

本校について

生徒数

教員数

55名

11名

楽しい！
こうやってやるんだよ！

覚えられない・・・
使いこなせない・・・



本校について

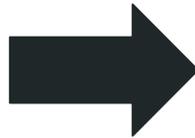
昨年度までに・・・

- ・1人1台端末が準備
- ・クラスルームに参加
- ・家庭での検温記録の方法を変更

ログイン、収納

小テスト、Meet

手書き
保護者サイン



検温フォームを作成
玄関で各自入力

中間目標

Chromebookに慣れよう

～各教科で単元に複数回はChromebookを使った授業を行う～

実践事例

①

フォーム



②

スプレッドシート



③

ジャムボード



④

カメラ



⑤

ファイルの共有



実践事例① フォーム

健康チェック1年

おはようございます。
今朝の体温を入力してください。

*必須

あなたの名前を選んでください。*

選択

今朝の体温を教えてください。*

選択

送信



検温

実践事例① フォーム

マイドライブ > Classroom > 門前中職員室 > 授業振り返りシート（6月）



ファイル

授業振り返りシート（6月）
お名前と授業振り返りの日を入力してください
Please email us if you need more forms you submit this form.

1. 自分の考えを待つ時に、課題は足りませんでしたか？

- 十分ではありません
- 必要ありません
- 足りていました
- 知らなかった

2. 課題に対して、自分で授業のある要素や考えを待つことができましたか？

- 待つことができました
- 待つことができませんでした
- あまり待つことができませんでした

(理) 6月 2年

授業振り返りシート（6月）
お名前と授業振り返りの日を入力してください
Please email us if you need more forms you submit this form.

1. 自分の考えを待つ時に、課題は足りませんでしたか？

- 十分ではありません
- 必要ありません
- 足りていました
- 知らなかった

2. 課題に対して、自分で授業のある要素や考えを待つことができましたか？

- 待つことができました
- 待つことができませんでした
- あまり待つことができませんでした

(理) 6月 1年

授業振り返りシート（1年）
お名前と授業振り返りの日を入力してください
Please email us if you need more forms you submit this form.

1. 自分の考えを待つ時に、課題は足りませんでしたか？

- 十分ではありません
- 必要ありません
- 足りていました
- 知らなかった

2. 課題に対して、自分で授業のある要素や考えを待つことができましたか？

- 待つことができました
- 待つことができませんでした
- あまり待つことができませんでした

(数) 6月 1年

アンケート

実践事例① フォーム

学習時間調査（1年）

毎日の学習時間を入力します。

*必須

出席番号を選んでください。*

選択

日付を選んでください。*

日付

年 / 月 / 日

学習時間を入力してください。(120分であれば、半角で「120」と入力します)*

回答を入力

送信



学習時間							平均	
2021/09/07	2021/09/08	2021/09/09	2021/09/10	2021/09/11	2021/09/12	平日	休日	
火	水	木	金	土	日			
90	120	100	0	90	90	77.5	90	
90	100	90	0	120	0	70	60	
80	100	90	0	0	150	67.5	75	
200	70	130	0	0	150	100	0	
60	60	60	60	0	0	60	0	
60	40	60	0	60	0	40	30	
180	120		200	200	200	166.6666667	200	
	120	120	0	0	180	80	90	
60	60	60	60	0	120	60	60	
60	70	70			80	66.6666667	80	
120	120	90	120	0	0	112.5	0	
90	120	90	60	90	90	90	90	
120	120	120	120	120	120	120	120	
90	70	30	60	0	0	62.5	0	
60		60	60	60	60	60	60	

学習時間調査

実践事例② スプレッドシート



実験
結果

水溶液	塩酸	水酸化ナトリウム	石灰水	食塩水
①	特になし	特になし	特になし	特になし
②	青から赤	赤から青	赤から青	特になし
③	黄色	青	青	黄緑
④	無色	濃い赤>薄い赤	濃い赤	薄い赤
⑤	音がなった。とけた。	特になし	特になし	特になし
⑥	光った	光った	光らなかった	光った

