

GIGA 校内研修報告



白山市立北陽小学校
GIGA推進リーダー 高山 知之 片山裕太

つながい 高め合う 北陽っ子

知恵を出し合い
高まる子

知

ちえだし
たまご

- ・すすんで考える子
- ・学びを深める子

前向きな子

徳

まえむき
たまご

- ・自分からできる子
- ・優しくかかわる子

きびきび動く子

体

きびきび
たまご

- ・自分から動ける子
- ・心も体も元気な子



つながり 高め合う 北陽っ子

知恵を出し合い 高まる子

コロナ禍であっても
言語活動が活性化
できるように各教科
で**使用場面を集約し、
つなげ、見える化**

A:言語能力の育成

前向きな子

端末を使用する
ことで
**学習に向かう
意欲を高める**

B:情報活用能力の育成

きびきび動く子

児童が困ったり、
誤った使い方を
しないように
**ルールやマナーを
守らせる**

C:情報モラル教育

4月当初の現状



授業で使用している教員が少ない

研修計画

月	研修テーマ [研修形態]	担当	関連する行事等
4月	G I G A校内研修、新しい授業づくり研修について [オンデマンド] 白山市指定研修 (ICTサポーター) ・アプリの使い方の学び直し (カメラ・課題)	G I G A推進リーダー	4/30 (金) 第1回G I G A校内研修推進リーダー研修
5月	白山市指定研修 (ICTサポーター) ・実践報告とスクリーンショットの使い方 (モ) 情報流出・肖像権	G I G A推進リーダー	5/7 (金) 新たな授業づくり研修受講状況報告1次〆切
6月	白山市指定研修 (ICTサポーター) ・実践報告とチームズ投稿機能の使い方 (モ) 不適切な投稿	G I G A推進リーダー	
7月	白山市指定研修 (ICTサポーター) ・実践報告とテレビ会議機能の使い方 (モ) 肖像権、著作権	G I G A推進リーダー	
中間目標 「使ってみる・慣れる」	<ul style="list-style-type: none"> 毎週金曜日の朝学習は、キーボードを使ったローマ字入力練習。 児童がタブレットで写真を撮る。 児童がインターネットを使った調べ学習を行う。 休日にタブレットを持ち帰り、チームズのアンケート機能を使って、返信する宿題を出す。 長期休みには、タブレットを持ち帰り、チームズのビデオカメラを使った、オンライン朝の会を行う。 		

8月	・実践報告とOneNoteの使い方 (モ) 不適切な投稿	G I G A推進リーダー	
9月	・実践報告とFormsの使い方	G I G A推進リーダー	第2回G I G A校内研修推進リーダー研修
10月	・終礼実践報告2回	6年・3年	
11月	・終礼実践報告2回	5年・2年	
12月	・終礼実践報告2回	4年・1年	
中間目標 「授業で活用する」	<p>【児童】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「カメラ」(ホワイトボード)「検索サイトの利用」「文書作成」「プレゼン」「表計算」「アンケート機能」のうち、低学年は2つ以上、中学年は3つ以上、高学年は4つ以上のアプリケーションを使うことができる。 <p>【教師】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「カメラ」機能を使った授業を行ったことがある。 「文書作成」「プレゼン」「表計算」を授業に取り入れ、うまくいった実践とうまくいかなかった実践を職員に共有したことがある。 「アンケート」機能を使って集約した意見を授業に活用したことがある。 		
1月	・終礼実践報告2回	6年・3年	
2月	・終礼実践報告2回 1年間のふり返りと次年度に向けて	5年・2年 全教職員	
3月	・終礼実践報告2回	4年・1年	3/4G I G A校内研修推進リーダー研修実践報告〆切 3/4 (金) 新たな授業づくり研修受講状況報告2次〆切

