

GIGAスクール構想 R3年度

前期の取組

七尾市立和倉小学校

大門 古都波

七尾市立和倉小学校

令和3年度末にめざすICTを活用した学びの姿

目標「令和3年度末にめざすICTを活用した学びの姿」

- ・ 教員と児童ともにタブレットの基本的な操作方法（ログイン，キーボード入力，カメラ機能，ファイル共有機能など）が分かる。
- ・ すべての教員がカメラ機能，ファイル共有機能を利用することができる。さらにそれらを利用して，意見を集約したり，全体に広げたりすることで，対話的な学びを支援することができる。
- ・ 全ての担任と児童が，学習や活動の場面で毎日タブレットを活用する。

七尾市立和倉小学校 GIGA校内研修年間計画

月	研修テーマ【研修形態】	担当	関連する行事等
4月	GIGA校内研修年間計画作成・動画視聴会実施計画作成 タブレット活用のルールとGIGAがらみについて 動画視聴による研修（ステージ1、2必須）【全体】	推進チーム	4/30(金)第1回GIGA校内研修 1-1-1データ活用年間計画作成
5月	動画視聴による研修（ステージ1②カメラアプリの使い 方）【全体】 ICTサポーターによる端末操作説明会（ミライシード）	推進チーム	5/7(金)新たな授業づくり 研修受講状況報告1次編成
6月	動画視聴による研修（ステージ1 はじめてのTeams） 【全体】 ICTサポーターによる端末操作説明会【全体】	推進チーム	
7月	動画視聴による研修（ステージ2選択、ステージ3必 須）【個人】 実践報告会【グループ・全体】	推進チーム	
中間 目標	「使う・慣れる」 ・教員と児童ともにタブレットの基本的な操作方法（ログイン、キーボード入力、カメ ラ機 能、ファイル共有機能など）が分かる。 ・活用方法の知識を蓄えている。		
8月	1学期分の写真・データ等保存方法の提案 1学期の振り返りと2学期の取組確認	推進チーム	
9月	9月21日の研修還元校内研実践 若手研GIGA校内研修	推進リーダ	9/21(火)第2回GIGA校内研 践1-1-1データ活用 2学期の取 組を振り返った発表資料作成
10月	動画視聴による研修（ステージ3必須）【個人】	推進チーム	
11月	ICTサポーターによる端末操作説明会【全体】 実践報告会【グループ・全体】	推進チーム	
12月	2学期の振り返りと3学期の取組確認	推進チーム	
中間 目標	「授業で活用する」 ・全ての担任と児童が、学習や活動の場面で毎日タブレットを活用する。 ・意見を集約したり、全体に広げたりすることで、対話的な学びを支援することができ る。		
1月	思考判断表現場面での活用方法について提案	推進チーム	
2月	思考判断表現場面での活用方法について実践状況の把握	推進チーム	
3月	実践のまとめ【全体】 次年度に向けて【全体】	推進チーム	3/4(金)新たな授業づくり研 践受講状況報告・年間実践報 告最終編成

1学期「使う・慣れる」

- ・教員と児童ともにタブレッ
トの基本的な操作方法（ログ
イン、キーボード入力、カメ
ラ機能、ファイル共有機能な
ど）が分かる。
- ・活用方法の知識を蓄えてい
る。

2学期「授業で活用する」→「活用場面の精選へ」

- ・全ての担任と児童が、学習
や活動の場面で毎日タブレ
ットを活用する。
- ・意見を集約したり、全体に広
げたりすることで、対話的な
学びを支援することができる。

3学期「授業で活用する～思考 判断表現場面での活用～

- ・全ての担任と児童が、学習
や活動の場面で毎日タブ
レットを活用する。
- ・特に思考・判断・表現の場
面で意見を集約したり、全体に広
げたりすることで、対話的な
学びを支援することができる。

発表内容

- ①校内研修の取組と共通実践
- ②取組してきた成果と課題
- ③その他（授業実践事例）

校内研修の取組

- 「GIGAびらき」にむけた共通理解・環境整備
- ICTサポーターによる操作講習会
- GIGA実践に関する「こんなことやってみましたアンケート」
- タブレットを活用して学校研究に関する校内研修を実施
- 実践交流

GIGAびらきにむけた共通理解・環境整備

【使うときのやくそく】

④安全な使い方を 覚えましょう。

個人情報



かしかりはしない!かきこまない!

