

金沢泉丘高校
G I G A 校内研修

R3 GIGA校内研修の予定

4月 ステージⅠⅡ 動画視聴

5月～6月 ステージⅢ 動画視聴

7月～9月 各自 授業実践①「まずは使ってみよう」
簡単に報告(良かったところ・失敗)

10月～1月 各自 授業実践②
簡単に報告

※他に テーマ別校内研修(3人1組)「質問力向上」「本質に触れる」

4月

- 4月当初 クロームブック 箱から出していないまま
- 4月初 副校長 SSH・SGH手伝いで
2カート分使用できるように調整
- 4月末 予約簿(紙)を作成→2カート使用可能



使える人から使用が進む

探究活動の説明や実験 数学のジオジブラ

理科の実験後のデータ処理を家で各自行える

- ・ **1カートを1年10Hに常設** 本当の1人1台
 充電がすぐ切れる ←カートの電源がうまく入っていなかった
- ・ クロームブックを説明するときに**教師用が必要**
 → 1カート40台から44台に変更
 教師用のクロームブック画面をプロジェクターで
 投影するためのHDMIとつなぐアダプターが必要になる
 → 事務に希望
- ・ 5/13までに**使う人はかなり頻繁に使用** 特に**課題研究**
 2人に1台のPCではなく各自が教室で同時に書き込めるので
 班員が共有すれば課題研究に使いやすい
- ・ かなり使用がかぶってきたのでカートもう3台使用できるように調整
 予約簿をイントラネット内に作成

[掲示板\(Top\)](#)

[欠席連絡\(Excel\)](#)

[時間割変更\(jpeg\)](#)

[出張・年休\(Excel\)](#)

[バス・ワゴン車予約](#)

[特別教室予約表](#)

[生徒写真\(1年\)](#)

[生徒写真\(2年\)](#)

[生徒写真\(3年\)](#)

[模擬Web](#)

[会議室等予約](#)

[文書番号簿](#)

[Chromebook予約](#)

[外部リンク](#)

[Yahoo!](#)

[Google](#)

[MSN](#)

[個人メール](#)

[SAMシステム](#)

[泉丘公式HP](#)

泉丘職員連絡掲示板

[9967] 演劇部(兼近) - 2021/08/02(Mon) 11:25

いつも演劇部の活動にご協力いただきましてありがとうございます。

8月5日から野々市フォルテで開催します「第73回高校演劇合同発表会」は、無観客での実施となります。

クロームブック予約の仕方

[9966] 3年生の先生への挨拶 - 2021/08/02(Mon) 07:40

本日(8/2)のSTで、連絡をお願いします。

- ・2日(月)は、通信の定期試験で、中央階段は通行禁止
- ・2日～4日は、インターハイの練習会場で、体育館への通路が通行禁止

以上お願いします

[9964] 8月4日(水)の体育館の使用(教頭) - 2021/07/30(Fri) 12:18

2日～4日まで、本校の体育館がインターハイの練習会場となります。
ただし、4日(水)は午前のみで、13時以降、本校生徒が使用可能との連絡がありました。
各部門で、練習日程の調整をお願いします。

chromeBook予約表⑤ (4階物理実験室)

			月	火	水	木	金	土
			2			22H 世界史B 橘		
			3	22H NS探究α 橘			27H 体育理論 中村建	
			4					
			5			21H NS探究α 加護		
			6					
			7	23H NS探究α 土田				
			放課後					
6/28	-	7/3	1	2-34H地理 山本			22H地理 山本	
			2					
			3	22H NS探究α 橘				
			4					
			5		29H 英表II 池田			
			6	34H 鈴森				
			7	34H 鈴森	23H NS探究α 土田			

カート3(10H)

カート4(進路)

カート5(物理)

カート6(物理)

カート1・2 5階 地学準備室 → 1年フロア

カート3 5階 10H教室

カート4 3階 進路指導室 → 3年フロア

カート5・6 4階 物理準備室 → 2年フロア

5/20 GIGA校内研修

実践報告

本校HPより

本日(5/20)GIGA校内研修を行いました。

GIGAスクール構想における1人1台パソコンの使用に向け、**クロームブックの基本操作**、**Googleクラスルームの活用法**、**Googleジャムボードの活用法**等を学びました。今後、全職員が授業で活用していきます。