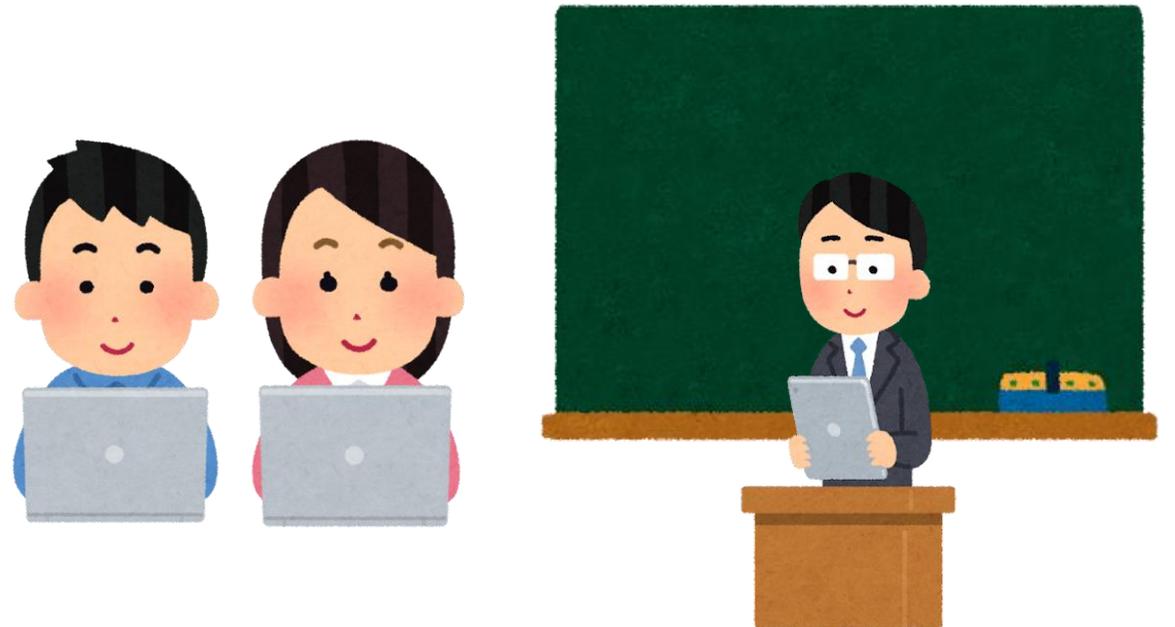
前期（4月～7月末）

使ってみる
なれる



後期（9月～3月末）

授業場面で
活用する



「令和3年度末に目指す姿」



学習用具の
1つとして使うことが
児童にとって当たり前
になるようにする

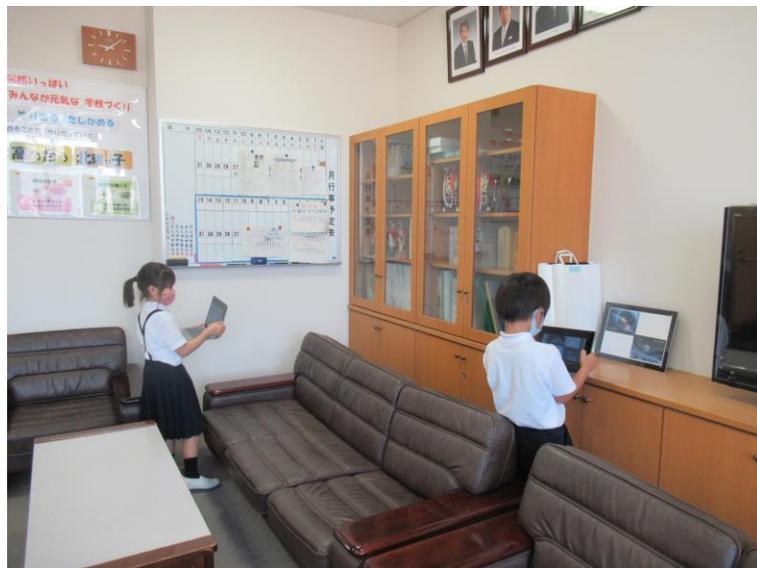
自分の考えを他者に
公開したりコメントを
もらったりしながら
学びを深めることが
できる

カメラ機能、
ファイル共有機能
コメント機能など
タブレットの機能を
使いこなす





1学期の取り組み(1/4)



重点① どの子もやる

一年生もやっておました!!

