



朝日小だより

令和8年9月7日(月)

前期学校評価 号

令和8年度 前期学校評価結果のお知らせ

*前年度前期比較 2P 以上プラス→赤、2P 以上マイナス→グレー

		上段：教 員 中段：児童 下段：保護者	A+B	A	B	C	D
1	集団生活	子供たちは、学校で楽しく過ごしている。	100	46.7	53.3	0	0
		学校は楽しい。	93.7	59.3	34.4	4.5	1.8
		お子さんは、学校は楽しいと思っている。	93.4	50.9	42.5	5.7	0.9
2	カリマナ	子供たちが、課題解決に向け、自ら考え行動できるよう指導している。	100	73.3	26.7	0	0
		どの学習も自分から進んで考えたり、取り組んだりしている。	92.3	40.9	51.4	5.9	1.8
		お子さんは、自分から考え行動する力が身についている。	87.7	27.6	60.1	11.4	0.9
3	挨拶	子供たちが、気持ちのよいあいさつができるよう指導している。	100	80	20	0	0
		自分から進んであいさつをしている。	85.7	59.4	26.3	12	2.3
		お子さんは、家庭や地域であいさつをしている。	84.2	37.3	46.9	14.5	1.3
4	思いやり	子供たちが、相手を大切にしたい思いやりのある温かい言葉で話せるよう指導している。	100	86.7	13.3	0	0
		相手を大切にしたい温かい言葉で話している。	92.8	45.7	47.1	6.8	0.4
		お子さんは、相手を大切にしたい温かい言葉で話している。	88.6	28.1	60.5	11.4	0
5	安全安心	子供たちが、いじめられたり無視されたりすることなく安心して過ごせるよう指導している。	100	80	20	0	0
		いじめられたり無視されたりすることなく安心して過ごしている。	91.4	70.5	20.9	6.4	2.2
		お子さんは、いじめられたり無視されたりすることなく安心して過ごしている。	94.3	57.5	36.8	3.9	1.8
6	給食(食育)	子供たちが、感謝の気持ちをもって給食を残さず食べるよう指導している。	100	66.7	33.3	0	0
		感謝の気持ちをもって、給食を残さないように食べている。	95.5	70	25.5	2.7	1.8
		お子さんは、感謝の気持ちをもって食べている。	85.1	39	46.1	13.6	1.3
7	授業	ねらい(育みたい資質・能力)を明確にし、子供一人一人が「わかった」「できた」を実感できる授業を行っている。	100	73.3	26.7	0	0
		授業はわかりやすい。	90.7	64.8	25.9	7.4	1.9
		お子さんは、授業はわかりやすいと思っている。	87.2	37.6	49.6	11	1.8
8	読書(読育)	図書館を活用して、読書活動や読書指導の充実を図っている。	100	40	60	0	0
		本を借りて、朝読書の時間に進んで本を読んでいる。	71.3	38.4	32.9	21.3	7.4
		お子さんは、週末読書の日に読書をしている。	64.4	41.6	22.8	18.9	16.7
9	家庭学習	家庭学習に取り組む習慣が身につくよう指導している。	100	46.7	53.3	0	0
		家庭で、宿題や自主学習に毎日取り組んでいる。	84.8	53	31.8	10.6	4.6
		お子さんは、家庭学習に取り組む態度が身についている。	76.3	38.6	37.7	18.4	5.3
10	人間関係づくり	子供たちが、お互いの良さや違いを認め合い、いろいろな友達と一緒に活動できるよう指導している。	100	73.3	26.7	0	0
		お互いの良さや違いを認め、いろいろな友達と行事などで一緒に活動している。	94.1	60.9	33.2	3.6	2.3
		お子さんは、お互いの良さや違いを認め、いろいろな友達と一緒に活動している。	95.2	45.2	50	3.9	0.9
11	体力向上	子供たちが、1校1プランに基づき、体力を向上できるよう指導している。	100	40	60	0	0
		体育の授業や休み時間などに体を動かしている。	90.2	67.1	23.1	6.7	3.1
		お子さんは、家庭や地域で体を動かしている。	85.1	46.1	39	10.5	4.4
12	地域(ジョオ育)	子供たちが、地域への愛着がもてるよう地域の人・もの・ことを活用して、学習を進めている。	100	46.7	53.3	0	0
		わたしたちが住んでいる地域について、体験などを通して学習している。	84.6	49.3	35.3	9.5	5.9
		お子さんは、学習を通して地域への愛着をもっている。	88.2	35.5	52.7	11.4	0.4

