



ひまわり

【『ひ・ま・わ・り』のごとく】こころもからだも元気な声の粟ノ保っ子



【各学力調査の結果】を受けて

4月に6年生が全国学力学習状況調査、4・6年生が県基礎学力調査を行いました。その結果を受けて、学校では各学年・各教科において課題を分析し、2学期からの手立てを学習の中で講じています。以下がその内容です。1月実施予定の市学力調査で課題が克服できているか確かめていきます。

R 8 各種学力調査について



全国学力・学習状況調査 県基礎学力調査（4月）

☆ 教科別正答率の県平均との比較

●：10P未満 上回っている ○：10P以上 上回っている ◎：20P以上 上回っている
△：5P以上 下回っている ▲：10P以上 下回っている

6年	全 国		県		
	国 語	算 数	社 会	理 科	英 語
	◎	◎	◎	◎	○

4年	県	
	国 語	算 数
	◎	◎



【結果から】

GREAT!!



★ 4 年 生

	誤答分析	対 策
	① どうして誤答をしたのか（児童目線） ② どんな指導が不充分だったのか（教師目線）	
国 語	① 司会の役割がわからない。どのように記述するか わからない。	授業の話し合いで一度時間にとって考えさせ、ノート に自分の意見を書く学習経験をさせる。
	② 記述の型の指導が足りなかったこと。	
	① どこを抜き出すかわからない。 ② 文章中から必要な情報を選択させること。	例文を参考に、必要な言葉や文を抜き出す学習経験を 積ませる。
算 数	① 文章の内容や構造を読み取れなかった。 ② 文章のどこから相手がそう思ったか、文章から抜 き出すこと。	説明文の構造や内容を捉え、精査・解釈しながら考 えたり理解したりしたことを伝え合う学習経験を 積ませる。
	① グラフの目盛りや何のグラフなのかが読み取れ ていない。必要な3つの条件が全て書かれてない。 ② 必要な3つの条件を数や言葉を使って書くこと。	グラフの読み取りや比較、必要な3つの条件を数や 言葉を使って書いたり説明をしたりする。
	① 単位 cm を確認していない。 ② 1 m = 100 cm のおさえ。	単位換算の問題を課題 として出す。
	① 題意がわからない。 ② 大事な言葉の確認すること。	図形の並べ替えを 繰り返す行う。



★6年生

	誤答分析	対 策
国 語	① どうして誤答をしたのか（児童目線） ② どんな指導が不充分だったのか（教師目線）	
	① 筆者の考えに対する自分の考えや取り上げる言葉や文が抜けている。 ② 文章を読んでまずは端的にどう思ったのかを表現する学習。	筆者の考えに対して、まずは端的に「納得した」「共感した」などの自分の考えを示し、そこから自分の経験を交えながら、詳しく自分の考えをまとめる学習経験を重ねる。
	① 読み手が理解しやすいような書き方の工夫が捉えられていない。 ② 内容読解だけでなく、構成や展開などの書き方の工夫の読解の指導。	書き方の工夫としてどういったものが挙げられるかを学習する（構成、理由や事例、表やグラフ、根拠の示し方等）。
算 数	① 情報と情報の関係が捉えられていない（読解力不足） ② 筆者の考えがどのような理由や事例によって支えられているのかを吟味する学習。	筆者の考えがどのような理由や事例によって支えられているのかを叙述に即して精読する学習を行う。
	① 示された式から商が1羽当たりの面積であると誤って捉え、1羽当たりの面積を比べたときに商が大きいAの広場の方が混んでいると誤って判断していると考えられる。 示された式から商が1羽当たりの面積であると誤って捉えたため、商が小さいBの広場の方が混んでいると判断していると考えられる。 ② 示された除法の式が(ペンギンの数)÷(面積)であることを読み取り、商が1m ² 当たりのペンギンの数であることを確実に捉える指導。	単位量当たりの単元において、2つの数量の関係に着目し、どちらか一方をそろえれば込み具合を比べられることやその良さに気づかせる。また、数直線などを用いながら、どちらを単位量としたのかなどを話し合う。そのことで確実に単位量当たりの大きさを求めたり、図や式から何を単位量として捉えているかを読み取ったりできるようにする。
	① 無回答1名、記述ミス1名、記述不足2名（1を4等分した7つ分より3等分した7つ分のほうが大きいのみ。） ② 考えの根拠をきちんと記述する、筋道立てて記述することの徹底。	自分の考えを述べる際は、答えのみではなく、どうしてそう考えたのか、どこからそう考えたのかをていねいに話し合うようにする。
	① 直方体の3辺のそれぞれの長さ（縦の長さ、横の長さ、高さ）を表す数や言葉が不足していた。（問題文の例も不足していた） ② 考えの根拠をきちんと記述する、筋道立てて記述すること。	
理 科	① 実験には「沸騰石」ではなく代用品を使っていたためその印象が強くその正式名称が出てこなかった。また、沸騰石の役割の理解が不十分だったため、図にあるシリコンチューブと答えた児童もいた。 ② 正式名称と役割を指導し、普段から使うような指導。	その道具がどんな役割をもつのかを十分に理解させ、普段から、道具・器具類を正式名称で呼ぶようにする。
	① 同じ体積で重さの重いものが、同じ重さのとき体積が大きくなると考えてしまった。 ② 同じ重さのとき体積がどうなるかを調べる活動。	いろいろな素材を使って、同じ重さのとき体積はどうなるのかを調べ、軽いものの方が体積が大きくなることを感覚として捉えさせる。
	① 正式名称ではなく、メガネやゴーグル等短縮したり、呼びやすい名前前で読んだりしていたから。 ② 正式名称と役割を指導し、普段から使うようにすること。	普段から、道具・器具類を正式名称で呼ぶようにする。
社 会	① 公共施設がどういう施設なのかわかっていない。 消防署を、公共施設だとわかっていない。 地図年表の中から消防署を見つけることができない。 ② 公共施設の定義、施設の具体例のおさえ。	公共施設の定義、施設の具体例をしっかりとおさえる（小3社会）。
	① 森林の役割として「水をたくわえる」働きがあることを理解していない。 ② 森林の様々な役割について提示すること・理解させること。	森林の様々な役割についてイラストや図を使って提示し、確実に理解できるようにする（小5社会）。
	① 複数のグラフが重なった資料から、情報を読み取ることが苦手である。グラフの数値を読み取る際に、参照する場所が分かっていない。 ② グラフの読み取りについて、完全に定着させること。	複数のグラフが重なった資料から数値を読み取る際に、どこを参照すればよいか考える習慣をつけさせる（5年社会&算数）。あわのほタイムの「読む」時間に、資料の読み取りの活動を設ける。
英 語	① ・「ピアノ」と単語のみ ・「ピアノがあるから」と、「好き」を書いていない。 ・そもそも「図書室」と誤答している。 ② ・理由の書き方の指導。「～だから」 ・「play・playing」が、「弾く」を表していることを指導する。	「play」には、いろいろな意味があるので確認する。理由の書き方、話し方を繰り返し指導する。

※羽咋市の教育は、児童に確かな学力を育むことを大切にしています。