**1年生活科
朝顔の観察
落さないように
方どもも気を使っ
ていました!!**

by 高んギガリター

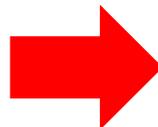


1学期の取り組み (2/4)

ICTサポーターとの連携



教員が使ってみる



児童も使ってみる



1学期の取り組み(3/4)

そろえる!

タブレット PC
〇〇したいをかなえるアプリ

<p>写真や動画をとりたい!</p>  <p>カメラ</p>	<p>みんなに伝えたい! みんなの考えを知りたい!</p> <p>先生の考えを先生との連うもとれるよ!</p>  <p>チームス</p>
<p>調べものをしたい!</p>  <p>インターネット</p>	<p>調べたことを まとめたい!</p> <p>① ②</p> 

先生の話をよく聞いて使いましょう。

タブレット PC を使うときのきまり

<p>カメラをつかうときは、 「とってもいいですか」と 聞こう。(きよかをもらおう)</p> 	<p>たいせつに使う。 (正しい持ち方、さわり方)</p> <p>しっかり</p>  <p>やさしく</p> 
<p>ひとのタブレットには さわらない。</p> <p>自分のタブレット</p>   <p>ひとのタブレット</p>  	<p>先生の話をさいごまで 聞いてから使おう。</p>  

**全学級に
指導の際に使う
掲示として配布**

B:情報活用能力の育成

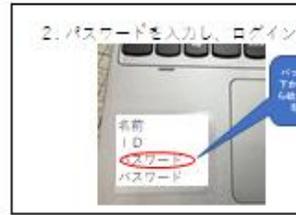
C:情報モラル教育



1学期の取り組み(4/4)



タブレットの持ち帰り(お題の写真を撮影して提出)



