

教職員の共通理解

ICTを活用して『学びを深める』授業とは？

- ・多くの情報を収集し、読み取ったり活用したりする。
- ・写真や動画などの視覚的でわかりやすい補助教材を活用することによって理解を深める。
- ・一人ひとりが個々に調べ活動を行い、その結果を統合して話し合い、考えを形成する。

ICTを活用して『学びを深める』授業を目指して

実践目標を段階的に設定し、全教員が共通実践できるように
提案授業や校内研修を企画

2つのペースメーカー

①校内研修会

②GIGAスクール構想の実現に向けた教員のICT活用指導力強化事業

➡ **全員の授業実践**

ICT機器を活用した授業の実践目標

| | |
|---------|----------------------------------------------------------------|
| 【4月】 | 教員がICT機器活用能力を習得する 生徒にChromebookの基本操作を習得させる |
| 【5月～7月】 | 教員が機器や場面を問わず積極的に、ICT機器を活用して授業を実践する Chromebookを活用して自主学習を行わせる |
| 【9月～2月】 | 学びを深める場面でICT機器を活用し、効果を高める |

校内研修会及びGIGAスクール構想の実現に向けた教員の

ICT活用指導力強化事業の年間計画

| | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【4月】 | <ul style="list-style-type: none">・ Chromebookの基本操作 [転入教員・希望者]・ ICTを活用した授業の提案 [全教員]・ 授業で活用できるICT機器の紹介 [全教員] |
| 【5月】 | <ul style="list-style-type: none">・ ICTを活用した授業（指導案検討） [教科部会] |
| 【6月】 | <ul style="list-style-type: none">・ 授業動画（理科）の作成及び視聴、整理会 [全教員] |
| 【8月】 | <ul style="list-style-type: none">・ 授業におけるICTの活用実践報告 [全教員]・ 模擬授業及び大学教員による助言（英語） [全教員] |
| 【10月】 | <ul style="list-style-type: none">・ 授業動画（英語）の作成及び視聴、整理会 [全教員] |
| 【11月】 | <ul style="list-style-type: none">・ 郡市内GIGA推進リーダー研修会の開催及び実践発表 |

GIGAスクール構想の実現に向けた教員のICT活用指導力強化事業

スマートスクールネットで公開

「スタート期」 端末の基本的な操作等

総合 学活・数学等（中1）ICT活用のための基本調査

「チャレンジ期Ⅰ」 授業場面ごとの活用例

理科（中2）さまざまな化学変化

「チャレンジ期Ⅱ」 ICTを効果的に活用した授業 *10月撮影予定

英語（中1）Unit 6 3人称単数現在形

GIGAスクール構想の実現に向けた教員のICT活用指導力強化事業

スマートスクールネットで公開

「スタート期」 端末の基本的な操作等

総合 学活・数学等（中1） ICT活用のための基本調査

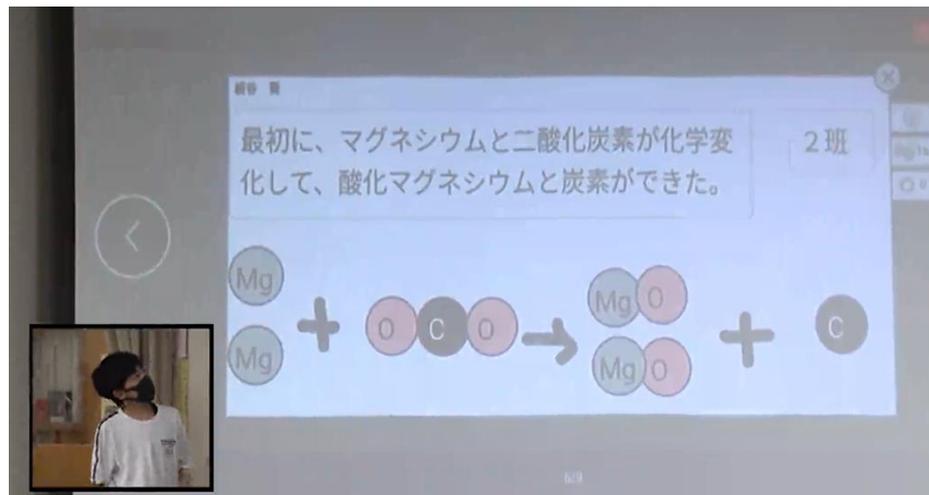
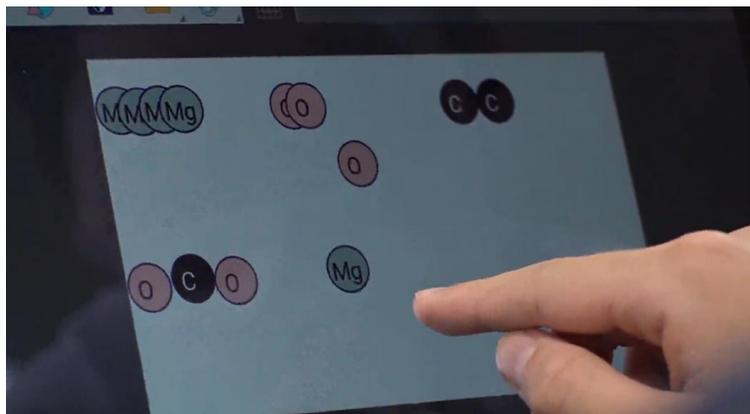


