

令和3年 8月24日(火)

# 内灘町立西荒屋小学校GIGA校内研修 中間発表

推進担当: 森下将広

## 目標「令和3年度末にめざすICTを活用した学びの姿」

- ①全児童が、デジタルドリルで自習をすることができる。
- ②全教員が、毎日、学習や活動の場面でICTを活用している。
- ③全教員が、共同編集機能を利用することができる。
- ④全教員が、ファイル共有機能を利用することができる。
- ⑤GIGAスクール構想学習指導部で学年に応じた活用法をまとめる。

①全児童が、デジタルドリルで自習をすることができる。

## デジタルドリルの使い方やタブレットの持ち帰りに関するOJTの実施



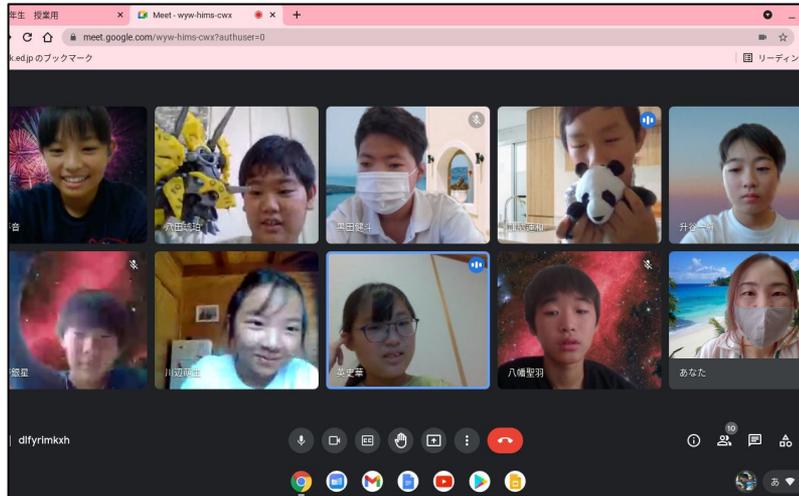
## 〇リモート朝の会の実施に向けて

### クラスルームを使ったMeetの指導 (ICT支援員のサポートを受けて)



# ○夏季休業中のクロームブック持ち帰りの様子

## リモート朝の会



## デジタルドリル

A screenshot of a digital drill interface for a lesson. The interface is in Japanese and shows a list of drills with columns for No., 名前 (Name), 単元/単元 (Unit/Unit), 実施日時 (Implementation Date/Time), 動画時間 (Video Time), 正答率 (Correct Answer Rate), and 問1-問10 (Questions 1-10). The drills are for the subject of Mathematics (数学).

No.	名前	単元/単元	実施日時	動画時間	正答率	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10
816	時ごとと	時間 6	2021/07/30 10:31	10秒	100%	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
817	時ごとと	時間 7	2021/07/30 10:30	5秒	100%	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
818	時ごとと	時間 8	2021/07/30 10:30	26秒	100%	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
819	時ごとと	時間 9	2021/07/30 10:29	19秒	100%	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
514	長さのたし算 2		2021/07/30	0秒	50%	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

The interface also includes a search bar at the top with the text "ドリルパック：放課後" and "miraiseed6.benesse.ne.jp/need/vw05104/confirmProgress". There are also checkboxes for subjects like 数学, 社会地理, 社会歴史, and 社会公民.

## ②全教員が、毎日、学習や活動の場面でICTを活用している。

### 学校研究の取組(☆授業)と連動したICTを活用した実践の共有

6年 5月 図工科「私の大切な風景」クロームブック



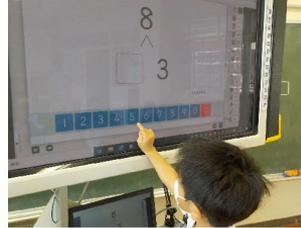
概要：図工科で、自分が大切にしたい風景として記憶に残しておきたい場面を探しに「私の大切な風景」ツアーに出かけ、様々な角度から写真をとらせた。

成果：何回でも取り直しができる良さがあるので、気軽に写真が撮れる。教室で、撮った写真をもとに、図の構成を考えることができる。

様々な場所で撮った写真を全員で共有できていいですね。  
( 的場 )

気軽に撮れるので、自分の納得いく写真が撮れていいですね！  
( 馬場 )

1年 算数 いくつといくつ ( デジタル教科書 )



