

所属校種	校内（教科部会や学年会でも可）の共通実践としてやってよかった（効果があった）事例を記入してください。
高等学校	本校が毎年実施している互見授業（11月）において一人一台端末を意識した授業実践を学校全体で実施する取り組みを行うことで、多くの生徒たちが一人一台端末を使った授業を経験できた。
高等学校	とにかく使用してもらったこと。複数の授業で使用し、生徒が慣れた。ログインやデータの扱いはスムーズになり、クロームブックの持ち運びも積極的に手伝えることができるようになった。
高等学校	授業単元ごとの小テストを再度、定期考査前に実施でき、テスト勉強になった。
高等学校	Googleフォームと紙のワークシートを併用することで、理解の進んだ生徒と理解の遅い生徒に寄り添った授業展開ができるようになった。（ICTと非ICTの活用）
高等学校	研修センターにお願いしたGIGAサポート出前講座では、各教科別をお願いすることができたため、教科の特性に合った研修を受けることができた。
高等学校	教員全員がChromebookを授業で活用する期間を設定し、また実施後すぐにそのリフレクションを教員、生徒アンケートによってオンラインで取り、教員間で共有した。
高等学校	フォームの活用（健康観察や保護者懇談会の日程調整、その他様々なアンケート） meetの活用（文化祭や講演会の配信など）
高等学校	（2年）修学旅行中の振り返りをformsを用いて毎日投稿させた。提出率も高くなり、教師の確認も容易になった。
高等学校	相談室、保健室間の連絡をgoogleチャットを使用することにした。生徒が目の前にいても連絡が取れるし、相手がいなくても確実に伝えたいことを伝えられるようになった。
高等学校	最初に全ての先生が3つのアプリ（classroom、form、jamboard）を使えるようにしようという目標を設定し、多かれ少なかれ授業で使ってみてくれたこと。
高等学校	先日の1年の校内課題研究（総合的な探究の時間）のポスター発表会において、発表の様子を撮影した動画を撮影者がChromebookでGoogleClassRoomの64グループが同時に投稿し、共有することができた。
高等学校	クロームブックに関する校内研修を行ったことで、教員の技術向上につながった。
高等学校	オンラインでの土曜補習を1、2学年の希望で実施していた。各教員の自信やスキルアップにつながった。
高等学校	教科での研修会（ロイロノートの使用）をきっかけに授業でよく使うようになった。
高等学校	Googleフォームで作成した小テストをGoogleドライブの共有ドライブに保存し、どの先生でも利用できるようにした事。
高等学校	職員会議の議事を速やかに進行し、終了後に5分間講習を行った。
高等学校	Classroomを使い、生徒への連絡や提出物の締め切りの注意喚起をこまめにしている。 生徒の体温計測の結果をFomsを使って報告するようにしている。 遅刻や欠席の電話連絡を、全教員のiPadで確認できるようにしている。
高等学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Googleフォームを用いた健康観察</li> <li>・Googleフォームを用いた学習時間調査</li> <li>・Googleフォームを用いた学校評価アンケート</li> <li>・Googleフォームを用いた授業評価アンケート</li> </ul>
高等学校	朝学習の一環として、教科の学習に限らず、時事・社会問題などについて考える問題を出題し、自分の意見を書く取り組みを行っており、それをGoogle Forms・ロイロノート等で作成し、生徒に解答してもらい、提出された意見をまとめたりして生徒へのフィードバックを行っていること。（今まで生徒は他の人の意見にあまり触れる機会がなかったが、これを行うことで様々な意見を知ることができるので多面的思考力の育成につながっていると感じてい
高等学校	文化祭の実況をズームを用いて1、2年生の教室に配信した。

所属校種	校内（教科部会や学年会でも可）の共通実践としてやってよかった（効果があった）事例を記入してください。
高等学校	研修会や授業実践の後に、GIGA担当が意見収集を行った。その場において難しかったことや今後やりたいことなど、アイデアの提供や改善点の共有ができて、それ以後の効率的運用につながった。
高等学校	共有ドライブを活用して、課題研究のデータを管理した。それにより、家に居ながらにして作業ができた。
高等学校	毎月よく利用する教員同士で情報交換を行ったこと
高等学校	他校のGIGA公開授業を参観した先生に参観シートを書いてもらい、GoogleClassroomで校内の先生に共有したことで、他校のchromebookの使い方を周知することができた。
高等学校	保護者や生徒・職員に対して定期的実施していた紙によるアンケートを、formsを利用したアンケートに移行することで、集計作業の簡略化や、アンケート未実施者の確認など、業務の効率が図れた。
高等学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ClassroomとFormを使って校内のアンケートを実施することで、集計の手間が省ける</li> <li>・Classroomを使って毎朝の健康観察を実施することで、ペーパーレスと確認の手間が省ける</li> <li>・Formを使った欠席連絡を導入したことで、長期欠席の生徒の保護者が連絡しやすくなったとともに、朝の電話対応が多少減少した</li> </ul>
高等学校	chromebookやiPadで動画を撮影する方法や、スクリーンショットの方法、PDFファイルの作成方法を確認した。教材作りの参考となった。
高等学校	使用した小テストを共有し、該当教科・該当学年ICTの活用頻度が増えた。
高等学校	アンケートや小テストなどの原本を共有ドライブで共有した。それによって、教材作成時間の短縮につながった。
高等学校	内容に関わる共通実践ではないが、全教員が1人1台端末を活用して深い学びを意識した授業を公開する場を設定したこと。教員によって活用レベルに差はあったものの、端末を活用する授業について各教員が自分自身のものであるとして考えるきっかけとなった。
高等学校	「総合的な探究の時間」において、それぞれの探究テーマに必要なデータを収集する際、全校生徒において生徒自身がGoogleフォームを作成しアンケートを実施してデータの収集・分析を行った。
高等学校	これまでとはとにかく授業で使用することが目的となっていたため、共通実践として何かを行うことはできていない。
高等学校	googleclassroomの機能で各教室、各授業毎にクラスを作成したことにより、情報の伝達や課題の提出等がスムーズに行えるようになり、指導の幅も広がった。
高等学校	朝の健康観察をフォームで行っている。配布確認集計のために担任が時間を取られることがなくなった。
高等学校	<p>教員個々のレベルにも差が出てきているので、全員参加で一斉に同じことを学ぶ研修よりも困っていることをその都度ピンポイントで教え合う方が教員のスキルアップについては効果がありました。</p> <p>講演会などの振り返り・感想や授業アンケートなどの各種アンケートをGoogleフォームで行うことにより集約する手間が省けました。</p> <p>体育祭や文化祭などの生徒が主体的に活動する行事の感想などもGoogleフォームで行なったため、来年度以降のフィードバックも簡単にできるようになりました。また、総合の時間に生徒がアンケートをしたいときにもGoogleフォームを使ったため、生徒も集約の手間が省け、浮いた時間を探究活動に注ぐことができていました。</p>
高等学校	生徒会企画でのアンケートでの活用
高等学校	全生徒にGoogle アカウントを配布して、G-suite の活用を行った。教師も様々な活用方法を身に付けながら、ICT を授業で活用する姿が見られるようになった。
高等学校	定通公開授業。
高等学校	G I G A ミニ研修において各教科の取り組みについて共有したり、授業内容を検討する会を設けた。
高等学校	職員全体の校内研修会を定期的に行うことにより、ジャムボードやフォームの使い方をマスターし、授業で使えるようになった。
高等学校	スクーリングアンケート（授業評価）をGoogle Formsで行うことができた。