☆アンケートのご協力ありがとうございました。前期学校評価結果をもとに、二学期は下記のように教育活動に生かしていきたいと思います。

学習

○自ら考え行動する

- ・2学期以降も生活・総合、国語の教科等を中心に、重点単元を設定し、指導と検証を行い、より児童が自ら考え行動できるよう指導法を運営会議や学年会議で話し合っ、実践していきます。

○授業

- ・児童が自ら学びに向かえるための手だてを意識した授業を行っていきます。子供たちがどのくらいできているのか見取りを行い、指導に生かします。また授業の記録に残していきます。
- ・授業の中で、個別の支援や手だてを入れていきます。基礎基本の定着を図るために、週2回の朝学習の中で基礎基本時間コツコツタイムを設け、プリントやテストの直しを丁寧にチェックし、分かるまで一人ひとりに寄り添って指導していきます。

生活

○思いやり

- ・2学期も引き続き、温かい言葉かけに加え、相手の気持ちや立場を考えることなど「思いやり」とは何かについて全校朝会等で考えたり、具体的な行動を示したりする時間を確保し、周知していきます。また、日々の生活の中での指導や全校での生活目標の取組を継続的にを行い、ふり返りを充実させ、安全安心な学校づくりを目指していきます。
- ・心の相談アンケート後の丁寧な聞き取り、事実に基づいた指導、保護者への連絡を引き続き大切にするとともに、家庭と連携しながらすべての子どもたちをフォローできる体制づくりを行っていきます。

特別活動・体育

○運動

- ・2学期以降も体育委員会が作成した「朝日のびのび体操」を休み時間や家庭でも取り組めるように周知していきます。
- ・持久走やなわとびなどの運動旬間での児童の様子を記録し、学年便りや tetoru 等で発信することで、家庭での声かけの機会をつくっていきます。

ジオ学習（地域学習）

- ・2学期以降も各学年のカリキュラムの中で、教科横断的な視点で「ジオ学習」「地域学習」を明示し、積極的に地域の人・もの・ことを活用した学習を進めていきます。振り返りを丁寧にを行い、自然や人に生かされていることを児童に再考するよう伝えていきます。そして、ホームページや学校だより等を通して、学校の取り組みを発信していきます。

働き方改革

○業務改善

- ・教育課程の変更や会議の削減等を行い、教職員がゆとりをもって子供たちと向き合い、子

供たちに授業が楽しいと思ってもらえるような準備の確保を行っていきます。

保護者からの自由記述より

☆ご感想やご要望をいただき、ありがとうございました。今後の学校運営の改善に生かしていきたいと思います。なお、個別なご要望等につきましては、既に担任から回答をさせていただいています。学校全体に関わるご感想やご要望を中心に、まとめさせていただきました。