水溶液	塩酸	水酸化ナトリウム	石灰水	食塩水
①	なし	なし	なし	なし
②	青~赤	赤~青	赤~青	変化なし
③	黄	変化なし	変化なし	変化なし
④	変化なし	赤	赤	変化なし
⑤	音がなる	変化なし	変化なし	変化なし
⑥	流れる	流れない	流れる	流れない

実践事例② スプレッドシート

塩酸	水酸化ナトリウム
特になし	特になし
青から赤	赤から青
黄色	青
無色	濃い赤 > 薄い赤
音がなった。とけた。	特になし
光った	光った



実験
結果

実践事例② スプレッドシート



実験 結果

水溶液	塩酸	水酸化ナトリウム	石灰水	食塩水
①	特になし	特になし	特になし	特になし
②	青から赤	赤から青	赤から青	特になし
③	黄色	青	青	黄緑
④	無色	濃い赤>薄い赤	濃い赤	薄い赤
⑤	音がなった。とけた。	特になし	特になし	特になし
⑥	光った	光った	光らなかった	光った

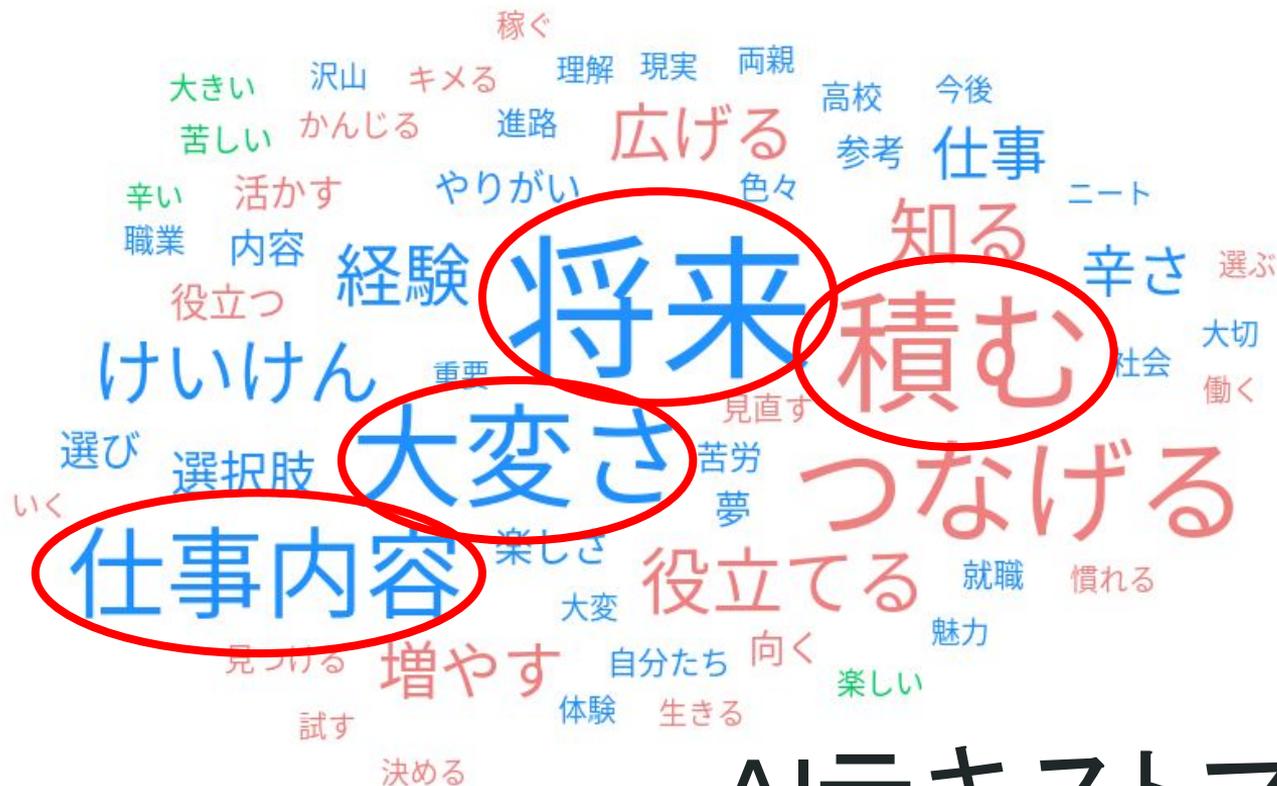
水溶液	塩酸	水酸化ナトリウム	石灰水	食塩水
①	なし	なし	なし	なし
②	青~赤	赤~青	赤~青	変化なし
③	黄	変化なし	変化なし	変化なし
④	変化なし	赤	赤	変化なし
⑤	音がなる	変化なし	変化なし	変化なし
⑥	流れる	流れない	流れる	流れない

