

実践報告

穴水町立穴水中学校

GIGA校内研修推進リーダー

小畑 朋大



実践報告

穴水町立穴水中学校

1 本校の現状

2 校内研修と共通実践

3 具体的な実践例

4 これからに向けて

研修が遅れている要因

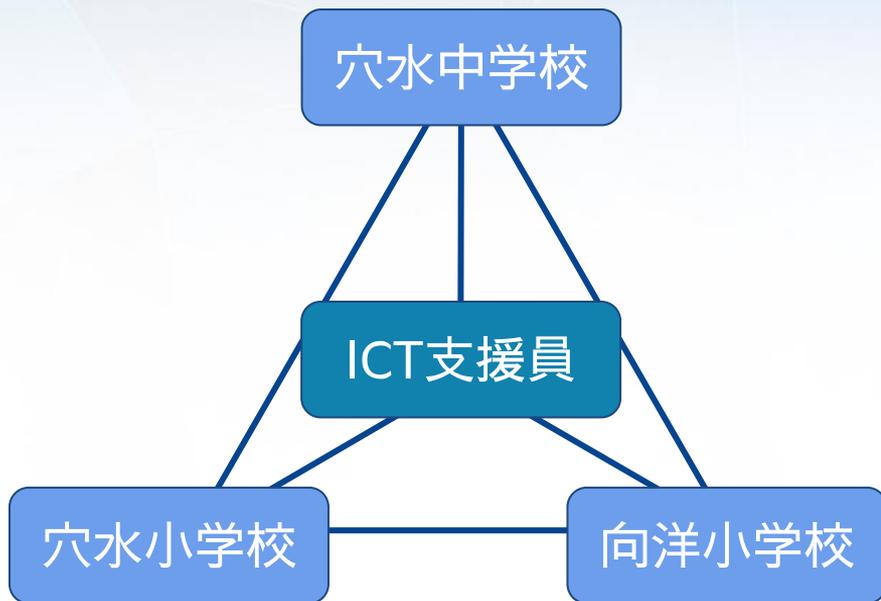
全体研修は

わずか2回・・・



- ・ Chromebookが5月まで揃わなかった。
- ・ 教師用と生徒用の端末が異なり，両方の操作に熟知する必要がある。
- ・ 道徳の研修との両立が困難である。
- ・ 回線速度が十分でなく，場合によっては全学年で一斉に使用が困難である。

穴水町立学校での連携



森山悠哉
8月27日

8月27日(金) GIGAスクール推進リーダー実績報告会議
気付きましたら、追記・変更をお願いします。

■穴水小
校内実践例

- ・タブレットの運用ルールの作成
- ・クラスルームへ時間割の投稿
- ・各種アンケートのGoogleForm化(予定)

授業実践

- ・外言語でスライドづくり
- ・図エストップアニメーションにおいて、スライドを活用
- ・道徳、総合、学活で「テキストマイニングの活用」
- ・インタラクティブな学習教材の活用(予定)

その他

- ・タブレットの準備後片付けの時間がそれぞれ5分程度かかるので気軽に使うのは難しい。
- ・5年のみ朝礼前にタブレット取り出し、終礼前に片付けるという運用方法をとっている。

■向洋小
校内実践例

- ・Classroom校内研修
- ・Jamboard校内研修

授業実践例

- > 1年
しゃしんをとった
- > 2年
撮影した写真をつかったクイズを作成
- > 3年4年
・こくごの詩を取り込んで疑問点と解決点を色付けて付箋

実践報告

穴水町立穴水中学校

1 本校の現状

2 校内研修と共通実践

3 具体的な実践例

4 これからに向けて

朝活(8:20~8:30)の実施

昨年

月	火	水	木	金
読書	読書	読書	読書	読書



全校生徒が使用する場面をつくることできた。

今年

月	火	水	木	金
脳トレ	読書	読書	読書	GIGA

朝活(8:20~8:30)の実施

GIGA校内研修推進リーダー研修

- | | | | |
|-------|--------------|--------|-----------------|
| No. 1 | Classroom参加 | No. 8 | タイピングゲーム |
| No. 2 | 再起動 | No. 9 | ドライブの使用 |
| No. 3 | タッチ패드操作 | No. 10 | スクリーンショット |
| No. 4 | シェルフとランチャー | No. 11 | (学年対応) 先生クイズなど |
| No. 5 | Jamboardの操作① | No. 12 | (学年対応) |
| No. 6 | Jamboardの操作② | No. 13 | スプレッドシート (円グラフ) |
| No. 7 | カメラの使い方 | No. 14 | スマイルネクスト |