6月

ステージ3視聴 教頭に報告

7月

・クロームブックさらに105台加わる(カート+2台) 合計373台

カート1・2	5階	地学準備室	→1年フロア
カート3	5階	10H教室	
カート4	3階	進路指導室	→3年フロア
カート5・6	4階	物理準備室	→2年フロア
カート7・8	3階	職員室	→3年フロア

8月

- ・クロームブックを2階の数学研究室 及び3階の職員室に動かす
- ・職員会議で各教科に研修センターからの研修募集

9月

・各自授業での実践① 「まずは使ってみよう」

7月～9/27 2学期中間考査まで

「良かった点」「良くなかった点」のファイル入力

- ・中間考査中に各自ファイルの共有

→ ファイルをふまえて 10月「授業実践②」

授業使用回数

5/24~6/26

合計 1 5 3

普通授業

6 2

数学 英語 日本史

世界史 地理 思考基礎

化学 物理 体育

探究授業

7 8

補習

4

部活動

9



6/28~7/31

合計 1 5 4

普通授業

6 7

古典 英語 日本史

世界史 地理 思考基礎

体育 保健 音楽 美術

探究授業

5 1

補習

3 0

部活動

6

授業使用回数



8/30~9/25

普通授業

探究授業

補習

部活動

合計 1 0 2

3 6

4 2

1 4

1 0

英語 現代文

思考基礎 保健 体育

7月～9月 「実践①まずは使ってみよう」 実践報告

共有ファイルで報告

「使用内容」 「良かった点」 「良くなかった点」 「改善策」

授業実践報告		実践①「まずは使ってみよう」			良かった点	良くなかった点	改善策
教科	氏名	実践日	実践クラス	実践内容			
地歴公民	江下 光幸	5月～7月	11H	SG探究基礎	<ul style="list-style-type: none"> ・googleスライドを共有し、班員が一斉に資料作成をすることができる。 ・生徒が調べたい内容をすぐにネット検索できる。 ・手書きよりも文章入力や訂正が容易である。 ・場所を選ばず、ネット環境が整っていればどこでも編集可能。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いつでもどこでも編集が可能な分、こちらから制限をかけないと、資料作成にどこまでも時間をかけてしまう子たちがいたこと。 ・紙媒体を想定していないアプリケーションなので、紙媒体にして、記録・評価した際には不便である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間制限を設けるなどの工夫が必要。
地歴公民	加護 涼祐	6月17日	21H	摂関政治	<ul style="list-style-type: none"> ・授業準備段階において、ワークシートや資料プリントを印刷する手間が省けた。これらはすべて、クラスルームにあげておいた。 ・授業中、生徒が疑問点をすぐにインターネットで検索できた。教師がすべて説明しなくても済む。 ・手書きよりも文章入力や訂正が容易なため、授業中の生徒は文章作成に抵抗がなさそうだった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・プリント等の配布時間は省略できたが、クロームブックの配付と回収に結局時間がとられたので、差し引きゼロ（むしろマイナス？）であった。 ・資料への書き込みができないため、資料読解がやりにくそうだった。また、紙媒体で手元に残るものがないため、復習が難しいか？ ・googleドキュメント上に入力をさせると、生徒の記述内容を教師が把握する際に1つ1つドキュメントファイルを開く必要があり、面倒である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・クロームブックの配布＆回収に時間がとられる問題については、教師の授業が連続している場合、もう諦めるしかない。 ・授業後に結局紙媒体で資料を配る必要があるか？ ・生徒に何かを記述させる際には、googleフォームの方が良いのか？

