

■ステップ3

分類		ステップ3		想定される学習内容		
A	知識及び技能	1 情報と情報技術を適切に活用するための知識と技能	①情報技術に関する技能	a キーボードなどによる文字の正確な入力 b 電子ファイルのフォルダ管理 c 目的に応じたアプリケーションの選択と操作 d 電子的な情報の送受信やAND、ORなどの論理演算子を用いた検索	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">基本的な操作等</div> <div style="background-color: #9c27b0; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">プログラミング</div> <div style="background-color: #8bc34a; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">問題解決・探究 における情報活用</div> <div style="background-color: #00796b; color: white; padding: 5px;">情報モラル・ 情報セキュリティ</div> </div>	
			②情報と情報技術の特性の理解	a 情報の特徴 b 情報を伝える主なメディアの特徴 c d 社会におけるコンピュータの活用 e 手順とコンピュータの動作の関係 f g		
			③記号の組合せ方の理解	a 意図した処理を行うための最適なプログラムの作成、評価、改善 b 図示(フローチャートなど)による単純な手順(アルゴリズム)の表現方法		
		2 問題解決・探究における情報活用の方法の理解	①情報収集、整理、分析、表現、発信の理解	a 調査や実験・観察等による情報の収集と検証の方法 b c 原因と結果など情報と情報との関係 d 情報と情報との関係付けの仕方 e 目的に応じた表やグラフを用いた情報の整理の方法 f 複数の観点から情報の傾向と変化を捉える方法 g 複数の表現手段を組み合わせて表現する方法 h 聞き手とのやりとりを含む効果的なプレゼンテーション方法 i		<div style="background-color: #00796b; color: white; padding: 5px;">情報モラル・ 情報セキュリティ</div>
			②情報活用の計画や評価・改善のための理論や方法の理解	a 問題解決のための情報及び情報技術の活用の計画を立てる手順 b 情報及び情報技術の活用を振り返り、効果や改善点を見いだす手順		
			③情報技術の役割・影響の理解	a 情報社会での情報技術の働き b 情報化に伴う産業や国民生活の変化		
		3 情報モラル・情報セキュリティなどについての理解	①情報モラル・情報セキュリティの理解	a 情報に関する自分や他者の権利 b 通信ネットワーク上のルールやマナー c 情報を守るための方法 d 情報技術の悪用に関する危険性 e 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響 f 情報メディアの利用による健康への影響		<div style="background-color: #00796b; color: white; padding: 5px;">情報モラル・ 情報セキュリティ</div>
			②情報モラル・情報セキュリティの理解	a 情報社会での情報技術の働き b 情報化に伴う産業や国民生活の変化		
			③情報モラル・情報セキュリティの理解	a 情報に関する自分や他者の権利 b 通信ネットワーク上のルールやマナー c 情報を守るための方法 d 情報技術の悪用に関する危険性 e 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響 f 情報メディアの利用による健康への影響		
	B	思考力、判断力、表現力等	1 問題解決・探究における情報を活用する力(プログラミング的思考・情報モラル・情報セキュリティを含む)	<p>事象を情報とその結び付きの視点から捉え、情報及び情報技術を適切かつ効果的に活用し、問題を発見・解決し、自分の考えを形成していく力</p> <p>①必要な情報を収集、整理、分析、表現する力 ②新たな意味や価値を創造する力 ③受け手の状況を踏まえて発信する力 ④自らの情報活用を評価・改善する力 等</p>	<p>問題を焦点化し、ゴールを明確にし、シミュレーションや試作等を行いながら問題解決のための情報活用の計画を立て、調整しながら実行する</p> <p>目的に応じた情報メディアを選択し、調査や実験等を組み合わせた情報収集し、目的に応じた表やグラフ、「考えるための技法」を適切に選択・活用し、情報を整理する</p> <p>情報の傾向と変化を捉え、類似点や規則性を見つけ他との転用や応用を意識しながら問題に対する解決策を考察する</p> <p>目的や意図に応じて複数の表現手段を組み合わせて表現し、聞き手とのやりとりを含めて効果的に表現する</p> <p>情報及び情報技術の活用を振り返り、改善点を論理的に考える 等</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">問題解決・探究における情報活用</div> <div style="background-color: #9c27b0; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">プログラミング</div> <div style="background-color: #00796b; color: white; padding: 5px;">情報モラル・ 情報セキュリティ</div> </div>
			1 問題解決・探究における情報活用の態度	<p>①多角的に情報を検討しようとする態度</p> <p>②試行錯誤し、計画や改善しようとする態度</p>	<p>a 情報を構造的に理解しようとする b 物事を批判的に考察しようとする</p> <p>a 複数の視点を想定して計画しようとする b 情報を創造しようとする c 情報及び情報技術の活用を振り返り、効果や改善点を見いだそうとする</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="background-color: #8bc34a; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">問題解決・探究 における情報活用</div> <div style="background-color: #9c27b0; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">プログラミング</div> </div>
	C	学びに向かう力、人間性等	2 情報モラル・情報セキュリティなどについての態度	<p>①責任をもって適切に情報を扱おうとする態度</p> <p>②情報社会に参画しようとする態度</p>	<p>a 情報に関する自分や他者の権利があることを踏まえ、尊重しようとする b 通信ネットワーク上のルールやマナーを踏まえ、行動しようとする c 生活の中で必要となる情報セキュリティについて踏まえ、行動しようとする d e 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響を踏まえ、行動しようとする f 情報メディアの利用による健康への影響を踏まえ、行動しようとする</p> <p>a 情報通信ネットワークは共用のものであるという意識を持って行動しようとする b 情報や情報技術をより良い生活や社会づくりに活かそうとする</p>	<div style="background-color: #00796b; color: white; padding: 5px;">情報モラル・ 情報セキュリティ</div>
1 問題解決・探究における情報活用の態度			<p>①多角的に情報を検討しようとする態度</p> <p>②試行錯誤し、計画や改善しようとする態度</p>	<p>a 情報を構造的に理解しようとする b 物事を批判的に考察しようとする</p> <p>a 複数の視点を想定して計画しようとする b 情報を創造しようとする c 情報及び情報技術の活用を振り返り、効果や改善点を見いだそうとする</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="background-color: #8bc34a; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">問題解決・探究 における情報活用</div> <div style="background-color: #9c27b0; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">プログラミング</div> </div>	