

GIGA

# 前期の実践の成果と課題

宝達志水町立宝達小学校  
土肥 知美

# 宝達小学校の

## + (強み)

- ・ 校内研修 (OJT) の時間が確保されている。
- ・ ICTサポーターが授業実践のサポートをしてくれる。
- ・ 児童の9割以上の家庭でネット環境が整っている。

# 宝達小学校の

## ー (弱み)

- ・多くの教員がICTに対して苦手意識を持っており、ICTサポーターに任せすぎている。

# 中間目標

児童も教員も  
Chromebookを使ってみる  
Chromebookに慣れる

# 取組①すぐに使えるように

保管庫



机横クッションかばん



# 取組②朝の帯タイム

タイピング練習

(寿司打・こどもタイピング)

ドリルタイム					
	げつ 日	か 火	すい 水	もく 木	きん 金
あさ 朝ドリル 8:05~8:55	パソ コン	どくしょ 読書	たいわ 対話 トレコング	どくしょ 読書	こくご さんすう 国語・算数 きそ 基礎
ひる 昼ドリル 13:40~13:50	さんすう 算数 きそ 基礎	しんぶん 新聞 こくごかつよう (国語活用)	さんすう 算数 かつよう 活用	かんじ 漢字 (テスト)	こくご 国語 かつよう 活用



# 取組③ルール作り

クロムブックを使うルール  
(目的・休み時間の使い方・  
検索するときの注意)

全学級に教室掲示

## 宝達小学校「パソコン活用のルール」について

R3年6月

学習内容をよく理解し、より豊かな学びにしていくために、パソコンを上手に活用していくことが大切です。パソコンはみなさんの学習に役立つための道具です。便利な道具ですが、心配させることもたくさんあります。

そのため、宝達小学校は、「パソコン活用のルール」を定めました。全校児童でこのルールを守り、パソコンを「安心・安全・快適」に活用していきましょう。

### 目的

学校で貸し出すタブレットは、学習活動のために使うことが目的です。学習活動に関わること以外に使ってはいけません。

### 文房具の一部として

- ・登校したらパソコンを保管庫から取り出し、ログインをしましょう。
- ・机の奥の手さげかばん(若動)に入れておき、授業中すぐに取り出せるようにしましょう。(そうじの時間は、ロッカーの上に置いておきましょう。)
- ・帰りに保管庫に返し、充電しましょう。

### 休み時間の使い方

- ・天気が悪くて外に遊びに行けないときの休み時間はタイピングゲームやドリルパークをしてもよいです。(Youtubeは禁止)
- ・担任の先生がいるときに使用しましょう。
- ・別の検索をしたいときは、担任の先生に一声かけましょう。