**手順を
全校児童用向けに作成
共通して指導に当たる**



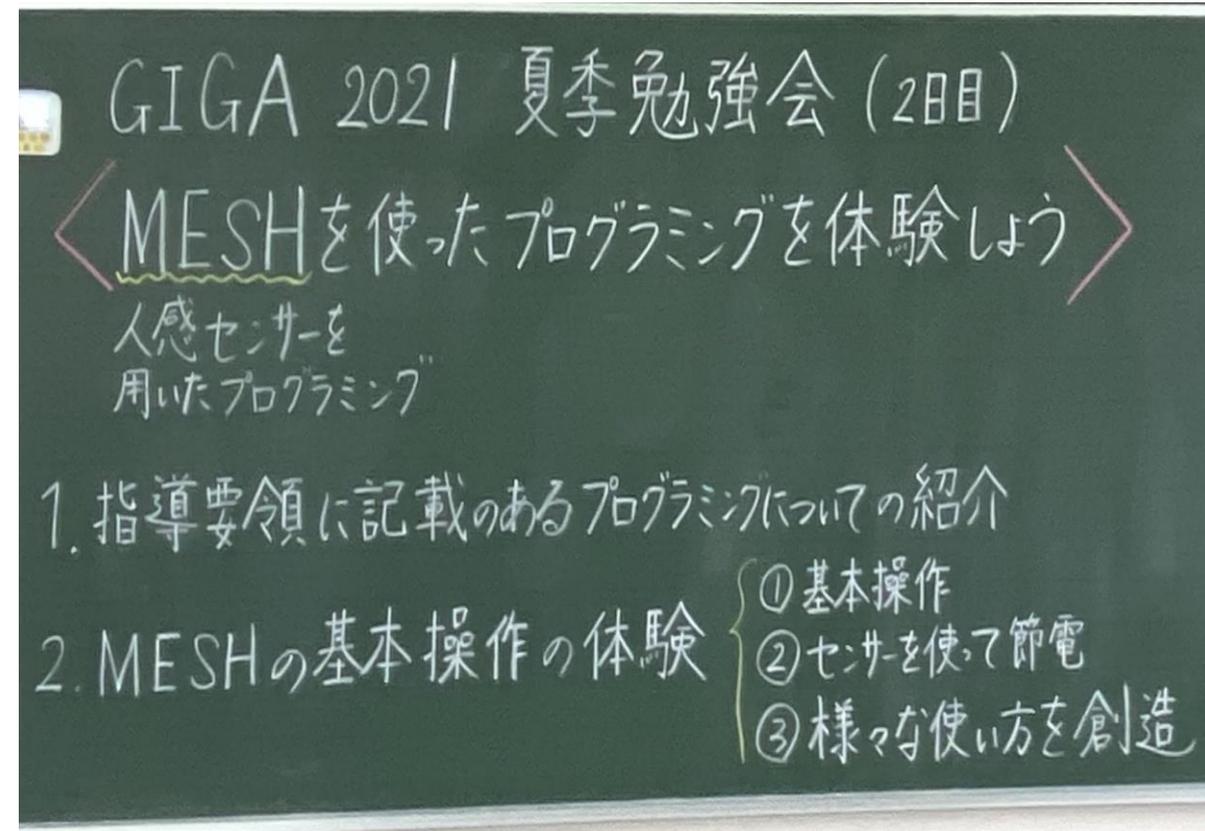