GIGAスクール構想の実現に向けた教員のICT活用指導力強化事業

スマートスクールネットで公開

「チャレンジ期Ⅰ」授業場面ごとの活用例

理科（中2）さまざまな化学変化



GIGAスクール構想の実現に向けた教員のICT活用指導力強化事業

【大学教員派遣】

金沢星稜大学 清水和久 教授 を招聘しての校内研修会（実践発表／指導・助言）



ICT活用の際に不便に感じたこと・質問・要望等 ①

- ・ Chromebookでは縦書きができないため、国語科の授業では使いづらい。
- ・ 国語科の教師用のデジタル教科書が使用できない。
- ・ 通知が来たことがわかるようになればよい。
- ・ Classroomのメンバーの並びが漢字の読み順になっており、出席順にできない
- ・ Chrome OSの更新の頻度が高く、授業中に更新が始まり、ネットワークが途切れてしまうことがあった。
- ・ 生徒を信頼して使用させてはいるが、授業外のことに使う生徒もいる。使用ルールを守らせるために継続的に指導したり、見直す必要がある。

ICT活用の際に不便に感じたこと・質問・要望等 ②

- ・重くて動画撮影しにくい。広範囲に動く場合や速い動きは追いにくい。動画や画像を撮影するのなら断然家庭用ビデオカメラのほうが良い。
- ・生徒が保存している動画は、どのように保管したらよいか。（例えば次年度また使いたいとしたら）
- ・学校で調理実習が実施できないため、家で実習動画を見て、自分が作っているところを撮影したものを提出し評価するようにしたい。
- ・意見交流をするために使いたいと思うが、時間がかかってしまうことが気になるので、すばやく意見交流する方法が知りたい。また、クロムブックで意見交流することで挙手発言の機会が減ってしまうと思うが、どういう形で発表機会を作ったり全体発表につなげるかを知りたい。

ICT活用の際に不便に感じたこと・質問・要望等 ③

- ・機能がよいものであれば積極的に最新機器を使うべきだが、アナログのほうが良いこと、それこそ紙媒体のほうが優れている場面など、使い分けが必要と考える。
- ・教師の方から必要な場面で利用しているだけなので、生徒の考えや書いたものを取り上げて全体に広める方法として、手早く、見やすく、操作しやすいようにするにはどんな方法があるか。
- ・生徒のクロームブックで撮影したものを全体に見せる際、いちいちミラーリングしなければ見られないので、もっと簡単に見られる方法はないか。
- ・Googleスライドやドキュメントは使いにくい。

ICT活用の際に不便に感じたこと・質問・要望等 ④

- ・グラウンドの授業では使えない。体育館での安全な使い方や保管方法の工夫も課題である。
- ・動作のスロー再生や遅延再生ができるかどうか？
- ・英語の教科書に単語等の発音を聞くことができるようにQRコードがついているが、Chromebookで読み取ることができない。
- ・動画を悪用されても困るので、教師の手元のみ映るように見本動画を撮影する。
- ・個々で動画を見る場面ではイヤホンを使わせたい。

1学期中の実践①

(国語)

- ・ 画像を検索して場面のイメージをしやすくした。
- ・ 資料の提示や思考の視覚化・共有で活用した。
- ・ タイマーとして活用した。

(社会)

- ・ デジタル教科書をテレビに映した。
- ・ パワーポイントで資料を提示した。

(数学)

- ・ クラスルームを使って、解説動画、解答の配付、小テストを行った。
- ・ ミライシードを活用し、ムーブノートで意見交換を行ったり、ドリルパークで問題練習をさせたりした。
- ・ 前時の復習や問題の提示をGoogleスライドを使ってテレビに映して見せた。

1学期中の実践②

(理科)

- ・ 実験結果をスプレッドシートで報告させグラフで処理した。
- ・ 原子のモデルを動かしながら、化学反応式を作らせた。
- ・ ワークシートを撮影したものを投影し、共有した。

(英語)