実践事例② スプレッドシート

	A	B	C
1	職場体験の目的とは？		
2	1	経験	どういう仕事か知るため
3	2	夢を広げる	将来につなげるため
4	3	将来のため	仕事の内容を知るため
5	4	自分にあった仕事を見つけるため	けいけんを積むため
6	5	辛さ	将来につなげるため
7		将来の参考にするため	経験

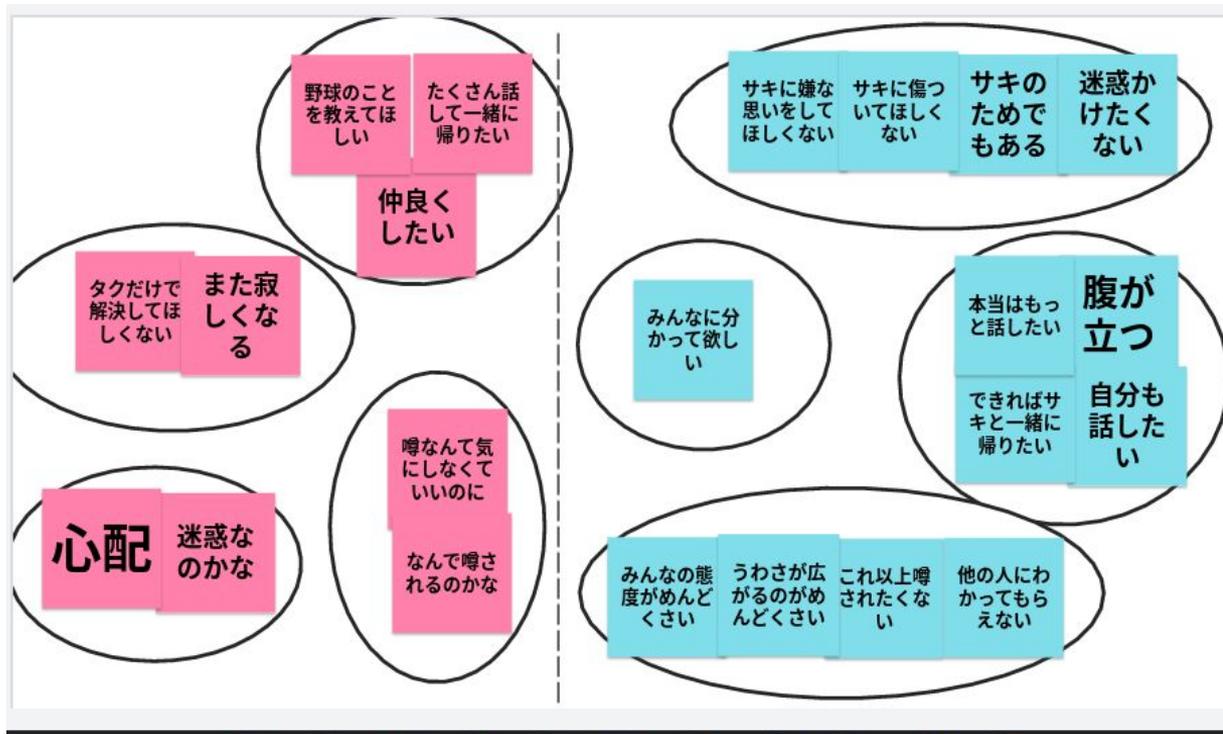


実践事例② スプレッドシート