### おすすめのタイピングゲーム

- ・キーボー屋
- ・楽司打
- ・マイタイピング → こどもタイピング
- ・マナビジョン

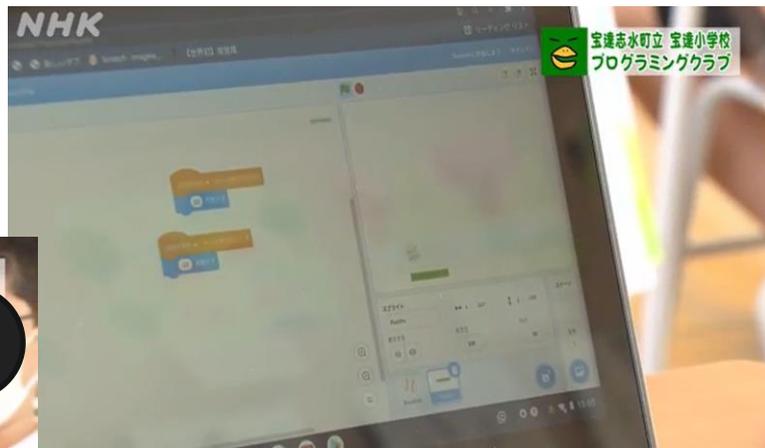
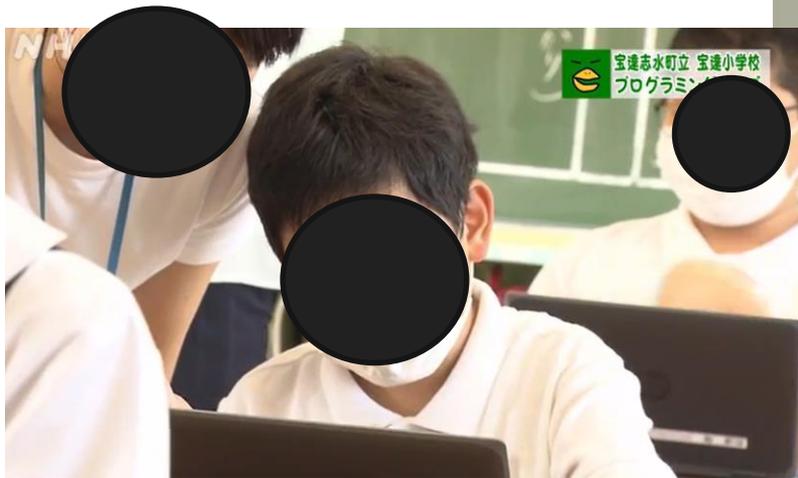
ゲームを開くときは Google から検索します。ブックマークをしておくで、次回からすぐに開けます。

Web上のゲームなので、全国ランキングやコメント、広告ページが表示されることがあります。それらのページは開きません。

# 取組④ICTサポーターの活用

授業のサポート

プログラミングクラブ



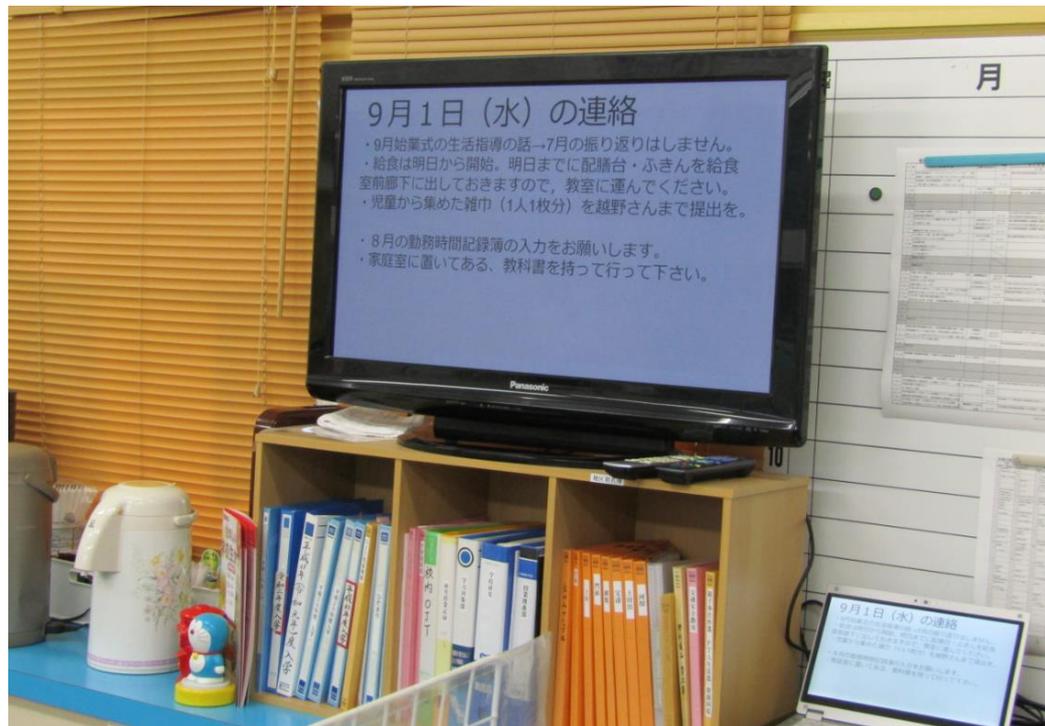
# 取組⑤職員連絡掲示板

共有ドライブ



予定

(Googleスライド)