7月～9月 「実践①まずは使ってみよう」 実践報告

共有ファイルで報告

「使用内容」

「良かった点」

「良くなかった点」

「改善策」

授業実践報告		実践①「まずは使ってみよう」			良かった点	良くなかった点	改善策
教科	氏名	実践日	実践クラス	実践内容			
地歴公民	江下 光幸	5月～7月	11H	SG探究基礎	<ul style="list-style-type: none"> ・googleスライドを共有し、班員が一斉に資料作成をすることができる。 ・生徒が調べたい内容をすぐにネット検索できる。 ・手書きよりも文章入力や訂正が容易である。 ・場所を選ばず、ネット環境が整っていればどこでも編集可能。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いつでもどこでも編集が可能な分、こちらから制限をかけないと、資料作成にどこまでも時間をかけてしまう子たちがいたこと。 ・紙媒体を想定していないアプリケーションなので、紙媒体にして、記録・評価した際には不便である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間制限を設けるなどの工夫が必要。
地歴公民	加護 涼祐	6月17日	21H	摂関政治	<ul style="list-style-type: none"> ・授業準備段階において、ワークシートや資料プリントを印刷する手間が省けた。これらはすべて、クラスルームにあげておいた。 ・授業中、生徒が疑問点をすぐにインターネットで検索できた。教師がすべて説明しなくても済む。 ・手書きよりも文章入力や訂正が容易なため、授業中の生徒は文章作成に抵抗がなさそうだった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・プリント等の配布時間は省略できたが、クロームブックの配付と回収に結局時間がとられたので、差し引きゼロ（むしろマイナス？）であった。 ・資料への書き込みができないため、資料読解がやりにくそうだった。また、紙媒体で手元に残るものがないため、復習が難しいか？ ・googleドキュメント上に入力をさせると、生徒の記述内容を教師が把握する際に1つ1つドキュメントファイルを開く必要があり、面倒である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・クロームブックの配布＆回収に時間がとられる問題については、教師の授業が連続している場合、もう諦めるしかない。 ・授業後に結局紙媒体で資料を配る必要があるか？ ・生徒に何かを記述させる際には、googleフォームの方が良いのか？

8/26 イントラに掲示

GIGA校内研修 実践①「まずは使ってみよう」の報告内容に

「GIGAスクールサポート課からのしてほしいアドバイス」

の項目を追加しました。

授業で使ってみて改善策がわからない場合や使ってみて出てきた疑問・こんなことができなにか等、あればどんどん記入ください。

もうすでに授業で使った方はお早めに記入ください。

「まずは使ってみよう」 実践クラス 実践内容		良かった点	良くなかった点	改善策	GIGAスクールサポート課から してほしいアドバイス
1 1 H	SG探究基礎	<ul style="list-style-type: none">・googleスライドを共有し、班員が一齐に資料作成をすることができる。・生徒が調べたい内容をすぐにネット検索できる。・手書きよりも文章入力や訂正が容易である。・場所を選ばず、ネット環境が整っていればどこでも編集可能。	<ul style="list-style-type: none">・いつでもどこでも編集が可能な分、こちらから制限をかけないと、資料作成にどこまでも時間をかけてしまう子たちがいたこと。・紙媒体を想定していないアプリケーションなので、紙媒体にして、記録・評価した際には不便である。	<ul style="list-style-type: none">・時間制限を設けるなどの工夫が必要。	
2 1 H	摂関政治	<ul style="list-style-type: none">・授業準備段階において、ワークシートや資料プリントを印刷する手間が省けた。これらはすべて、クラスルームにあげておいた。・授業中、生徒が疑問点をすぐにインターネットで検索できた。教師がすべて説明しなくても済む。・手書きよりも文章入力や訂正が容易なため、授業中の生徒は文章作成に抵抗がなさそうだった。	<ul style="list-style-type: none">・プリント等の配布時間は省略できたが、クロームブックの配付と回収に結局時間がとられたので、差し引きゼロ（むしろマイナス？）であった。・資料への書き込みができないため、資料読解がやりにくそうだった。また、紙媒体で手元に残るものがないため、復習が難しいか？・googleドキュメント上に入力をさせると、生徒の記述内容を教師が把握する際に1つ1つドキュメントファイルを開く必要があり、面倒である。	<ul style="list-style-type: none">・クロームブックの配布＆回収に時間がとられる問題については、教師の授業が連続している場合、もう諦めるしかない。・授業後に結局紙媒体で資料を配る必要があるか？・生徒に何かを記述させる際には、googleフォームの方が良いのか？	

授業での実践① 「まずは使ってみよう」

50分まるまるでなくても

「まずは使うことに慣れるために
とりあえず使ってみよう」

「使ってみて発見した

良い部分や不都合な部分を
みんなで共有しよう」

授業での実践① 「まずは使ってみよう」

実践内容

国語

Google form
スプレッドシート

○現代文の教材について、**わからない箇所や疑問点をgoogle formに入力させた。**

国語

意見の集約

○現代文の教材について、**わからない箇所や疑問点をgoogle formに入力させた。**

国語

良かった点

- ・ **スプレッドシート**を使うことで、**質問の集約**が簡単にできる。

良くなかった点

- ・ 特になし

実践内容

Google form
Googleスライド
ネット検索

地歴公民

- googleスライドを共有し、班員に一斉に資料作成をさせた。
生徒はすぐにネット検索。
- 普段の授業では見せない資料を見せることができた。
- 提示したデータから簡単に統計地図を作る。
- 人口と人口密度はそれぞれどのような地図で表すことが効果的なのかを考えさせる。