【感想】

- ・息子が楽しく学校生活を送れている様子から、先生方にはいろいろ考えていただいていることに感謝しています。いつも本当にありがとうございます。
- ・何かあればすぐに連絡していただけるのはありがたいと思っています。いつもありがとうございます。
- ・相談事を担任の先生がすぐに対応してくださるので安心して通わせることが出来ています。
- ・先生方、いつも子どもたちに丁寧に関わっていただきありがとうございます。
- ・オーケストラを見られる機会があることが、家ではなかなか見に行くことがないので、すごくいいと思います。
- ・朝日ニコニコタイムが、みんなで交流して協力しながら楽しめているので、とても良いと思いました。
- ・図書ホールが通いやすいところにあり、おすすめの絵本を読みたくなるような取り組みをしているところがいいと思います。
- ・宿題の取り組みや読書、携帯の時間のルールなど、家でいくら騒いでも守れずにいます。「学校で決められた事はやらなん！」という意識は一応あるようで…きっかけや習慣に繋がればいいな…と、とても助かっています。
- ・家庭のみだと本を与えてもあまり読みたがらなかったですが、学校から自分で借りてきた本は自ら何度も読み返しています。自分の興味があることを自分で選んで持って帰ってくる、そして自分で管理するというのが、本への愛着にもつながっているような気がします。ありがとうございます。
- ・6年生のやりたいクラブを設立したり、運営したりできるところがいいです。「条件をクリアするために、どうしたらいいか、クラブの魅力を伝えるには？」と試行錯誤していました。経験できる場があってありがたいです。
- ・ナイトプールをととても楽しみにしています。係の方々のおかげで素敵な体験ができて感謝しています。
- ・平和集会が好きらしいです。私達親も、実際は知らず、経験していない戦争について、みんなで学習できる事は、今のイラン戦争など、今後の生き方、思考に影響するかと思うので、是非お願い致します。
- ・今年は2年生が全曜日5限までとなり、子どもたちは放課後、友達と遊んだり、学校だけじゃない経験もたくさんしたりしてほしいので、授業がコンパクトになったのはいいなと思っています。
- ・学年をまたいだ縦割り活動と各教員が得意な分野を担当する活動が良いと思います。幼少期からさまざまな年代の方と関わることは、大切だと思っています。以前、1年生の子どもが「今日は6年教室に遊びに行ってきた!」と話していて、大変嬉しく思いました。温かい学校だと感じました。

【ご要望】

ご要望	学校回答
☆配信される学校行事等の予定の日程や曜日変更の再送信が多くて、行事の確認等のために見直すとき、どれが正しいものかわかりにくくなることがあります。先生方もお忙しいかと思いますが、送信前に今一度、確認していただきたいです。	＊今後、訂正のないよう複数の目で確認し、分かりやすい配信になるよう努めて参ります。紙で確認されたい方は、職員室前に置いてありますので、tetoruや連絡帳等でお知らせください。担任を通じてお渡しさせていただきます。 また学年だよりでも、学年に関わる行事等については、お知らせしていきますので、ご確認ください。
☆せっかく素晴らしい図書館があるので、手に取り、読む機会や借りる機会をたくさん作って欲しいです。本を持ち帰っても週末一冊です。自分で本を選ぶ体験も大切だと考えます。子どもが借りて来た本を、家で一緒に読みたいです。	＊二学期以降、図書委員会等とも連携しながら、子供たちが読書に親しむ機会を企画し、充実していきたいと思います。 また、一学期は週末読書のみ取り組んでいましたが、持ち帰りたい本については、週末に関わらず各学年に応じて持ち帰る機会を増やしてまいります。

9月4日(金)に、第2回学校運営協議会が行われました。委員の皆様には5限の授業を参観いただいた後、前期学校評価結果及び改善策等の説明を行い、ご意見をいただきました。いただいたご意見を参考に、より開かれた活力ある学校づくりを推進していきたいと思っています。

学校運営協議会委員より

【協議内容】

1. アンケートから見えた朝日小の課題

- ・ 挨拶の活性化: 来校者等に対する挨拶の充実
- ・ 読書活動の停滞: 本に親しむ習慣づくり
- ・ 地域学習への意識向上: 学びの目的意識の醸成と地域学習に取り組んでいるという自覚化
- ・ 発信内容の改善: 行事予定などの早めの共有と正確な発信

2. 二学期からの具体的な取り組み

- ・ 読書推進: 図書委員会による企画実施と、休み時間等のタブレット使用制限(読書時間の確保)。
- ・ 発信内容: 2~3ヶ月先の行事予定をテトル等で速やかに配信。
- ・ 自己調整力を育む「じぶんで学習」の取組(9月3日~15日): 自分で計画・実践する学びの導入と、教員による一人一人に合わせた手厚い個別支援。
- ・ タブレットの適切な活用: 閲覧コンテンツを市の安全なポータルサイト内に限定し、「文房具」として活用。