# 取組⑥リモート集会

全校集会・入学式  
始業式・終業式

クラスルーム ↓

→ ミート



# 取組⑦職員会議

それぞれの  
教室から

クラスルーム  
→ ミート

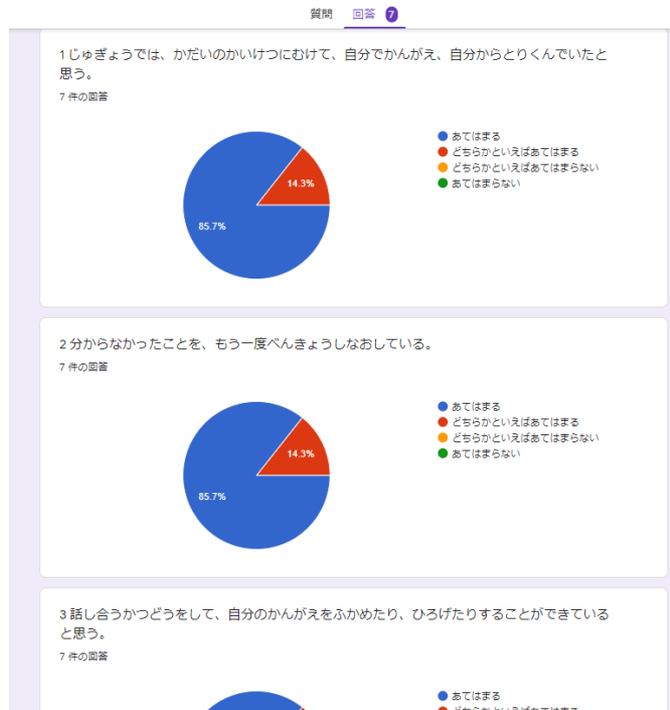


# 取組⑧学習アンケート

Googleフォーム

集計が簡単

答えるのが簡単



# 取組⑨町共有ドライブ

研究部

・授業実践の交流

町教育研究会

・データのやり取り

校長会

教頭会

押水第一小

相見小

宝達小

樋川小

志雄小

宝達中

**GIGA**研修

・研修内容の交流

保健部会

(養護教諭のみ)