実践内容

地歴公民

資料の共有
ネット検索
地図の作製

- googleスライドを共有し、班員に一斉に資料作成をさせた。
生徒はすぐにネット検索。
- 普段の授業では見せない資料を見せることができた。
- 提示したデータから簡単に統計地図を作る。
- 人口と人口密度はそれぞれどのような地図で表すことが効果的なのかを考えさせる。

地歴公民

良かった点

- ・googleスライドを共有し、班員が一斉に資料作成をすることができる。
- ・生徒が調べたい内容をすぐにネット検索できる。
- ・手書きよりも文章入力や訂正が容易である。
- ・場所を選ばず、ネット環境が整っていればどこでも編集可能。
- ・提示したデータから簡単に統計地図を作ることができた。
- ・相対区分図と絶対区分図を作成できるので、その違いを考えさせることができた。
- ・授業準備段階において、ワークシートや資料プリントを印刷する手間が省けた。これらはすべて、クラスルームにあげておいた。
- ・生徒が疑問点をすぐにインターネットで検索できた。教師がすべて説明しなくても済む。
- ・手書きよりも文章入力や訂正が容易なため、生徒は文章作成に抵抗がなさそうだった。
- ・人口と人口密度はそれぞれどのような地図で表すことが効果的なのかを考えさせることができる。
- ・統計地図の作成が容易にできる。

地歴公民

良くなかった点

- ・いつでもどこでも編集が可能な分、こちらから制限をかけないと、資料作成にどこまでも時間をかけてしまう子たちがいたこと。
- ・紙媒体を想定していないアプリケーションなので、紙媒体にして、記録・評価したい際には不便である。
- ・地域や作成できる地図の種類が限られていること、特に日本の都道府県の地図が作成できないといった制約がある。
- ・自作の画面上の地図と配布した紙の地図を比較するという、アナログな授業になってしまった。
- ・プリント等の配布時間は省略できたが、クロームブックの配付と回収に結局時間がとられたので、差し引きゼロ(むしろマイナス?)であった。
- ・資料への書き込みができないため、資料読解がやりにくそうだった。また、紙媒体で手元に残るものがないため、復習が難しいか？
- ・googleドキュメント上に入力をさせると、生徒の記述内容を教師が把握する際に1つ1つドキュメントファイルを開く必要があり、面倒である。
- ・作成できる地図の種類が限られていること。
- ・理科棟ではWi-Fiがつながりにくいこと。

実践内容

Google form
ネット ジオジブラ

数学

- データの分析 **単元テスト**で実施
最初の30分で問題を解かせ、残り時間で**答えをgoogleform上に入力**させた。
- 2次関数のグラフの平行移動を**ジオジブラ**を利用して理解を深めた。
- 重心や外心など**ジオジブラ**を利用して図示させた
描いた図形は動かすことができるので、オイラー線の考察など様々な活動をする事ができた。
- 斜交座標の考察
- ベクトル方程式の考察
- 2次関数の最大値・最小値の考察に**ジオジブラ**を用いた。

実践内容

小テスト ジオジブラ

数学

- データの分析 **単元テスト** で実施
最初の30分で問題を解かせ、残り時間で **答えをgoogleform上に入力** させた。
- 2次関数のグラフの平行移動を **ジオジブラ** を利用して理解を深めた。
- 重心や外心など **ジオジブラ** を利用して図示させた
描いた図形は動かすことができる ので、オイラー線の考察など様々な活動をする事ができた。
- 斜交座標の考察
- ベクトル方程式の考察
- 2次関数の最大値・最小値の考察に **ジオジブラ** を用いた。

数学

良かった点

- ・ 採点の手間がいない
- ・ 生徒はすぐに自分の弱点がわかる
- ・ 教員も生徒の弱点を把握できる
- ・ 生徒自身の手で動かすことができるので、より理解が深まったと考えられる。
- ・ 描いた図形は動かすことができるので、オイラー線の考察など様々な活動をすることができた。
- ・ 実際に自分の手で点やベクトル、パラメータを動かせるので実感できる。
- ・ 媒介変数の変化と点の移動が視覚的に理解できる点。
- ・ イメージがしやすく、早い理解につながった。