インターネット



写真や動画



約束を守って使いましょう

- ①大切に やさしく使いましょう。
- ②正しいしせいで 使いましょう。
- ③先生の 言うことを 聞いて、
正しく つかいましょう。
- ④友達と なかよく 使いましょう。
- ⑤安全な使い方を 覚えましょう。



○タブレットを使う目的や約束を職員で共通理解

実践に関する「こんなことやってみましたアンケート」

GIGA スクール 校内研修②

2021.6.30 GIGA 担当

1. アンケート結果

①どのくらい使っていますか。

1週間に何回	1日に何時間程度
1～2週間に1回	1回に10分ほど
2回	1時間
3,4回	2, 3時間
ほぼ毎日	2～3時間
毎日	45分の中で約15分×6コマ

多くの先生方が週に

2回以上使っている。

②どのように使ったか。

使ったもの	教科	内容
オクリンク	国語	観察日記のかき方の学習で、 大きさ 、 形 、 色 などのカードを作って、必要なものを選んだ。
	図工	物の写真を撮り、ペイントを使って写真(撮った物)に書きこんでおしゃれにした。
		授業での資料提示、問題を解く(ワークシートの)、考えの交流、自分の考えを書く、まとめを書くなど。
	生活	観察カードの作成。 △手書きのため字が大きくなり、あまり書けなかったり、読みづらくなってしまったりする。
	音楽	楽譜への書きこみ。→○イメージや曲の特徴を共有できる。
	音楽	リコーダーの通指
	国語	登場人物とその性格(並行読書)を書く。
	社会	単元の最後に、キーワードをつなげてまとめを作る。
		タイピングなどのサイトのURLをカードに貼り付け、そこから児童に開かせた。
	カメラ	生活
保健指導		6年生トイレ掃除の動画を撮影。

オクリンク カメラ	国語	要旨を紙に書き、それを写真にとり共有。友だちの要旨を見て、自分の要旨を直す。
	体育	マット運動の際に、児童が自分で前転などを行っている動画を撮り、うまくできていないところを探し、改善する。
	外国語	児童がパフォーマンステストの様子を撮影し、教師に送る。
Teams	外国語	児童がパフォーマンステストの様子を撮影し、教師に送る。
ドリルパーク	国語	練習問題として。
	算数	○足りない学習内容をカバーできる。(意欲をもって) スキルタイム、休み時間、すきま時間、自習にひたすら取り組む。
ムーブノート	道徳	個性の伸長の学習の際に、コメント機能を使って自分の良いところを友だちに書いてもらう。
	道徳	あいさつの学習で、アンケート機能を使い「思いやりあいさつができてきているか」などのアンケートをとった。
検索エンジン	図工	絵をかくときに、かきたいものを調べ、画像を参考にした。イルカのイラストなど。
	総合	調べ学習 △ヤフーキッズから入らないと、画像や動画がどんどん表示されるので、守らせるところはどこか共通理解したい。
NHK for school	理科	動画を見せた。
タイピング		ベネッセのサイトや寿司打のサイトを使った。
PwerPoint		撮影した動画を編集して6年生へ清掃指導。 月経指導、保健指導(歯科)
Word	総合	まとめの新聞のようなものを、Wordで作成。 ○写真などを入れられる。作成意欲が高い。

③困っていること・校内研修で知りたいこと

- ・アンケートのとり方(児童がタブレットを使って)
- ・ムーブノートの使い方
- ・オクリンク 操作を間違えたときに1つ前にもどる方法
- ・ヤフーキッズから入らないと、画像や動画がどんどん表示されるので、守らせるところはどこか共通理解したい
- ・話を聞いておらず、違うところを触ったり、“みんな“に送ってしまったりする。