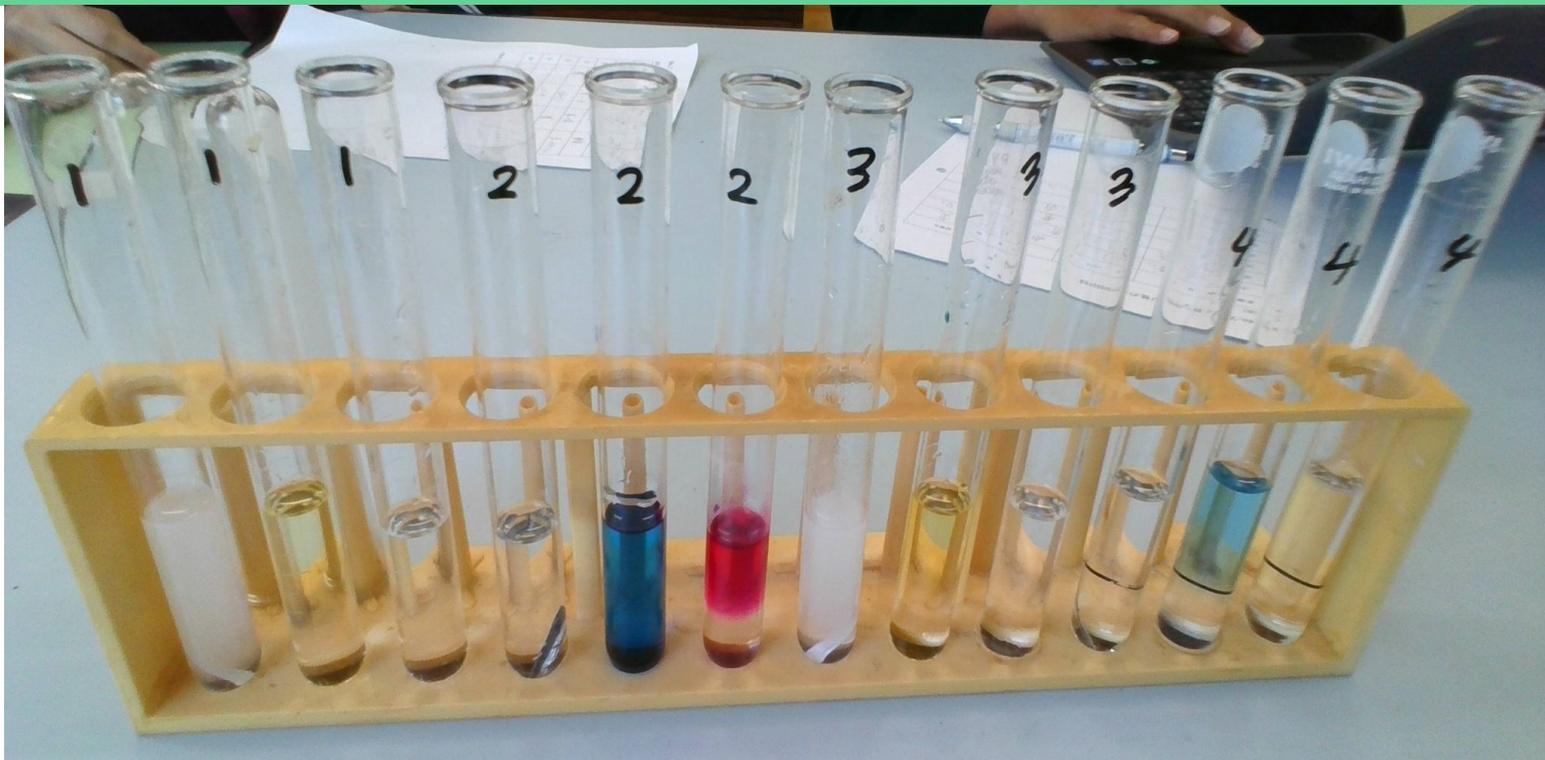
AIテキストマイニング

実践事例③ ジャムボード



付箋機能
グループピング

実践事例④ カメラ



水溶液の色の変化

実践事例④ カメラ

酸性・アルカリ性の正体 ☆ 📷 ☁

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 スライド 配置 ツール アドオン ヘルプ 最終編集: 5月24日...