書くことが嫌い、苦手な児童でも抵抗がないと考える。操作も簡単でよいと思います。  
松下

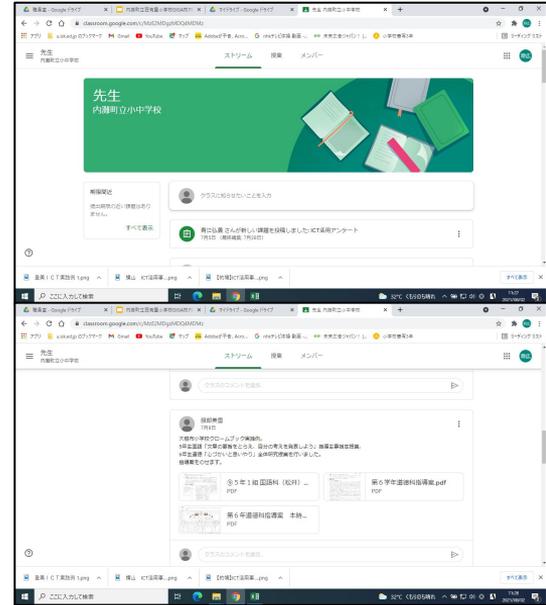
書くことに抵抗のある子ども、タッチするだけなので取り組みやすいのだなと思いました。また、間違いが残らずに正解だけが残るので子どもの自信につながるのかなと感じました。

概要：8の構成を理解できたかどうかを確認する

成果：答えのカードをタッチするだけで、スピード感のある活動ができた。また、おちがえでもすぐに直せるのもよい。児童に抵抗感がない。

②全教員が、毎日、学習や活動の場面でICTを活用している。

## 書籍や研修などから実践の紹介



②全教員が、毎日、学習や活動の場面でICTを活用している。

## ICTを活用している実践①(カメラ)

画像



動画



②全教員が、毎日、学習や活動の場面でICTを活用している。

## ICTを活用している実践②(検索)

総合



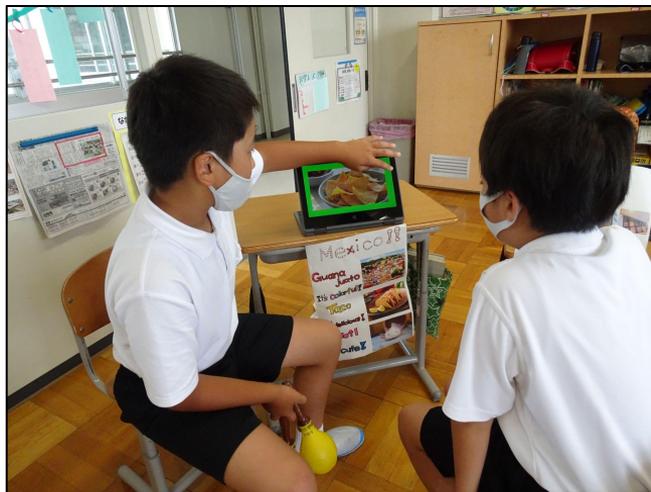
生活



②全教員が、毎日、学習や活動の場面でICTを活用している。

### ICTを活用している実践③(スライドを使ったまとめ・発表)

英語



総合

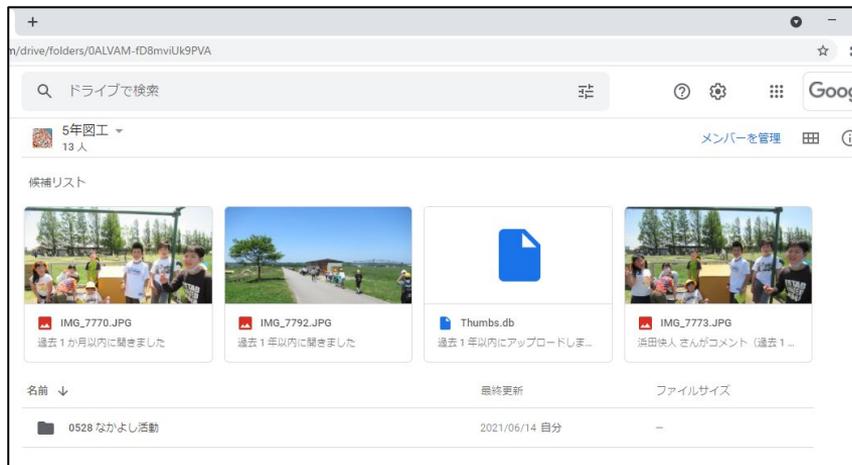


②全教員が、毎日、学習や活動の場面でICTを活用している。

## ICTを活用している実践④（データの共有）

共有ドライブ（図工）

クラスルーム（国語）



②全教員が、毎日、学習や活動の場面でICTを活用している。

## ICTを活用している実践⑤(校長・教頭の参加)

絵のアドバイス(校長)



A screenshot of a social media post. At the top, the user is identified as 南心優 (Nanayasu) on July 26th. The post status is '完成' (Completed). Below this is an image of a drawing titled 'IMG\_20210726\_143747 (1)...' with the label '画像' (Image). Underneath the image, it says 'クラスのコメント1件' (1 class comment). A comment from 山村薫 (Yamamura Kaoru) on July 27th reads: '夕日がきれいですね。砂浜が手前なので、もっと描きこむと良いと思います。点々で、点描画のように砂の色(茶色・おうど色・焦げ茶など)を指で描いてみるのも良いかも...' (The sunset is beautiful. Since the beach is in the foreground, I think it would be better to draw more. It might be good to try drawing the color of the sand (brown, tan, burnt umber, etc.) with your finger, like a pointillism drawing...). At the bottom, there is a text input field with the placeholder 'クラスのコメントを追加...' (Add class comment...) and a send button.

