

GIGA校内研修推進リーダー研修 (第2日)

鶴来高校

テーマ

①校内研修

②共通実践

Chromebookの活用

テーマ①校内研修

月	研修テーマ [研修形態]	担当	関連する行事等
4月	GIGAスクール構想の全体像についての説明会 [全体] 動画視聴による研修 (ステージ1・2) [個人]	推進委員	4/29 [金] 第1回GIGA校内 研修リーダー研修
5月	動画視聴による研修 (ステージ3) [個人] 活用教員の実践 (随時) [個人]	推進委員	5/7 [金] 新たな授業づくり 研修支援状況報告(仮)実施
6月	活用教員の実践 (随時) [個人] 「端末操作」相談会 (随時) [個人]	推進委員	
7月	活用教員の実践 (随時) [個人] 「端末操作」研修会 [全体] 活用教員の実践を推進チームで共有協議 [グループ]	推進委員	
中間 目標	活用教員による実践例が共有できるレベルに達する。 全教員が端末の基本的操作を習得する。		



テーマ①校内研修

活用教員の実践（随時）○

「端末操作」研修会〔全体〕

→レベル別に変更 ○

活用教員の実践を推進チームで共有協議 ×

中間
目標

活用教員による実践例が共有できるレベルに達する。
全教員が端末の基本的操作を習得する。

テーマ①校内研修

【中間目標】全教員が端末の基本的操作を習得する。

毎朝の健康チェックはフォームで送信

(スプレッドシートで管理)

各種アンケートがフォームに変更

担任・部顧問はClassroomで連絡

ある程度は達成している？

テーマ①校内研修



ロイロノート 自主的研修会

利用経験のある教員とともに
ロイロノートにログインし、
何ができるのかを試してみた。

9月Chromebookの予約状況

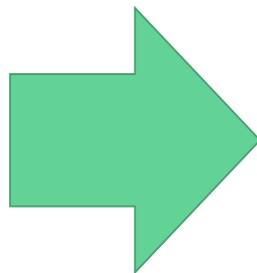
	No39~48(職員室)							No49~58(職員室)							No59~68(職員室)							No69~78(職員室)							
	7限	1限	2限	3限	4限	5限	6限	7限	1限	2限	3限	4限	5限	6限	7限	1限	2限	3限	4限	5限	6限	7限	1限	2限	3限	4限	5限	6限	7限
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													

ほぼ0だった前期からみれば...

活用クラスの増加

前期

1年	2年	3年
1H	1H	1H
2H	2H	2H
	3H	3H
4H	4H	4H



後期

1年	2年	3年
1H	1H	1H
2H	2H	2H
	3H	3H
4H	4H	4H

全クラスが利活用対象に！

テーマ②Chromebookの活用

4月配置分（38台）

21Hに一人一台 教室の前に保管庫を配置

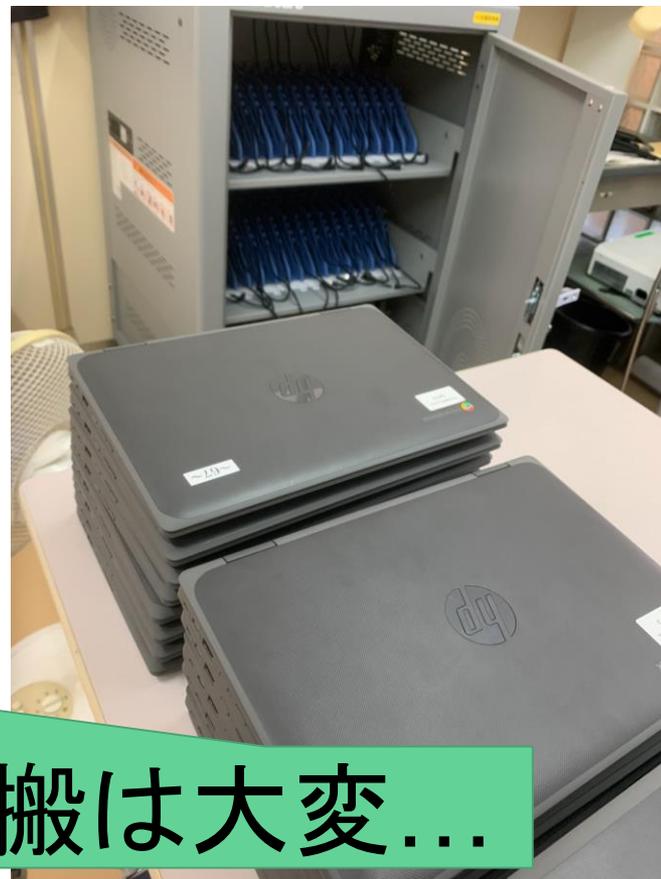


テーマ②Chromebookの活用

夏休み配置分（47台）

10台毎のフリー予約

職員室前の小部屋に保管庫
を設置



授業毎に出し入れ、運搬は大変...