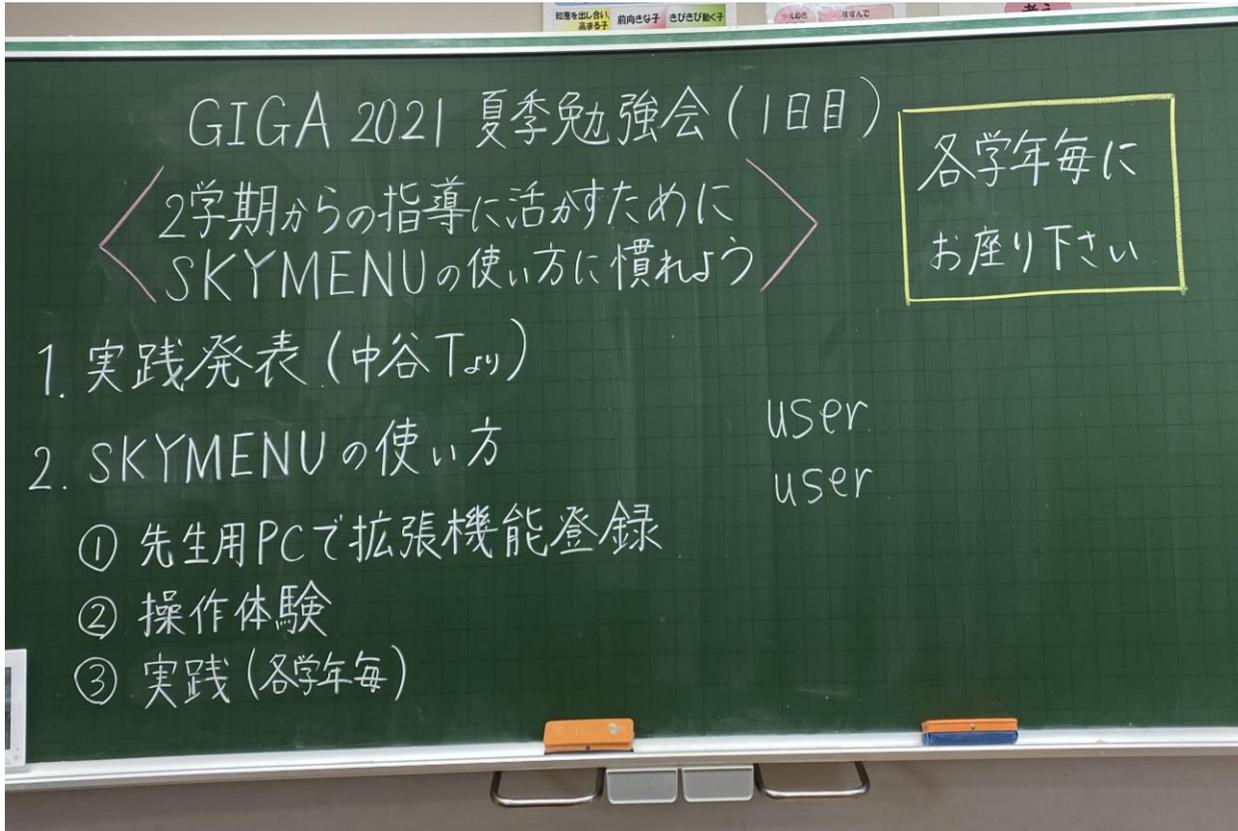
Teamsで振り返りを集約