背景 レイアウト テーマ 切り替え効果

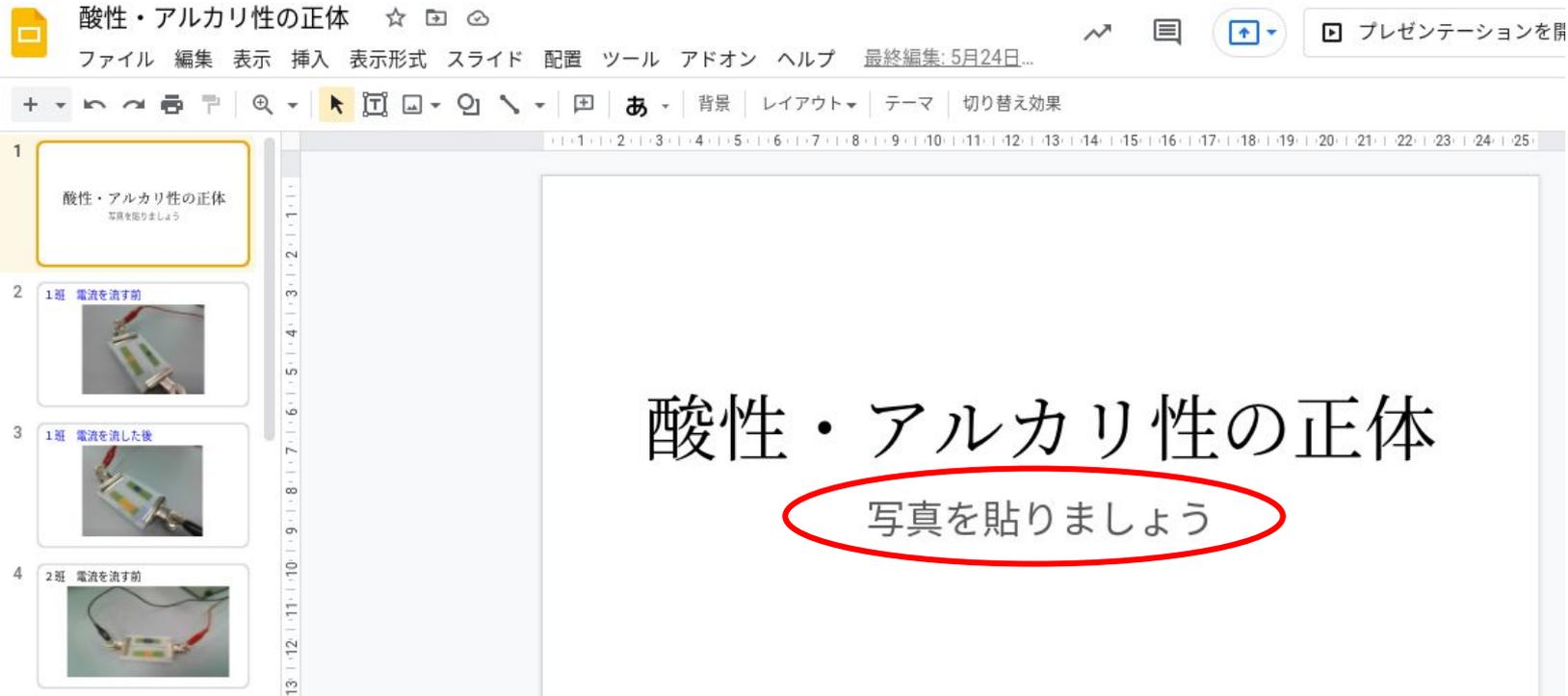
1 酸性・アルカリ性の正体
写真を貼りましょう

2 1班 電流を流す前

3 1班 電流を流した後

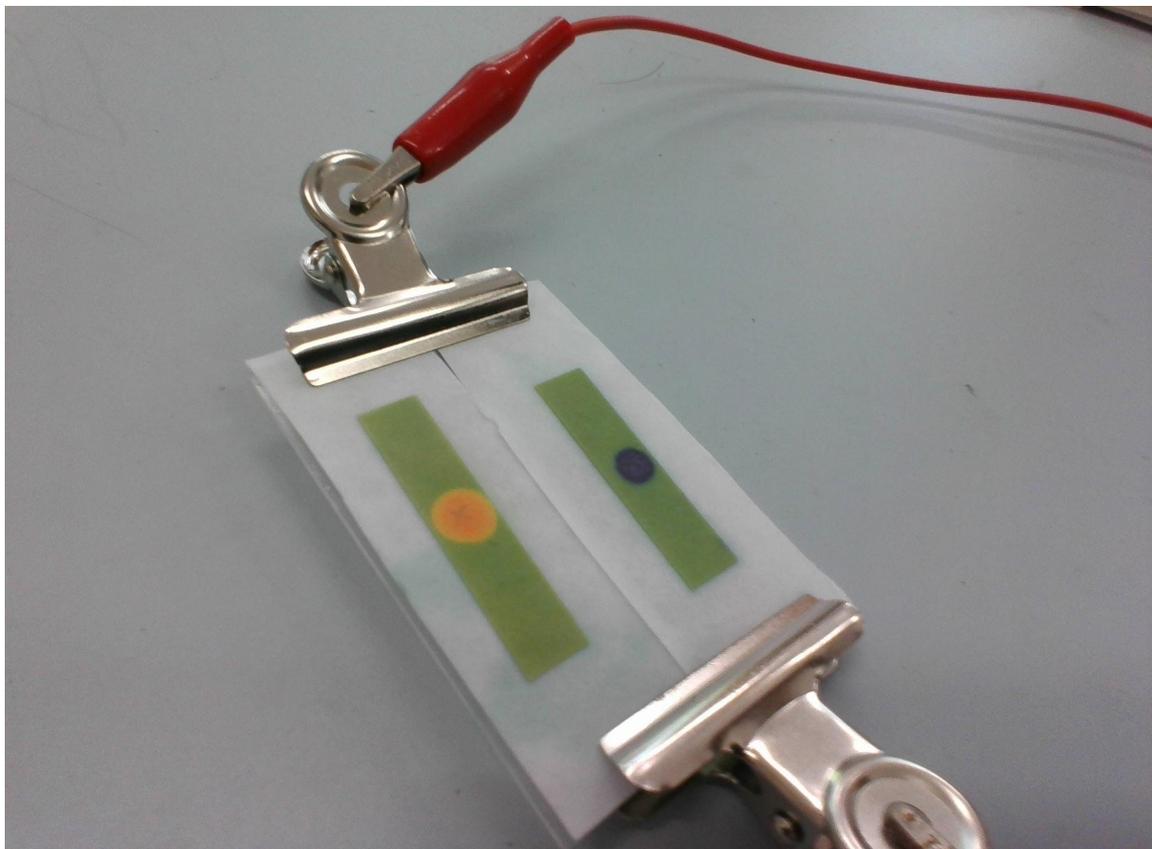
4 2班 電流を流す前

酸性・アルカリ性の正体
写真を貼りましょう



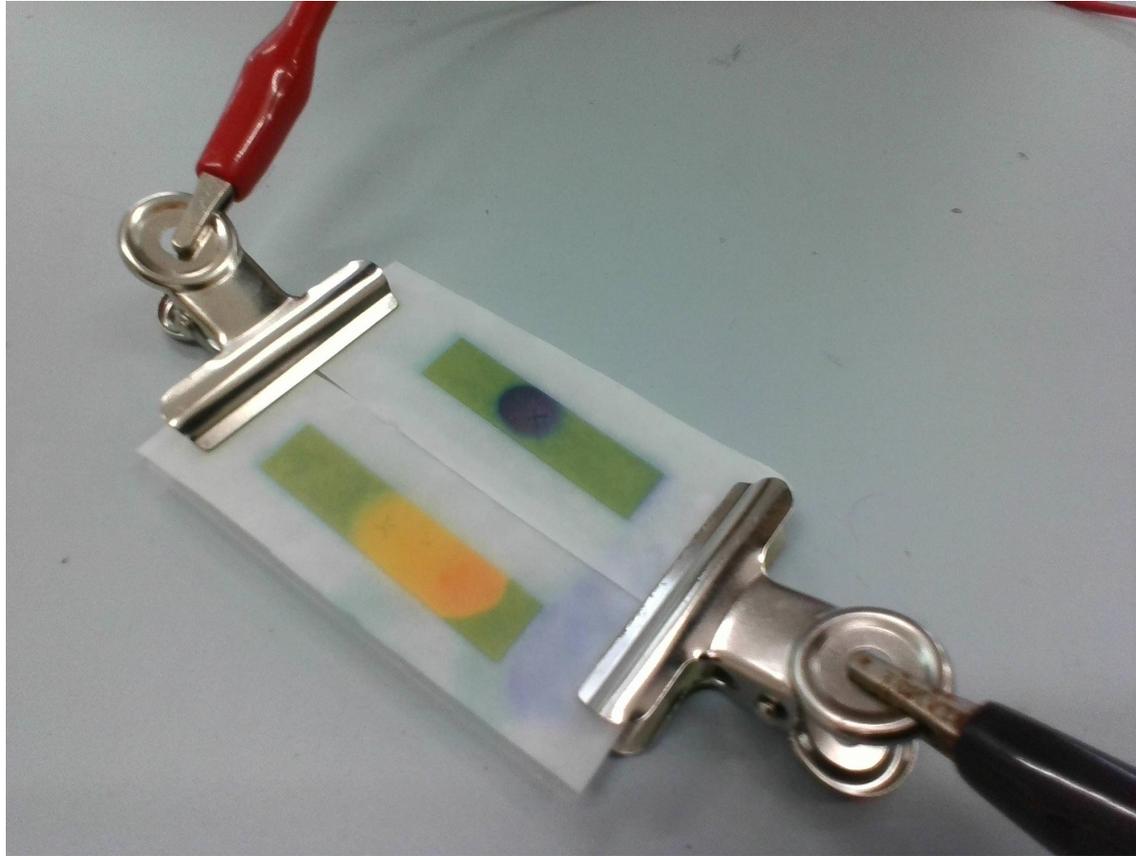
実験結果の共有

1班 電流を流す前



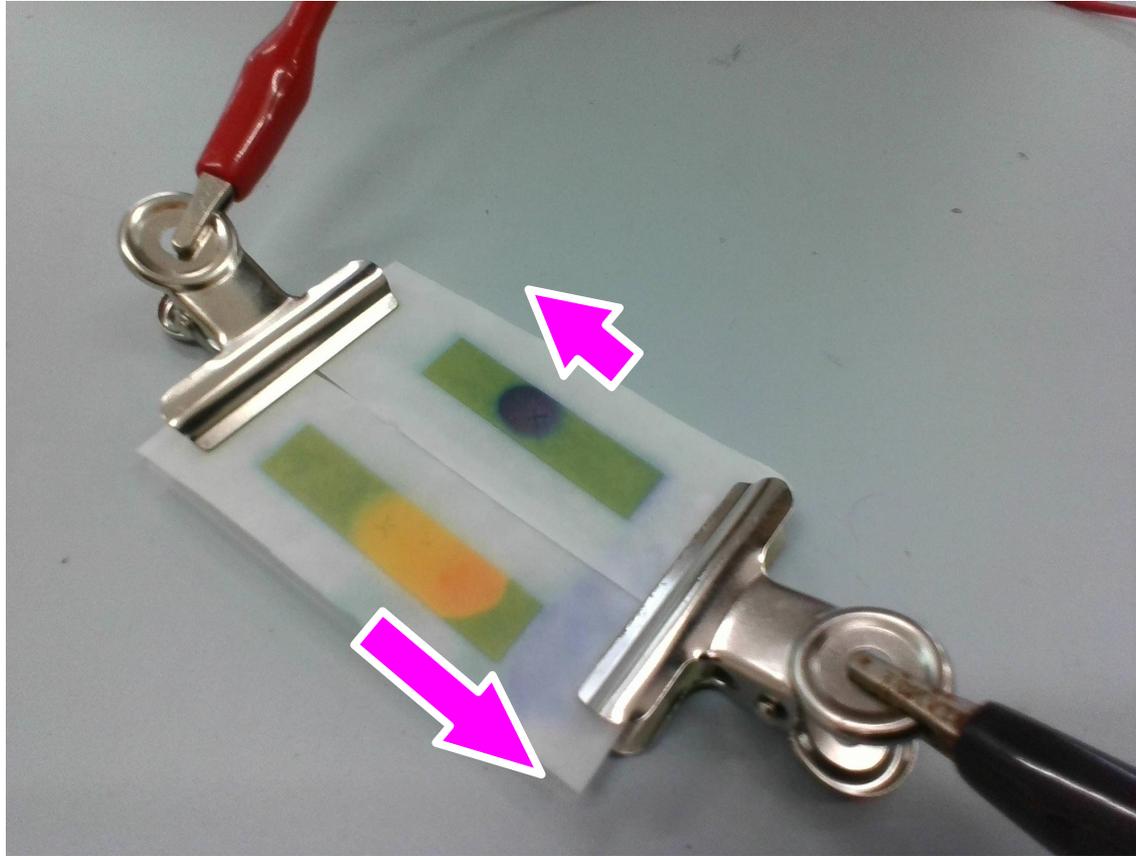