- ・ 英作文をJamboard等で投稿させ、互いに参考にさせたり、全員で添削をさせたりした。
- ・ Formsでのアンケートを英語で行ったが、その際、入力を英語で音声入力させた。
- ・ 導入の際、パワーポイントを用いてイラストを提示した。
- ・ 発表（対話）の様子を動画撮影し、全員で良かった点、改善点を確認した。

(音楽)

- ・ 指揮法の授業で、指導の前後を動画に撮って見せ、うまくなったことを実感させた。

1学期中の実践③

(美術)

- ・ グーグルを使って調べ学習を行った。
- ・ オクリンクを使って鑑賞コメントを入力させ、発表させた。
- ・ カメラでパラパラ漫画を写して、出来上がりを確認した。

(保健体育科)

- ・ 自分の動きを撮影し、見ることで動作確認を行った。

(技術)

- ・ パソコンでプレゼン、クロームブックで意見交換などを行った。
- ・ クロームブックではF o r mを使用した意見集約、参考リンクの提示、スプレッドシートを利用した意見交換を行った。

(家庭)

- ・ 家庭の学習に関するサイトを閲覧したり、キーワードを調べたりした。

1学期中の実践④

(特別支援)

- ・ローマ字学習の際、ムーブノートで単語を写す練習をした。
- ・動画撮影をし、撮った動画をみながら動きを改善する授業を行った。
- ・教室内の環境整備に必要な物品の調査などを行った。

(学活)

- ・オクリンクを使用して意見を提出させた。
- ・月の振り返りをJamboardで行った。
- ・学級目標を決める際にオクリンクを使用して意見を出させた。

1学期中の実践⑤

(道徳)

- ・ NHK for schoolの教材を用いた。
- ・ クラスルームのストリームに意見を投稿させ、皆で共有した。
- ・ オクリンクを用いて、自分の良いところを送らせた意見交換の場で、ムーブノートを使って行った。
- ・ 道徳の授業でデジタル教科書を表示したり、ムーブノートで意見交換をした。

(総合的な学習の時間)

- ・ 基本操作の習得。(タイピング練習、ドライブへのアップロード)
- ・ Chromebookでの写真や動画の撮影。
- ・ ドキュメントで「私のお気に入り」を作成した。
- ・ スライドで「朝読書の本の紹介」で行った。
- ・ クラスルームでアンケートを行った。
- ・ オクリンクにて各自のアイディアを見せ合った。

1学期中の実践⑥

(生徒会等)

- ・学年の連絡をClassroomで行っている。
- ・委員会のアンケート報告をClassroomで行っている。
- ・全校集会や学年集会、壮行会をGoogle Meetを使って、各教室でリモート集会を行った。
- ・生徒会執行部で生徒総会の原稿や事例検討を行ったり、パワーポイントをチームに分けて同時編集した。

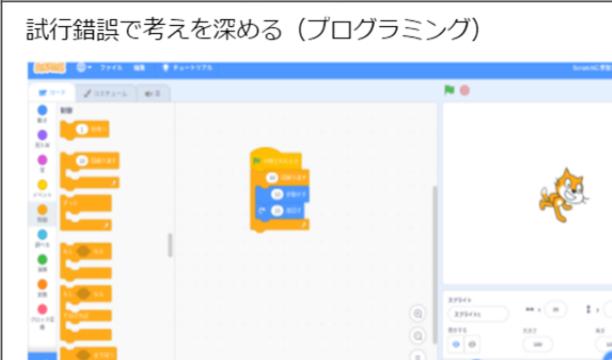
津幡中学校における実践

| | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 活用場面 | <p>【数学】</p> <p>「クラスルームで動画解説・やることの指示・小テストの集計」</p> <p>総合の授業「ドキュメントで物の紹介」「スライドで本の紹介」</p> <p>【道徳】</p> <p>「ムーブノートで意見交換」</p> |
| 使用機器・アプリ | chromebook クラスルーム・ドキュメント・スライド・フォームなど |

試行錯誤で生徒の考えを深める



試行錯誤で考えを深める (プログラミング)



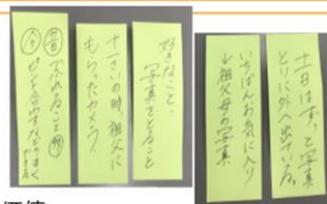
津幡中学校における実践

| | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 活用場面 | 【国語】導入の資料の提示。教科書の動画等を見せる。グーグルフォームでテスト後にアンケートを実施。クラスルームで課題として作文の概要や条件等を提示し、クラスルームで作文作成、投稿させる。 |
| 使用機器・アプリ | Chromebook TV スマートフォン |