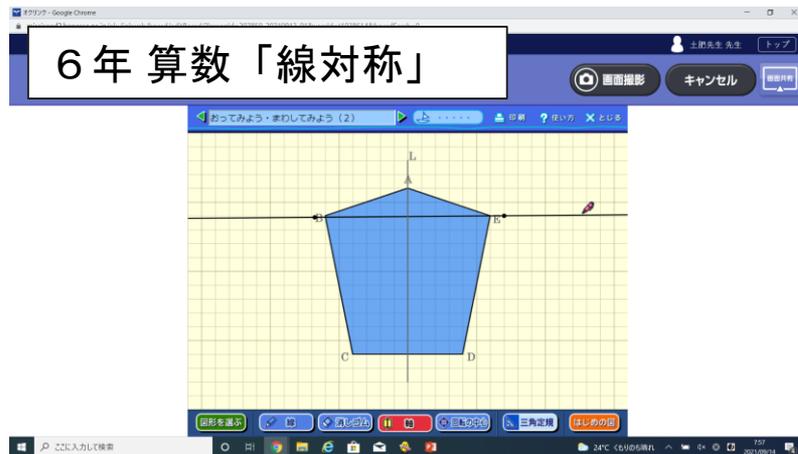
# 授業実践

「自分の考えを的確に表現する」

# 授業実践—資料提示—



写真



ミライシード  
オクリンク

# 授業実践—資料提示—

6年算数「比」

1200ml

牛 牛 牛 紅 紅

ジャムボード

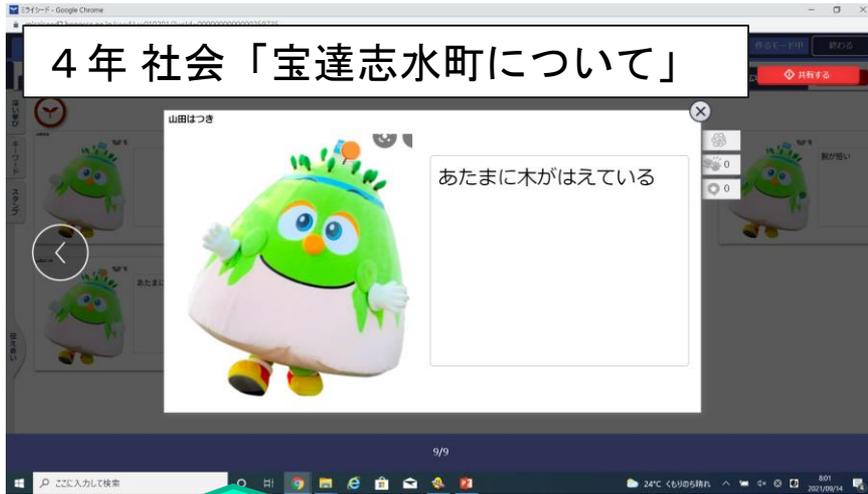
このテープの長さは

1mm (1ミリメートル)