Chromebook 虎の巻

生徒自身でChromebookの
操作を覚えられるように生
徒に1部ずつ配布した。



便利なショートカットキーの一覧表を裏面に印刷した。1つでも多く使えるようになって生徒には卒業してもらいたい。

タッチパッドの極意



ショートカットの極意



Googleフォームでアンケートを演習形式で教職員が
各々で作成した。

作成したアンケートは後日、朝活の時間に生徒に回答
してもらった。



5. 画像の挿入方法



① 画像挿入ボタンを押します。

② 画像の挿入方法を選択します。
いろいろな方法がありますが、URLから
の挿入を紹介します。

③ 挿入したい画像のアドレスをコピーします。
アドレスをコピーするためには、挿入したい画像
を右クリックして、「画像のアドレスをコピー」を
押します。

全体研修の時間の確保が難しいこともあり、随時お知らせしたいことを通信という形で教職員に配布した。

教職員からのQ&Aコーナーや実践報告の場としての利用も検討中。

穴水町立穴水中学校 GIGA 通信 第 2 号

超充 GIGA

GIGA 校内研修推進リーダー
令和 3 年 9 月 3 日(金) 発行

今回は、学習指導要領解説に記された各教科における ICT 機器等の活用に関する情報をお届けします。ただこの学習指導要領解説は GIGA スクール構想のことまで想定していなかったような書きぶりにも感じるところもありますが、文部科学省が求めている ICT の活用場面や活用方法を再確認しておきましょう。11 月までは全体での研修は控え（道徳に専念していただいて）、研究発表後から本腰を入れて研修を充実させていきたいと思っています。



☞ 国語（解説：P.140）

（2）第 2 の内容の指導に当たっては、生徒がコンピュータや情報通信ネットワークを積極的に活用する機会を設けるなどして、指導の効果を高めるよう工夫すること。

コンピュータや情報通信ネットワークの活用について示している。情報化社会の進展を見据え、国語科の学習においても、情報収集や情報発信の手段として、インターネットや電子辞書等の活用、コンピュータによる発表資料の作成やプロジェクターによる提示など、コンピュータや情報通信ネットワークを活用する機会を設けることが重要である。

☞ 社会（解説：P.177）

（2）情報の収集、処理や発表などに当たっては、学校図書館や地域の公共施設などを活用するとともに、コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段を積極的に活用し、指導に生かすことで、生徒が主体的に調べ分かつて学習に取り組めるようにすること。その際、課題の追究や解決の見通しをもって生徒が主体的に情報手段を活用できるようにするとともに、情報モラルの指導にも留意すること

学校教育の情報化の進展に対応する観点から、「情報の収集、処理や発表などに当たっては、学校図書館や地域の公共施設などを活用するとともに、コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手

段を積極的に活用」することが大切である。コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段の活用は、様々な情報を多様な方法で生徒に提示することにより、生徒自身、課題の追究や解決の見通しをもって、主体的に調べ分かつて学習に取り組むことが可能となる。また、生徒による主体的なコンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段の活用については、個別の事柄や概念などに関する知識の習得や、情報の収集、処理、共有や交流、及び発表などを通して社会科の学習をより豊かなものにする可能性も持っている。そこで、指導に際しては、コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段の積極的な活用が期待される。また、生徒にコンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段を活用させる際には、情報モラルの指導にも留意することが大切である。

☞ 数学（解説：P.167～169）

（2）各領域の指導に当たっては、必要に応じ、そろばんや電車、コンピュータ、情報通信ネットワークなどの情報手段を適切に活用し、学習の効果を高めること。

中学校数学科におけるコンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段の活用については、大きく分けて、計算機器としての活用と、教具としての活用、情報通信ネットワークの活用が考えられる。すなわち、コンピュータや情報通信ネットワークなどの使用方法についての指導ではなく、生徒が数学

実践報告

穴水町立穴水中学校

1 本校の現状

2 校内研修と共通実践

3 具体的な実践例

4 これからに向けて

実践例【数学】

使用アプリ



成果

具体的な値をいろいろとあてはめる活動を通して、数量間にある関係に気づくことができ、全員が連立方程式を立式し、解くことができた。

【6月30日】連立方程式の利用① ☆ 📄 🌐

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール アドオン ヘルプ 最終編集: 5日前 (森山悠哉)

100% ▼ ¥ % .0 .00 123▼ デフォルト... ▼ 18 ▼ B I S A 🗑️ 🏠

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
06											
1		ある美術館の入館料は									
2											
3				中学生1人		100	円				
4											
5				おとな1人		200	円				
6											
7	中学生	5	人とおとな			3	人だと				
8											
9		100	× 5 +			200	× 3 =	1100	(円)		
10											
11	中学生	3	人とおとな			2	人だと				
12											
13		100	× 3 +			200	× 2 =	700	(円)		
14											
15											
16											
17											
18											

使用アプリ



Online LaTeX
Equation Editor



成果

前に自分が入力した値を参考に、2の平方根の近似値の値を精度を上げながら調べることができた。生徒はたいへん集中して取り組んでくれた。

近似値 ☆ 📄 🔄

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール アドオン ヘルプ 最終編集:

100% ¥ % .0 .00 123 ▾ ヒラギノ角... ▾ 12 ▾ B I S

	A	B	C	D	E	F
1	前回の学習では、面積が2 cm ² の正方形をかきました。					
2	面積が2 cm ² の正方形の1辺の長さは長さは何cmなのでしょう？					
3	2乗して2になる数について考えます。					
4						←この色のセルに
5		の2乗は				
6		の2乗は				
7		の2乗は				
8		の2乗は				
9		の2乗は				
10		の2乗は				
11		の2乗は				
12		の2乗は				
13		の2乗は				
14		の2乗は				
15		の2乗は				
16		の2乗は				
17		の2乗は				
18		の2乗は				
19		の2乗は				
20		の2乗は				
21		の2乗は				
22		の2乗は				
23		の2乗は				