英語の動画の発信(教頭)



A screenshot of a social media post. The user is 大谷真理子 (Ohtani Mariko) on July 28th. The post text says: 'おはようございます！わたしも2年生のクラスのなかまにまげてもらいました。きょうはローワン先生にえいごであいさつしてもらいました。' (Good morning! I was also greeted by a classmate in the 2nd grade class. Today, I was greeted in English by Mr. Rowan). Below the text is a video thumbnail titled 'VID\_20210728\_091514.mp4' with the label '動画' (Video). At the bottom, there is a text input field with the placeholder 'クラスのコメントを追加...' (Add class comment...) and a send button.

③④全教員が、共同編集機能・ファイル共有機能を利用することができる。

## ランチタイムなどを活用した全員でのオンライン研修



- ・接続などの手間の削減
- ・学んだことの交流
- ・担当者が実施状況の把握

③④全教員が、共同編集機能・ファイル共有機能を利用することができる。

## 機能を活用した3・4人のミニグループでのOJT



- ・ジャムボードで実践報告
- ・共同編集作業への招待
- ・共同編集作業で実践交流
- ・共有ドライブを活用してデータの提出

# ③④全教員が、共同編集機能・ファイル共有機能を利用することができる。

## 教員が機能を活用している実践

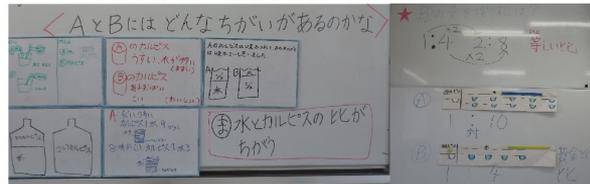
夏季休業中の職朝 連絡

研究 実践の交流

番号	内容	名前
1	朝礼のときに、連絡内容をスプレッドシートに記入する。	森下
2	本日までには週案・学級経営案の提出をしてほしい。	登美
3	勤務計画の変更は、その日のうちに計画・一覧表・年休簿・ホワイトボードに記入する。	教頭
4	サマースクールのクッキング中止。	教頭
5	学校のことをしてくれるニツ谷さんに、出会ったらお礼を伝えてほしい。	教頭
6	省エネアクションプラン、職員も参加してみよう。	教頭
7	ストレスチェックを実施してください。	教頭
8	字室は13:00～学習室で学習をする。日直は、12:30にクーラーを入れてほしい。	教頭
9	どこで何をしているのか、わかるように報告をしてほしい。	校長
10	職場クラスターが発生しないようにコロナ感染予防の徹底をしてください。	校長
11		

### 6年 算数科「割合の表し方を考えよう」(横山) R3.7.7

☆おいしさを変えずに量をふやすには？



比の導入の授業では実際に、味の濃いカルピスと味の薄いカルピスを飲み比べ、割合に注目できるようにしました。☆でさらに増やすにはどうすればいいかとしたことで、学んだ比をうまく使って「おいしい比」を導き出せた。

子ども達が「やってみたい！」と思える課題で、課題提示の仕方がすごくいいなと思います。実感しながら学ぶことはすごく大事だと改めて思いました。☆で更に深めてほしいと思いました。(馬場)

「おいしさを変えずに」というのがとてもいいですね。おもしろいし、それが大切な条件になっているのいいです。「黄金比」という言葉は子どもからできたのでしょうか。生活と関連していておもしろいなあ。(登美)

実際にカルピスを使って導入することで、導入はばっちりですね。そして、課題を考えたり☆に挑戦したりする意欲にもつながったと思います。 上野

実際にカルピスを使って導入することで、学習意欲が高まり、割合のイメージがわいていいと思いました。約場

## ◎使用ルール・情報モラル

### 児童会が中心となって作ったルール

丙子だより (6月25日(金))

企画	アンケートに協力ありがとうございました。	クロームブックの使用時間と
図書	児童集会の出し物	使ったりゲームの時間を決めよう
放送	新番組作成中	クロームブックの使っている時間と
保健	ポスターを書く	
4年	特になし	
5年	5分休み×1日使うの2日まで(行事などは使わない)	
6年	5分休み×エコーアクトワーク×使っている場所決め 11月の教室では使えないアプリを使う	

クロームブックの使用上のルール

5分休み×ユーチューブ・ミュージック×ゲーム×頭を使うゲーム○

オセロ  
将棋  
プロクワジク



### 情報モラル教室



## 成果と課題

①児童が、デジタルドリルを使って家庭学習ができている。

そしてMeetを使って朝の会ができるようになった。

②教員が、日々、学習や活動の場面でICTを活用している。

③④教員が、共同編集機能・ファイル共有機能を授業・校務で活用ができている。

⑤2・3学期に実践を蓄積し、分類・整理していくことが課題である。