2. スピーチの構成を考えよう → 話す材料をフセンに書く

【材料の例】

- ・好きになったきっかけ
- ・そのものの魅力
- ・自分の体験
- ・好きになった時期
- ・そのものの説明
- ・自分にとってのよさや価値
- ・今のこと、昔のこと
- ・どれだけ好きか分かるエピソードや持ち物 など



話の構成を工夫しよう ～スピーチの構成～ 1年3組

クラスメイトのスピーチを評価しましょう。評価の項目は、内容面・話し方の2点です。

【内容面】

- ① 伝えたいこと（そのものの魅力・どれだけ好きか）が伝わる
- ② スピーチを通して、発表者のことを知ることができた

【話し方】

- ① 大きく聞き取りやすい声
- ② 聞き手の方を向いて話している

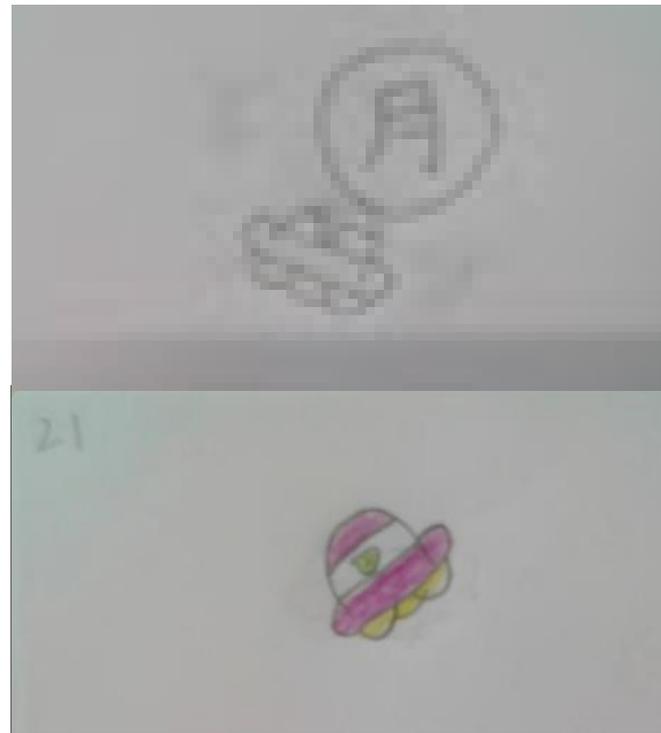
以上のことについて、

◎：よくできていた ○：まあまあできていた ▲：あまりできていなかった

*必須

津幡中学校における実践

| | |
|----------|--------------------------------------------|
| 活用場面 | 【美術】 ・パラパラマンガ撮影・鑑賞・用語の調べ学習 ・鑑賞時の感想記入 |
| 使用機器・アプリ | Chromebookカメラ機能 オクリンク |



津幡中学校における実践

| | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>活用場面</p> | <p>【英語】 会話の素材にするためのアンケートをGoogleFormsで行う。そのアンケート結果について対話したり、推察されることを英作文したりする。アンケートや英作文する際は、英語で音声入力する。</p> |
| <p>使用機器・ アプリ</p> | <p>GoogleForms Jamboard</p> |

Conclusion of survey results (結果からわかったこと)



14 student to play a games.

Many people use it to play games.

According to the result, many people use it for games. P

Many people use it to play games

many students have never had trouble with a mobile phone or a tablet

Many students can't study because of having a mobile phone or a tablet.

Many people have a mobile phone or a tablet.

Many people have a mobile phone or a tablet.

Many people use it to play games.

Many people have a mobile phone or tablet

Many people use it to play games

Some people use their phone for 5 hours.

Many people have a mobile phone or tablet.

Many people use it to play games.

Many people have a mobile phone or tablet.

Many people use it to play games.

Many people use it to enjoy.

Survey on mobile phones and tablets

このテストでは、解答の最後に必ずピリオド（.）または、クエスチョンマーク（?）をつけてください。つけ忘れの場合は、解答は送信されません。

No.1 Do you have a mobile phone or a tablet?

記述式テキスト (短文回答)

No.2 If yes, how long have you had it?

記述式テキスト (長文回答)

津幡中学校における実践

| | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>活用場面</p> | <p>【生徒会】</p> <ul style="list-style-type: none">・ 全校集会や学年集会、壮行会をGoogle Meetを使って、各教室でリモート集会を行った。・ 生徒会執行部で生徒総会の原稿や事例検討を行ったり、パワーポイントをチームに分けて同時編集した。 |
| <p>使用機器・アプリ</p> | <p>GoogleForms GoogleMeet Jamboard Googleドキュメント Googleスライド</p> |