2年算数「長さ」

スライド

# 授業実践—自力解決—

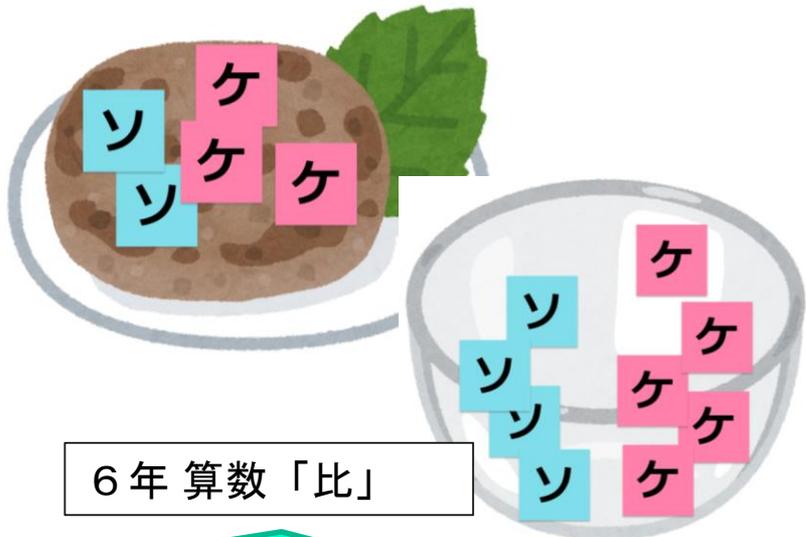


ミライシード  
ムーブノート



ミライシード  
オクリンク

# 授業実践—自力解決—



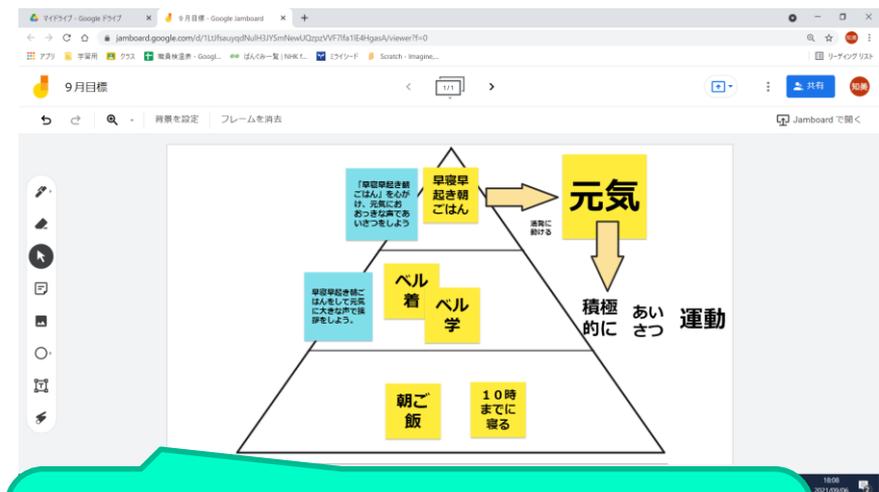
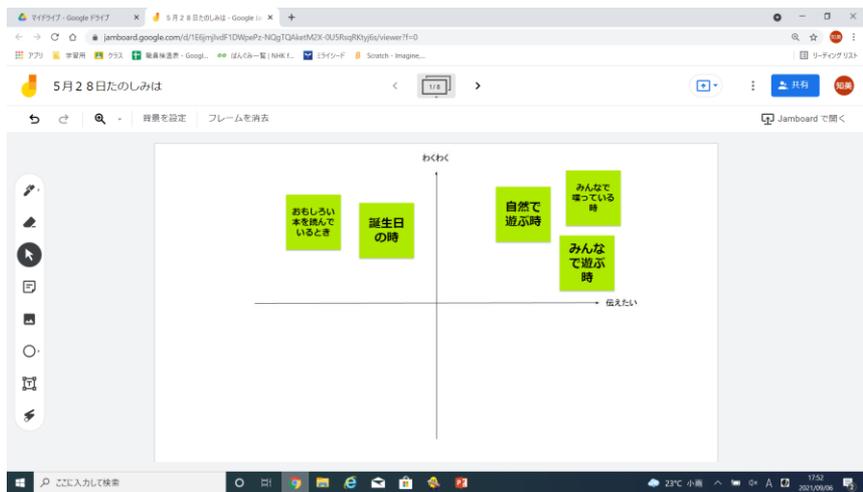
ジャムボード



# 授業実践—交流—



## 思考ツール



ジャムボード

# 授業実践—交流—

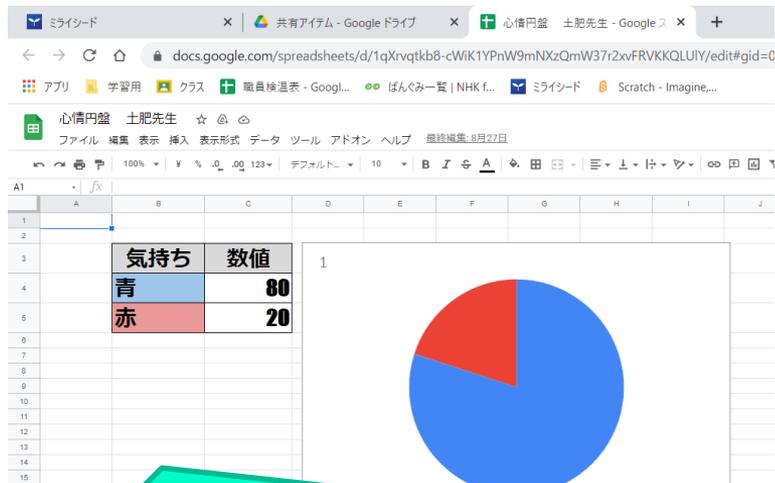


写真



ミライシード  
オクリンク

# 授業実践—交流—



スプレッドシート



スライド

## 成果（児童）

- ・自分の考えを表すことができた。
- ・説明したいという意欲が上がった。
- ・新型コロナウイルス感染対策で、密を避けることができた。

## 課題（児童）

- Chromebookで考えを表す必要感があまり感じられない。
- 情報モラル指導を引き続きしていく。

## 成果（教員）

- 児童の考えを引き出すことができた。
- 授業力向上を意識することができた。
- 児童一人一人を見ることができた。
- 業務の効率化を図ることができた。

## 課題（教員）

- 目指す姿を共有することができなかった。
- ICT活用能力に個人差がある。

使ってみる・慣れる



**【目標】**

使うことができる

END

ありがとうございました