児童や教員の困り感を共有・改善



教職員向け研修 (1/7)

夏季休業期間を利用した2回の研修





教職員向け研修 (2/7)

第1回研修：1学期の実践報告を共有

4年生：総合的な学習の時間

手話動画を撮影し、
クイズを通してクラス内で共有する

目指す姿

自分の考えを他者に
公開したりコメントを
もらったりしながら
学びを深める





教職員向け研修 (3/7)

第1回研修：1学期の実践報告を共有

そろえる！

たしかめる！



**教職員も実際に
共有機能を体験**



教職員向け研修 (4/7)

第1回研修：1学期の実践報告を共有

そろえる！

たしかめる！



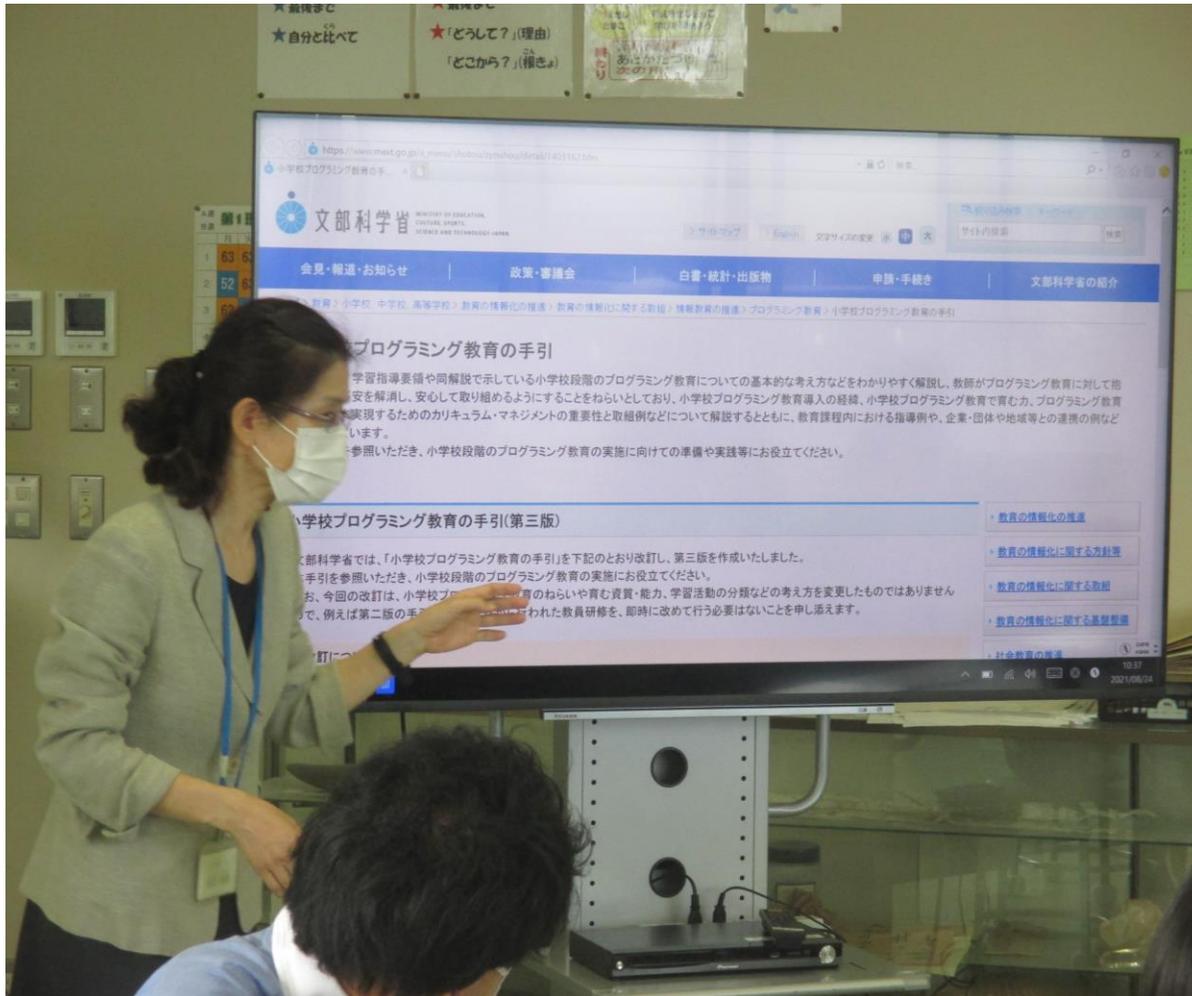
**2学期の授業実践に向けて
チーム学年での話し合い**



教職員向け研修 (5/7)

第2回研修：プログラミング教育について

たしかめる！





教職員向け研修 (6/7)

第2回研修：プログラミング教育について

そろえる！

たしかめる！





教職員向け研修 (7/7)

研修を通して：教職員の振り返りより (一部抜粋)

たしかめる！

学年で話し合う場がとても
有意義だった。算数の時間で
個人の考えを全体に広める
場面などでぜひ使ってみたい。



MESHの体験をしたことで
プログラミング教育についての
不安が少し減った。
これからの時代に必要な時間
だと感じる。



(MESHについて)
準備の多さであったり、児童
が活動しやすくなるための手
立てを考えていかないといけ
ない。早い学年から始めるな
ど、計画を見直すことも必要
だと感じる。





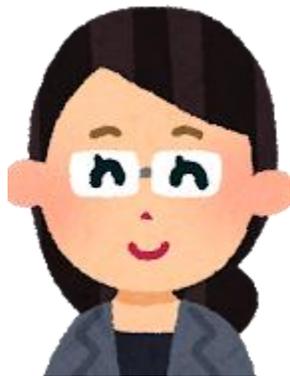
教職員向け研修 (7/7)

研修を通して：教職員の振り返りより (一部抜粋)

たしかめる!

1人1台端末を使った授業の工夫、プログラミング教育への理解や課題など、

実践意欲・**関心**が高まった





2学期の様子(1/6)

感染拡大による影響を見越したビデオ会議の実施



児童の健康観察

絵日記を見せながら
夏休みの思い出を話す

パワーポイントを用いた
授業の復習

英語を用いた
アクティビティ



2学期の様子 (2/6)

自分の考えをまとめる



目指す姿

学習用具の1つとして
使うことが児童にとって当
たり前になるようにする





2学期の様子 (3/6)

自分の考えを他者に共有し学びを深める



目指す姿

学習用具の1つとして
使うことが児童にとって当
たり前になるようにする





2学期の様子 (4/6)