使用アプリ



成果

生徒の考えを教師が一瞬で把握できた。この情報を基に、生徒の個々の考えを意図的に引き出すことができた。



実践例【総合的な学習の時間】

GIGA校内研修推進リーダー研修

使用アプリ



成果

自分で撮影した写真をクラス全員で共有しながら、地域散策のレポートを作成した。ネット上の写真ではなく、自分で撮影した写真をレポートの図として使用できて嬉しそうだった。



使用アプリ



成果

単に生徒がレポートを作成する際の参考文献としてではなく，保護者や地域の人々などにも学校の取り組みを紹介することができた。

1年生 総合的な学習の時間

💡 ここにある2つの資料を参考に「しいたけの育て方」についてまとめよう。🌱

- ★ のとてまり栽培の手引（2018年版）
- ★ 原木シイタケ栽培と高級シイタケ「のとてまり」の栽培

The image shows a person's hands holding a large, dark brown mushroom. To the right is a close-up of several mushrooms growing on a log, some covered in clear plastic bags.

実践例【総合的な学習の時間】

使用アプリ



成果

動画を各々の生徒が自分のペースで動画をみながらシトラスリボンを作成することができた。



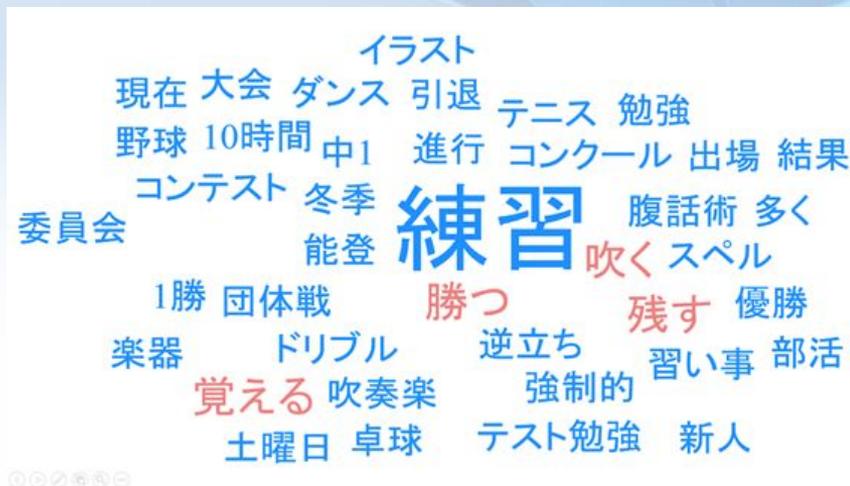
使用アプリ



テキストマイニング

成果

アンケート結果をAIが分析して、頻度が多い言葉が大きく表示されることで、生徒からの共感のうなずきや、意外な回答に対しての驚きなど様々な反応を得ることができた。



実践例【生徒会委員会】

使用アプリ



成果

生徒自身でアンケートを作成することそのものもよい経験になった。集計も簡単になったことで部活に遅れる時間を短縮でき、生徒も満足そうであった。



放送委員会からのアンケート

放送委員会では、夏に聞きたい曲のアンケートを作成しました。皆さんの、夏に聞きたい曲やアーティストを教えてください。最低、1つは答えてください。最大で、3つまで回答できます。同じものを繰り返し回答してもかまいません。

夏に聞きたい曲、またはアーティストを教えてください。 *

記述式テキスト（短文回答）

夏に聞きたい曲、またはアーティストを教えてください。

記述式テキスト（短文回答）

実践報告

穴水町立穴水中学校

1 本校の現状

2 校内研修と共通実践

3 具体的な実践例

4 これからに向けて

成果

- ❑ 各教科で使ってみようとする先生が多かった。
- ❑ 毎週金曜日の朝活は、Chromebookに触れる時間を創出するという意味で有効であった。

課題

- ❑ 使ったことがない先生は不安で使えていない。
- ❑ 研修時間をなかなか確保できていない。
- ❑ Chromebook の操作方法来に困惑している先生もいる。
- ❑ アプリが限定的でしか使えていない。

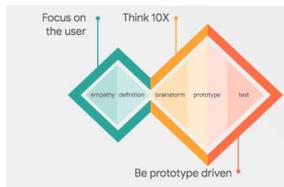
Googleアプリ

Googleアプリ1つひとつを使えるようになるために研修を行う。



アプリの連動

1つのアプリで完結させずに、複数のアプリを組み合わせることで新しい可能性を探る。



授業実践

各教科の特性に応じて、アプリを授業で取り入れてみる。使う場面が多いと思われるものから優先的に行う。

共有・改善

実践内容を報告する場を設けて、上手くいったことを、上手くいかなかったことを共有する。改善できそうなところを改善し、次につなげる。

Thank you very much for your attention.

参考になった点が1つでもあれば幸いです。