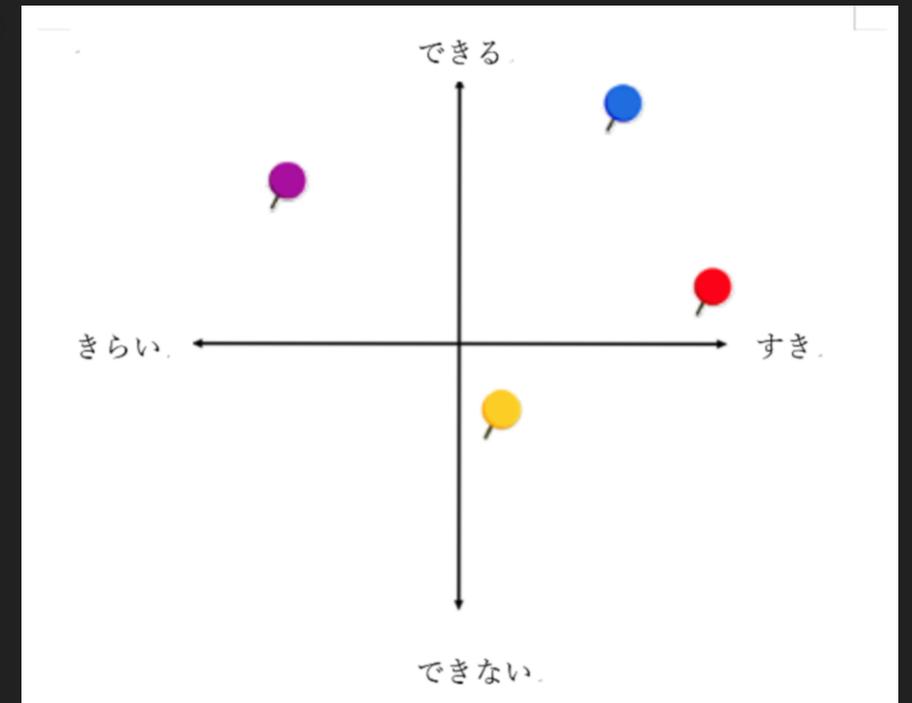
ICTサポーターによる操作講習会

ムーブノートのスタンプ機能
キーワード集計の使い方

○アプリの使い方を知ることができた。

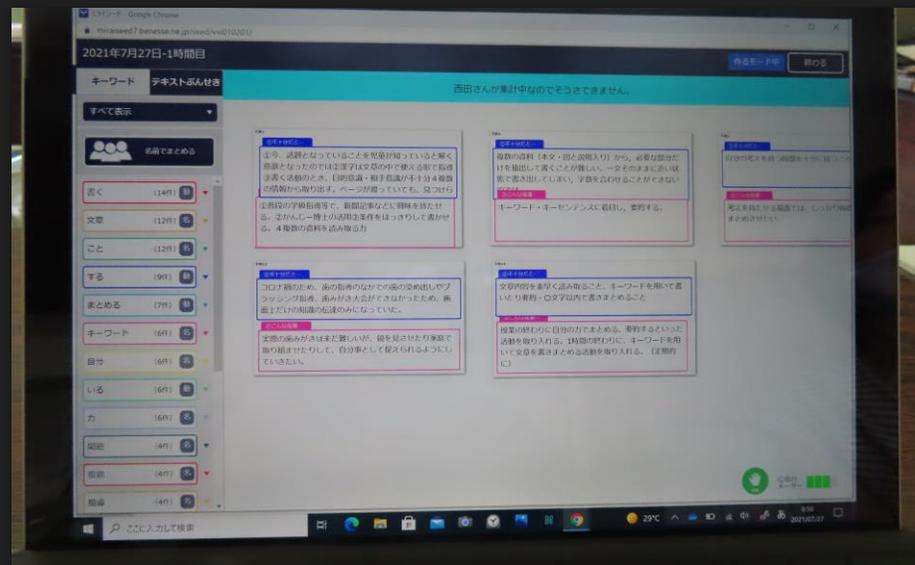
- ・ムーブノート
- ・オクリンク

○講習会后，使う人が増えた。



学校研究に関する校内研修会でタブレットを活用

ムーブノートで意見を交流！



○職員全員が使う機会を意図的に設定

実践交流

職員室で、タブレットやアプリの使い方を教え合う姿がみられた



○タブレットの画面を見せながら、実践を紹介したことで、活発な話し合いになった。

共通実践

- 「GIGAびらき」で見童と共通理解
- 先生データ・児童データの活用
- スキルタイムでの活用
- 学校研究「バッチリトライ」の取組

先生データ・児童データの活用

「児童データ」

- 児童が自分でデータを保存
- 教師からワークシートを配布したり，添削したりできる

「先生データ」

- データを共有できる
- よさこいの動画やコミトレという取組のデータを入れ，各クラスの指導に活用

学校研究「バッチリトライ」の取組

		7月5日	7月6日	7月7日	7月8日	7月9日			
		月	火	水	木	金			
行事		B週	本とも号 中島小プール1, 2, 3, 4限	全校集会 職員会議 定時退校日 避難訓練シェイクアウト石川 中島小プール3, 4限		成績交換			
		教科	教科	教科	教科	教科	教科	実施 時数	
		単元名・題材名 評価規準	単元名・題材名 評価規準	単元名・題材名 評価規準	単元名・題材名 評価規準	単元名・題材名 評価規準	単元名・題材名 評価規準		
1	国	作家で広げるわたしたちの読書 カレラリス 【態】作家に着目して、本をしようかいい合おうという学習課題を設定し、学習の見直しをもっている。	作家で広げるわたしたちの読書 カレラリス 【思】「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。(C1)カ	清水先生	作家で広げるわたしたちの読書 カレラリス 【思】「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。(C1)オ	作家で広げるわたしたちの読書 カレラリス 【思】作家を決めて読書をし、その作家や作品の魅力を紹介カードにまとめている。	国語	社会	
2	算	6. 形も大きさも同じ図形を調べよう[合同な図形] ・【知技】合同の意味を理解し、合同な図形を調べることができる。【行動観察/ノート分析】	6. 形も大きさも同じ図形を調べよう[合同な図形] 【思判表】対応する辺の長さや角の大きさに着目して、合同な図形の性質について考え、説明している。	左近先生	6. 形も大きさも同じ図形を調べよう[合同な図形] 【知技】合同な三角形のかき方を理解し、必要な構成要素を調べて合同な三角形をかきことができる。	清水先生	理・生	音楽	