特別支援学級の教室から交流学級の授業に参加



目指す姿

教員がカメラ機能や
ファイル共有機能など、
タブレット端末の機能を
使いこなす





2学期の様子 (5/6)

コロナ不安による出停の場合でもオンラインで授業に参加



目指す姿

教員がカメラ機能や
ファイル共有機能など、
タブレット端末の機能を
使いこなす





2学期の様子 (6/6)

困ったことをいつでも相談できる職員どうしの関係づくり



目指す姿

教員がカメラ機能や
ファイル共有機能など、
タブレット端末の機能を
使いこなす



今後にむけての取り組み

月	研修テーマ [研修形態]	担当	関連する行事等
4月	G I G A校内研修、新しい授業づくり研修について [オンデマンド] 白山市指定研修 (ICTサポーター) ・アプリの使い方の学び直し (カメラ・課題)	G I G A推進リーダー	4/30 (金) 第1回G I G A校内研修推進リーダー研修
5月	白山市指定研修 (ICTサポーター) ・実践報告とスクリーンショットの使い方 (モ) 情報流出・肖像権	G I G A推進リーダー	5/7 (金) 新たな授業づくり研修受講状況報告1次〆切
6月	白山市指定研修 (ICTサポーター) ・実践報告とチームズ投稿機能の使い方 (モ) 不適切な投稿	G I G A推進リーダー	
7月	白山市指定研修 (ICTサポーター) ・実践報告とテレビ会議機能の使い方 (モ) 肖像権、著作権	G I G A推進リーダー	

中間目標 「使ってみる・慣れる」	<ul style="list-style-type: none"> 毎週金曜日の朝学習は、キーボードを使ったローマ字入力練習。 児童がタブレットで写真を撮る。 児童がインターネットを使った調べ学習を行う。 休日にタブレットを持ち帰り、チームズのアンケート機能を使って返信する宿題を出す。 長期休みには、タブレットを持ち帰り、チームズのビデオカメラを使った、オンライン朝の会を行う。
---------------------	--

8月	・実践報告とOneNoteの使い方 (モ) 不適切な投稿	G I G A推進リーダー	
9月	・実践報告とFormsの使い方	G I G A推進リーダー	第2回G I G A校内研修推進リーダー研修
10月	・終礼実践報告2回	6年・3年	
11月	・終礼実践報告2回	5年・2年	
12月	・終礼実践報告2回	4年・1年	

中間目標 「授業で活用する」	<p>【児童】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「カメラ」(ホワイトボード)「検索サイトの利用」「文書作成」「プレゼン」「表計算」「アンケート機能」のうち、低学年は2つ以上、中学年は3つ以上、高学年は4つ以上のアプリケーションを使うことができる。 <p>【教師】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「カメラ」機能を使った授業を行ったことがある。 「文書作成」「プレゼン」「表計算」を授業に取り入れ、うまくいった実践とうまくいかなかった実践を職員に共有したことがある。 「アンケート」機能を使って集約した意見を授業に活用したことがある。
-------------------	--

1月	・終礼実践報告2回	6年・3年	
2月	・終礼実践報告2回 1年間のふり返りと次年度に向けて	5年・2年 全教職員	
3月	・終礼実践報告2回	4年・1年	3/4G I G A校内研修推進リーダー研修 実践報告〆切 3/4 (金) 新たな授業づくり研修受講状況報告2次〆切

今後にむけての取り組み

中間目標「授業で活用する」

【児童】

・「カメラ」（ホワイトボード）「検索サイトの利用」「文書作成」「プレゼン」「表計算」「アンケート機能」のうち、低学年は2つ以上、**中学年は3つ以上、高学年は4つ以上のアプリケーションを使うことができる。**

【教師】

「カメラ」機能を使った授業を行う。
「文書作成」「プレゼン」「表計算」を授業に取り入れ、**うまくいった実践とうまくいかなかった実践を職員に共有する。**
「アンケート」機能を使って集約した意見を授業に活用する。

ご清聴ありがとうございました