数学

良くなかった点

- ・ 操作に不慣れな生徒が多く 時間がかかる。
- ・ 出した答えが正しいか誤っているかしか評価できない。途中生徒がどのように考えたか評価できない。
- ・ こちらですべて関数を用意していたので、面白味にかけた。
- ・ ジオジブラの使い方について説明が多くなり、置いて行かれた生徒が何名かいた。
- ・ 操作が慣れるまで難点。
- ・ 早期理解にはつながるが、深く考える時間が少なくなるため、見せたり触らせるタイミングは注意が必要。

実践内容

理科

スプレッドシート
Google form

ネット シミュレーションサイト

- ばね定数測定実験でデータ処理にスプレッドシート使用
空白のシートに実験データを入力後グラフ作成
トレンドラインでグラフの方程式から傾きを求めばね定数を測定する
- 学習履歴の記入にスプレッドシートを利用
テストの復習にGoogleフォームを利用
- スプレッドシートを利用して、理科実験のデータ分析・ドキュメントを活用したレポート作成
- 気体分子の運動のシミュレーションサイトを利用した。
- 単位格子のシミュレーションサイトを利用した。

実践内容

理科

- ばね定数測定実験でデータ処理にスプレッドシートを利用
空白のシートに実験データを入力後グラフ機能で
トレンドラインでグラフの方程式から傾きを求めばね定数を測定する
- 学習履歴の記入にスプレッドシートを利用
テストの復習にGoogleフォームを利用
- スプレッドシートを利用して、理科実験のデータ分析・ドキュメントを活用した
レポート作成
- 気体分子の運動のシミュレーションサイトを利用した。
- 単位格子のシミュレーションサイトを利用した。

データ処理

レポート作成

復習テスト

シミュレーションサイト

理科

良かった点

- ・考察が時間内に間に合わなかった生徒は家でグラフが見られたりその続きができるため、遅い生徒も自分のペースでしっかりと考察ができる。
- ・保存しなくても保存になるため保存し忘れてデータが消えることもない。
- ・スプレッドシートを使うことで配布と回収の手間が省ける。
- ・Googleフォームを使うことで、その場で正答率などが分かる。
- ・生徒の提出確認がスムーズ。またチェックが簡単で、その場で生徒に修正が求められる。
- ・一人1台のネット接続できる端末があることで、普段の授業では見せない資料を見せることができた。
- ・生徒自身でパラメーターをいじることができるので、より生徒が分子の運動の様子をイメージしやすくなった。
- ・空間認知力が低くても単位格子の特徴を捉えやすい。
- ・一人一台模型を用意する必要がない。
- ・自分のペースで模型を操ることができる。

理科

良くなかった点

- ・実験室にWiFiがないためつながるまでに時間がかかる。
- ・パスワードを覚えていないため、それを確認するのに時間が必要になった。
- ・片付けはその機種番号のところに収納するため時間がかかり次の掃除に間に合わなくなった。
- ・各自スプレッドシートで行うため、それぞれがどこまでできていたかの把握が難しい。
- ・準備に時間がかかる。
- ・生徒に黒板に提示するとき拡大が不十分で見にくい。
- ・クロムブックの配付と回収に時間がかかる。
- ・生徒はPC操作に不慣れで、紙に書く方が早く終わる。
- ・化学式(硫酸イオンなど)を文で表すことができず、図として取り込ませる必要がある、手間がかかる。同様に、生徒の解答にも縛りが出てくるため出題できる問題が限られる。
- ・理科講義室でしようとしたが、Wi-Fiが弱くてブラウザに接続できなかった。
- ・準備・配布に時間がかかった。毎時間行うには授業時数が足りない。
- ・補習用のクラスを用意していなかったものでサイトにたどり着きにくい生徒がいた。

実践内容

外国語

スプレッドシート
Google ドライブ

- 情報をインターネット上の動画サイト等から収集し、その概要やそれに対する自分の考えをスプレッドシートにまとめ、クラスメイトに発表する。
- レポート作成及びプレゼンテーション
- 海外の学生との交流会
- 研究のプレゼンテーション
- 英語エッセイの作成
- 英文レターの作成
- 海外の大学生とのオンライン交流

実践内容

外国語

- 情報をインターネット上の動画サイトに対する自分の考えをスプレッドシートでまとめる
- レポート作成及びプレゼンテーション
- 海外の学生との交流会
- 研究のプレゼンテーション
- 英語エッセイの作成
- 英文レターの作成
- 海外の大学生とのオンライン交流