3	総	お米作りから考えよう 読み手のこと考えながら、わかりやすくまとめることができる。	2-2 米づくりのさかんな地域 思: 庄内平野の地形や気候の特色に着目して、問いを見出ししている。	算	6. 形も大きさも同じ図形を調べよう[合同な図形] 2-2 米づくりのさかんな地域 【思判表】既習の四角形について、対角線で分割した三角形を合同の観点で調べ、とらえ直している。	算	家庭	体育	
4	外	お米作りから考えよう 読み手のこと考えながら、わかりやすくまとめることができる。	Unit 3⑥What do you want to study? 【思(語・や)】自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、誕生日やほしいものなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。	体	水泳運動 思: 準備運動や整理運動を正しく行う、バディで互いを確認しながら活動する、プールに飛び込まないなど、水泳運動の心得を守って安全を確かめている。	国	毛筆 【知】速く正確に書き留めるための方法を理解し、書く速さを意識して書いている。	学活	総合
5	家	3. ひと針に心をこめて 生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や手ぬいによる製作について、実践を評価したり、改善したりしている。	清水先生	児	全校集会	音	左近先生	体	委員
6	家	3. ひと針に心をこめて 手ぬいによる目的に応じたぬい方及び用具の安全な取りあつかいについて理解しているとともに、適切にできる。	清水先生	社	2-2 米づくりのさかんな地域 思: 予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見直しをもっている。	委		道	教科等 総時



○見通しをもち積極的に
タブレットを活用



② 取組してきた
成果と課題

成果

- ICTサポーターによるアプリの操作講習会
⇒ICT活用指導力の向上
- バッチリトライの取組
⇒見通しをもったタブレットの積極的な使用
- 実践を共有する場の設定
⇒タブレットの画面を見せながらの交流により、話し合いが活発に。
積極的な活用につながった。

課題

△実践交流や講習会后

⇒再度実践してみでの意見交換の場

相互授業参観による実践交流

△情報モラル・情報セキュリティに関する指導の充実



先生方が
タブレットを
使って挑戦！

③その他
(授業実践事例)