テーマ②Chromebookの活用



HR活動での活用

- 文化祭の準備の記録→共有

(Classroom)

- 文化祭
- 避難訓練

など

テーマ②Chromebookの活用

英語（コミュニケーション）の授業で

SDGsに関するプレゼンテーションを
ペアでつくる。スライドを作成し、
共有ドライブで共有。

先頭ページにプレゼンで使う英単語を
まとめたページを設定し、
聞く生徒はそれを参照
しながらプレゼンを聞く。

（英単語の知識の寡多により
プレゼンを聞くことに差が
出にくい）

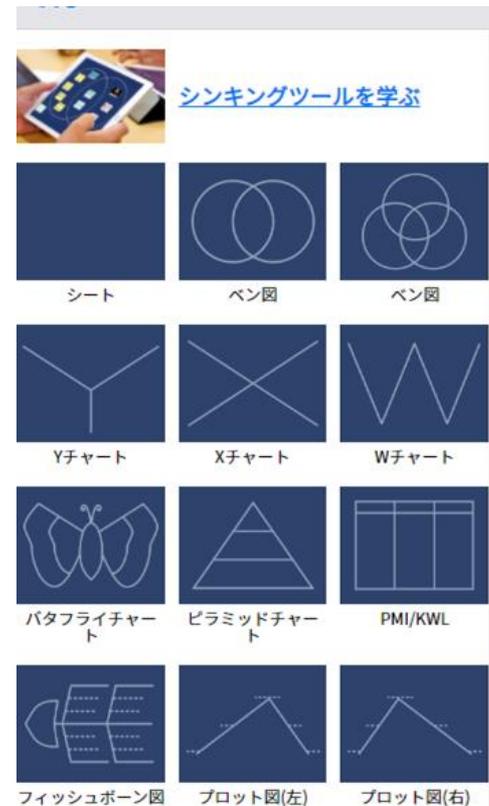


テーマ②Chromebookの活用

国語（古文）の授業で

「ロイロノート」の「シンキングツール」を活用
ブレインストーミングで枕草子「うつくしきもの」を
付箋で書き出させ、生徒が「シンキングツール」を選択し
分類して教師に提出させる。

（思考の流れの明確化）

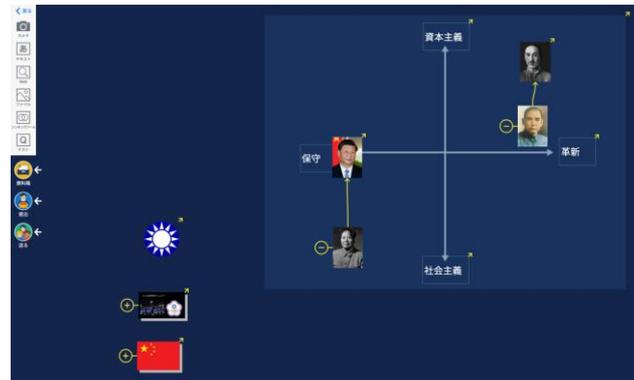


テーマ②Chromebookの活用

地歴・公民科（世界史）

「ロイロノート」の「シンキングツール」を活用
孫文・蒋介石・毛沢東についてそれぞれ調べ学習
をした後、「シンキングツール（座標軸）」を用い
思想を分類プロットさせ、
その理由を説明させる。

（他生徒との相違・共通点が
わかる）

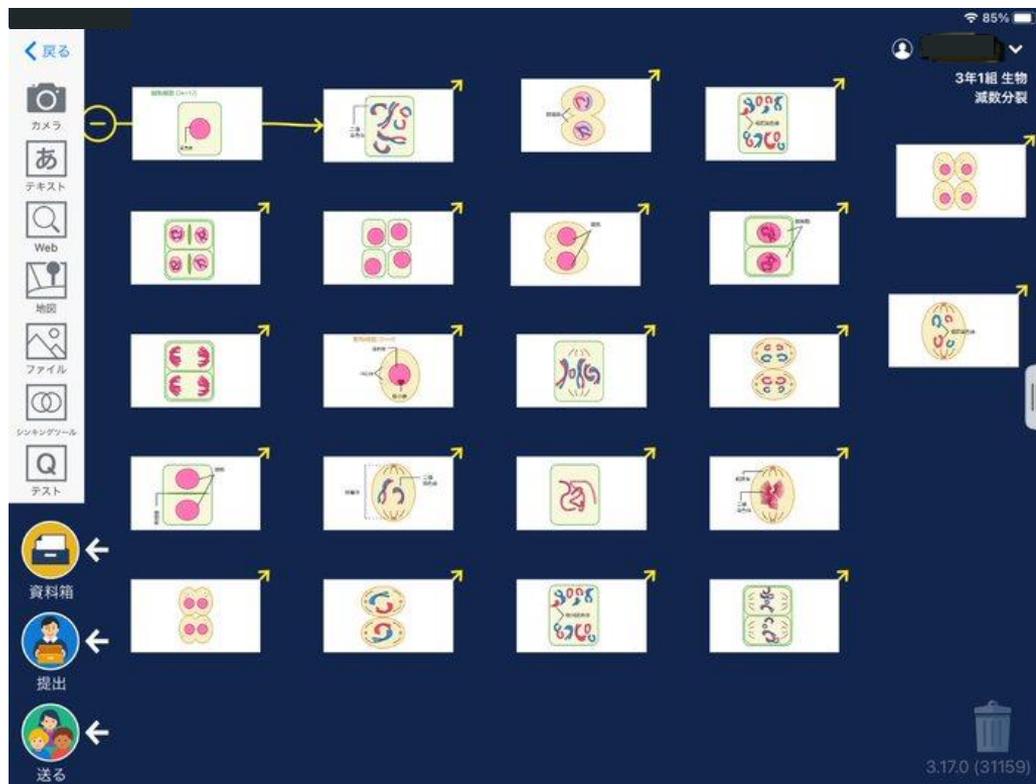


テーマ②Chromebookの活用

理科（生物）の授業で

「減数分裂」の順序を
カードの矢印を繋ぎ変えて
並べ替え、提出させる。

（共通した誤りの発見）



テーマ②Chromebookの活用

<成果>

- 若手を中心に利用が確実に増加している。
- 全教職員にGoogleWorkspaceを利用するベースがある。

テーマ②Chromebookの活用

<課題>

✕ハード面の未整備（保管庫、コネクタ等）

✕端末準備の労力大きい

✕生徒のアカウント・パスワード管理