情報収集

レポート作成

オンライン交流会

エッセイ・レターの作成

プレゼンテーション

外国語

良かった点

- ・情報収集に用いるYouTubeのサイトでは字幕の有無や再生速度を視聴者が自由に選べるため、生徒に自らの習熟度に応じて画面表示や速度等の視聴環境をカスタマイズさせたいうで動画を視聴させることができる。
- ・これまでは、PC室の確保が困難だったが、教室で指示しながら授業を行える。
- ・課題の提出を効率よくさせることができた。
- ・課題の提出をチェックする時間が必要ない。
- ・レポートの中間提出及び最終提出をgoogle driveで行うことができた点。
- ・レポート作成の際、グラフや表の取り込みを、web上から行うことができた点。
- ・プレゼンの際、タブレットとして活用できたため、スライド等を簡単にグループ内で共有できた点。
- ・交流会の中でスライドを簡単に共有できた。
- ・各教室で指示をして授業が行えるので、授業の設定がしやすい。
- ・少人数での交流が小気味よくできた。

外国語

良くなかった点

- Chromebookの配付及び回収・収納に時間がかかる。
- 単に作業効率を上げるためのツールとしてしか活用できなかった点。
- 回収や収納に時間がかかるため、実質授業時間が短くなる。PCで作成したパワポのレイアウト？が崩れてしまった。
- 出し入れに多少、時間がかかる。
- chromebookの入っているカートの移動および充電切れ。
- 文字を打つのに慣れていない生徒とそうでない生徒で時間に差が出る。
- 準備や片付けにかなりの時間がかかってしまう。
- 隣にいる生徒の声がかぶり聞きづらくなることがあった。

実践内容

保健体育

- オリンピックに関する調べ学習、レポート作成
- スポーツのルールと戦術の変遷 調べ学習

スプレッドシート
Google ドキュメント

実践内容

保健体育

- オリンピックに関する調べ学習、レポート作成
- スポーツのルールと戦術の変遷 調べ学習

情報収集
レポート作成

保健体育

良かった点

- ・事前にレポートを提出課題にしておくことですぐに提出状況を確認できるのでよかった。
- ・ドキュメント上で添削やコメントができるので、すぐに生徒と共有できる。
- ・机上ですぐに調べることができたのでよかった。
- ・文章の訂正が安易。
- ・個々が興味のあるスポーツを調べることができた。生徒は自分のペースで調べたり、まとめたりできた。

良くなかった点

- ・レポート作成(ドキュメント)に想像以上時間がかかってしまい、まとめまでたどり着けなかった。クロームブックを使用した授業展開のタイムマネジメントが難しい。
- ・クロームブックの配付に時間がかかる。
- ・準備と片付けに時間がかかった。
- ・調べたことを共有する場面を設けられなかった。

実践内容

芸術・家庭

- 美術鑑賞
- 旋律創作およびアレンジ
- 調べ学習・グループ発表

Google form
Googleドキュメント

実践内容

芸術・家庭

- 美術鑑賞
- 旋律創作およびアレンジ
- 調べ学習・グループ発表

美術鑑賞
旋律創作
調べ学習
グループ発表

芸術・家庭

良かった点

- ・事前にキーワードを与え、ポイントを絞って情報を検索し、作品の制作意図や表現形態、制作者の作家歴、後の美術界に与えた影響などを比較的短時間で調べることができた。
- ・全員の鑑賞の感想や意見をリアルタイムで見ることができるので自分とは異なるポイントや感想が解る。
- ・Googleフォームでの回答だけでなく、口頭で発表することで新しいポイントを共有し合い、さらに学習が発展できる。
- ・記譜能力や演奏の技能の程度に関係なく、創作活動を進められたこと。
- ・イヤホンを使用することで、周囲の音を気にすることなく、活動できたこと
- ・生徒の進捗状況に合わせてリアルタイムで教師が個別に改善点や良い点についてのコメントを送れること。
- ・生徒の作品を全員で共有しやすすること。
- ・インターネットが自由に使えること。
- ・発表原稿がグループですぐに共有できること