養護教諭による保健指導

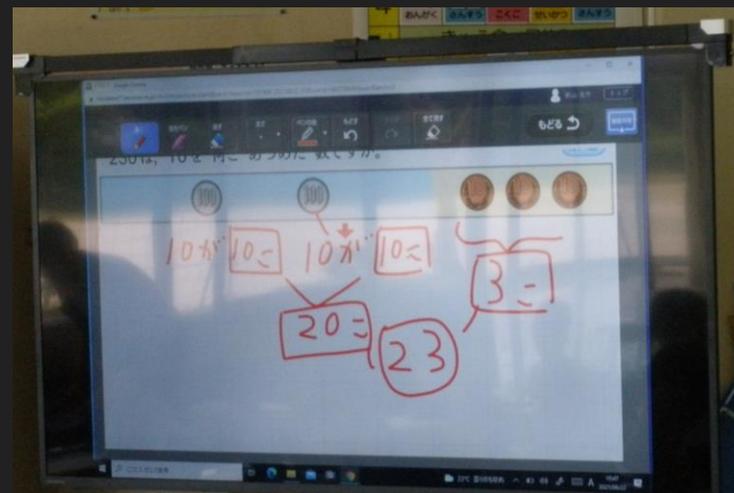
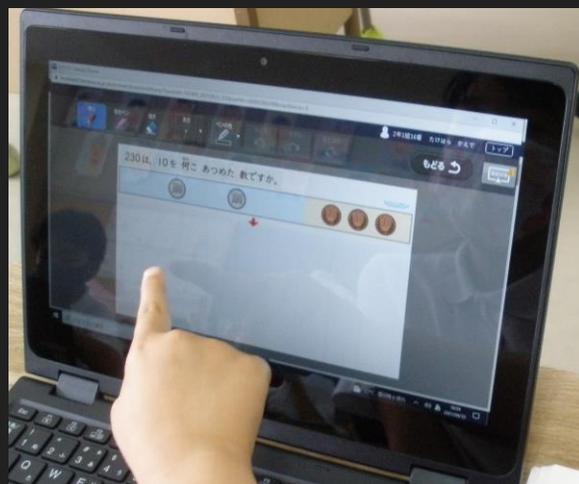
タブレット, 大型テレビ



2年 算数科

「100より大きい数をしらべよう」

オクリンク



- 全員の答えを一度に見ることができる。
- 意欲, 集中力アップ
- △ ノートとの使い分けが難しい。
- △ 具体的な操作活動が必要な場面で取り入れる必要はない。

2年 生活科 植物の観察記録の作成

カメラ



- 意欲が高まった
- 教室に戻り写真を見ながら様子を観察できる

5年 音楽科 音楽の旋律づくり

オクリンク
録音

せんりつ

和音

1度の和音 4度の和音 5度の和音 1度の和音

I IV V I

20210630_0002

00:00/00:15

- 児童は和音の音を聞きながら作ることができる
- 児童は何度も試しながら作れる
- 友達がつくった物を参考にして作ることができる

6年 体育科 器械運動

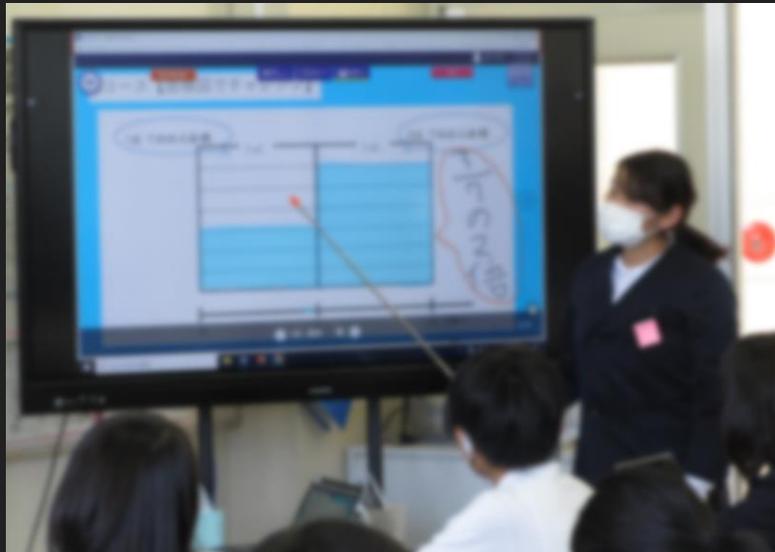
カメラ
オクリンク



- 試技を記録できる
- 動画を見て自分の苦手なポイントを知ることができる
- 評価にいかせる

6年 算数科

オクリンク



○児童が自分で解き方を選択。
→個別最適な学び

○同じ考え方の児童同士での
交流が簡単に。

○考えの見取りを行い意図
的指名に生かす。

5年 総合 お米づくりについて考えよう

オクリンク
Word



- 自分で構成を考えながら意欲的に作成
- 分からないことやもっと知りたいことを自分で検索してまとめていた
→主体的な姿が見られた
- △ローマ字入力能力に差があり進度に差ができる
- △検索条件の指定やサイトの提示などが必要な場合がある (Yahooきっず)

ご清聴ありがとうございました