実験前後の
比較

1班 電流を流した後



実験前後の
比較

1班 電流を流した後



実験前後の
比較

実践事例⑤ ファイルの共有

2. 共有したいユーザーのアドレス (x-xxxxxxx@wjm.isk.ed.jp) を入力し、『完了』をクリックする。

* 一度アドレスを入力すると、次回から候補に出てくる。



 ユーザーやグループと共有 

ユーザーやグループを追加

オーナー

[Google にフィードバックを送信](#)

完了

演習

実践事例⑤ ファイルの共有

マイドライブ > Classroom > 門前中職員室 > ICT



名前 ↑

 外部講師より

 ファイルの共有方法.pdf 

 授業ふり返しシート.pdf 

資料

中間目標

Chromebookに**慣れよう**

～各教科で単元に複数回はChromebookを使った授業を行う～

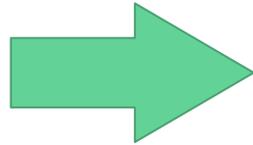
メリット

- 生徒が意欲的に授業を受ける
- アンケートの集計がしやすい
- 意見の共有や提示がしやすい
- 操作技能が身につく



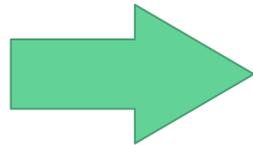
成果

アンケート機能の活用



業務の効率UP!

校内研修で演習



操作技能UP!

デメリット

- 従来の授業スタイルとの併用が難しい
- 文章を書く力や話し合う力がなくなる
- 効果的な活用方法がわからない



課題

授業での**効果的な活用**ができていない

- 教科の特性
- 板書、ノート、Chromebook
- 話し合い活動の充実



今後の見通し

知る

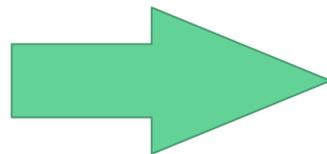
共有する

・ICT活用授業動画

・授業内の具体的な場面での活用事例

・クラスルームに記録

慣れる



活用する

ありがとうございました