芸術・家庭

良くなかった点

- ・画面が小さいので、鑑賞する作品のリアリティがやや乏しい。(大スクリーンでの投影を並行した)
- ・授業で実技(絵を描いたりものを造ったりする時)を行う状況ではクロームブックを机上に置くスペースが足りなくなるので、現時点では鑑賞の授業向きかもしれない。
- ・画材や用具の準備と合わせてクロームブックの配布と回収に時間が割かれると授業の正味の時間がかなり減少する。
- ・特になし
- ・配布・収納に時間を要するので、一人一台が望ましい。

実践内容

Google form
Googleドキュメント

人間科学

- 生殖医療に関する自分の意見(アリかナシか)をGoogleフォームで入力
- 講義の中で気になったことを自分で検索して調べる
- 再生医療に関する自分の意見(アリかナシか)をGoogleフォームで入力
- 生殖医療と再生医療について調べて、Googleドキュメントでレポート作成

実践内容

人間科学

意見の集約
情報収集
レポート作成

- 生殖医療に関する自分の意見(アリかナシか)をGoogleフォームで入力
- 講義の中で気になったことを自分で検索して調べる
- 再生医療に関する自分の意見(アリかナシか)をGoogleフォームで入力
- 生殖医療と再生医療について調べて、Googleドキュメントでレポート作成

人間科学

良かった点

- ・結果の円グラフをプロジェクタで写し見せると、全員がアリとした「体外受精」や、意見が分かれた「代理出産」など、どの項目でも生徒の反応がよく、その後の講義の導入として効果的であった。
- ・授業の最初からクロムブックを起動させておくことで、講義の中で出た「冷凍動物園」や「ntES細胞」などのキーワードから気になったことをすぐに調べることができた。
- ・授業の後半にGoogleフォームを使ったことで、その後のグループでの意見交換がより活発になった。

良くなかった点

- ・特になし
- ・生徒によってはインターネットの文章のコピペになる可能性がある。(手書きにしても同じ?)
- ・時間が少し足りなかった。

- ・手書きと異なり、書き直しや写真などの資料の貼付けが容易である。
- ・フォントなど最初から指定したものを配布するため、見やすい。
- ・提出物の管理が容易。

実践内容

S S 課題研究

- グループごとに共有フォルダを作成した。
- レポートを作成・提出させた。

AI 課題研究Ⅲ

- レポートを提出させた。

NS探究β

- レポートを作成・提出させた。

作業の集約
情報収集
レポート作成

良かった点

- ・一人1台でそれぞれ作業したものを、グループのフォルダに入れることにより、作業を効率化できる。
- ・クラスルームを通じて課題の提示やレポートの回収が簡単に行えた。
- ・クラスルームを通じてレポートのやり取りが簡単に行えた。
- ・課題提示やレポート回収をスムーズに行えた。

良くなかった点

- ・Chromebookの配付及び回収・収納に時間がかかる。
- ・Chromebookの収配に時間がかかる。
- ・Chromebookの配付及び回収・収納に時間がかかる。
- ・Chromebookの収配に時間がかかったり、操作に慣れていない生徒が一定数いる。

まとめ 授業での実践① 「まずは使ってみよう」から

「良かった点」

集約が容易

一斉に作製

すぐに検索・入力が容易

印刷・採点の手間が省ける

その場で弱点理解、正答率

提出確認が容易

自らの習熟度に応じて

意見交換がより活発

資料の添付が容易

全員で共有

リアルタイムで

家で続きができる

自分のペースでできる

保存し忘れもない

実感できる

イメージしやすい

まとめ 授業での実践① 「まずは使ってみよう」から

「良くなかった点」

配付と回収に時間

操作が不慣れ

実質授業時間が短くなる

説明が多くなる

ネットのコピペ

手元に残るものがない

資料へ書き込みができない

深く考えさせる時間が少なくなる

どこまでも時間をかけてしまう

1つ1つドキュメントファイルを開く必要

Wi-Fiが弱くて接続できない

クロームブックを机上に置くスペースが足りない

まとめ 授業での実践①「まずは使ってみよう」から

まずは使う・慣れることが①の目的であったため、

スプレッドシート・フォーム・ドキュメントやネットでの検索・YouTube・ジオジブラ・シミュレーションサイトの使用やレポート作成・地図・レター、エッセイ作成等、各自で行うことの使用が多くなり、生徒の「個別最適化」に対しては活用はできていた。

個々の生徒のものを教員が集計し、スクリーンに映すことで共有するといった使用もあったが、まだ「共有」することで思考力を深めるといった活用はまだ少ない。

操作に不慣れ・配布や回収に時間がとられることへの改善も必要。



10月からの授業での実践②へ