

# R8. 千代野小学校 外国語 CAN-DO リスト

| 5年   | 話すこと(やりとり)                             | 話すこと(発表)                             | 聞くこと   | 読むこと                                   | 書くこと                          | 言語活動                                   |                               |  |
|------|--|--------------------------------------|--|--|-------------------------------|--|-------------------------------|--|
| U1   | 名前やつづり、好きなもの・ことについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | 名前やつづり、好きなもの・ことについて話すことができる。         | 名前やつづり、好きなもの・ことについて <sup>のやり取り</sup> を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。 | 新しく千代野小に来た先生にビジネスカードをわたして顔を覚えてもらおう。    |                               |  |
|      |  |                                      |  |  |                               | お家の人へ誕生日カードを送ろう                        |                               |  |
| U2   | 誕生日や欲しいものについて、たずねたり伝えたりすることができる。       | 誕生日や欲しいものについて話すことができる。               | 誕生日や欲しいものについて <sup>のやり取り</sup> を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。       |  |                               | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。 | お家の人へ誕生日カードを送ろう                        |
|      |  |                                      |  |  |                               |  |                               | 紹介しよう!<br>「Yes, I can!!」               |
| U3   | できることやできないことについて、たずねたり伝えたりすることができる。    | できることやできないことについて話すことができる。            | できることやできないことについて <sup>のやり取り</sup> を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。    |  |                               |  |                               | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。 |
|      |  |                                      |  |  |                               |  |                               |  |
| CYS1 | 自分と相手のことについて、たずねたり伝えたりすることができる。        | 自分のことについて、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。 | 自分のことを伝える発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。                           | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。 |  |                               |  |
|      |  |                                      |  |  |                               |  |                               |  |
| U4   | 身近な人について、たずねたり伝えたりすることができる。            | 身近な人について、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。  | 身近な人について紹介するやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。                      |  |                               | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。 |  |
|      |  |                                      |  |  |                               |  |                               | ドキドキ道案内ゲーム!!「私の町のおすすめは?」               |
| U5   | 町の施設などがある場所について、たずねたり答えたりすることができる。     |                                      | 町の施設などがある場所についてたずねり答えたりするやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。         |  |                               |  |                               | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。 |
|      |  |                                      |  |  |                               |  |                               |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| U6   | 丁寧に食事の注文をしたり、値段をたずねたり答えたりすることができる。        |   | 食事の注文をしたり、値段をたずねたりするやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。       |  |  | 開店「Chiyo ゼリア」<br>たくさんのお客さんを呼び込もう         |
|      |   |   |   |  |  |  |
| CYS2 | 身近な人や地域のことで、たずねたり伝えたりすることができる。            | 身近な人や地域のことで、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。            | 身近な人や地域のことで、発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。                 |  |  |  |
|      |   |   |   |  |  |  |
| U7   | 日本の行きたい場所とそこでしたいことについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | 日本の行きたい場所とそこでしたいことについて、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。 | 日本の行きたい場所とそこでしたいことについてのやり取りや発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 |  |  | 「日本のおすすめはここだ!」<br>白山市在住の外国人に「日本の魅力」を伝えよう |
|      |   |   |   |  |  |  |
| U8   | 憧れの人について、たずねたりつたえたりすることができる。              | 憧れの人について、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。               | 憧れの人についてのやり取りや発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。               |  |  | 「My hero」を紹介しよう!!                        |
|      |   |   |   |  |  |  |
| CYS3 | 日本の魅力とあこがれの人について、たずねたり伝えたりすることができる。       | 日本の魅力と憧れの人について、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。         | 日本の魅力と憧れの人についての発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。              |  |  |  |
|      |   |   |   |  |  |  |

| 6年   | 話すこと(やりとり)                             | 話すこと(発表)                                | 聞くこと   | 読むこと  | 書くこと                                     | 言語活動                      |
|------|--|---|--|---|--|---------------------------|
| U1   | 好きなものや宝物とその理由などについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | 好きなものや宝物とその理由などについて、内容を整理したうえで話すことができる。 | 好きなものや宝物とその理由などについて、のやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。 | 好きなものや宝物とその理由などについて書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。 | 好きなものや宝物とその理由などを伝える文を、例文を参考にして書くことができる。  | 「もっと」自分を知ってもらうための自己紹介をしよう |
|      |  |   |  |   |  |                           |
| U2   | 一日の生活について、たずねたり伝えたりすることができる。           | 一日の生活について、内容を整理したうえで話すことができる。           | 一日の生活についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。            | 一日の生活について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。           | 一日の生活について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。         | 「My Day」を紹介しよう            |
|      |  |   |  |   |  |                           |
| U3   | 週末にしたことについて、たずねたり伝えたりすることができる。         | 週末にしたことについて、内容を整理したうえで話すことができる。         | 週末にしたことについてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。          | 週末にしたことについて書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。         | 週末にしたことについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。       | 週末トーク!!<br>ALTとタイムトーク     |
|      |  |   |  |   |  |                           |
| CYS1 | 日常生活や最近の出来事について、たずねたり伝えたりすることができる。     | 日常生活や最近の出来事について、内容を整理したうえで話すことができる。     | 日常生活や最近の出来事についての発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。           | 日常生活や最近の出来事について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。     | 日常生活や最近の出来事について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。   | /                         |
|      |  |   |  |   |  |                           |
| U4   | 行きたい国とその国の魅力について、たずねたり伝えたりすることができる。    | 行きたい国とその国の魅力について、内容を整理したうえで話すことができる。    | 行きたい国とその国の魅力についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。     | 行きたい国とその国の魅力について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。    | 行きたい国とその国の魅力について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。  | 「Chyono トラベル」からおすすめの国を紹介! |
|      |  |   |  |   |  |                           |
| U5   | 身の回りのものとその生産国について、たずねたり伝えたりすることができる。   | 身の回りのものとその生産国について、内容を整理したうえで話すことができる。   | 身の回りのものとその生産国についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。    | 身の回りのものとその生産国について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。   | 身の回りのものとその生産国について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。 | 「どこから来たの?」自分のもちもの生産国紹介!   |
|      |  |   |  |   |  |                           |

|      |   |  |   |  |   |                                    |
|------|---|--|---|--|---|------------------------------------|
| U6   | 生き物のために身近<br>でできることについて、<br>たずねたり伝えたりす<br>ることができる。        | 生き物のために身近で<br>できることについて、内容<br>を整理したうえで話すこ<br>とができる。            | 生き物のために身近で<br>できることについてのやり<br>取りや発表を聞いて、話<br>の概要を捉えることが<br>できる。           | 生き物のために身近で<br>できることについて書か<br>れた文で、音声で十分<br>に慣れ親しんだ語句や<br>表現の意味が分かる。                                | 生き物のために身近<br>でできることについて<br>伝える文を、例文を参<br>考にして書くことが<br>できる。  | 「日本の」絶滅危惧種<br>を姉妹都市に紹介し<br>よう!     |
|      |   |  |   |  |   |                                    |
| CYS2 | 地球のためにできる<br>ことについて、たずね<br>たり伝えたりするこ<br>とができる。            | 地球のために自分が<br>できることについて、<br>内容を整理したうえ<br>で話すことができる。             | 地球のためにできる<br>ことについての発表<br>を聞いて、話の概要<br>を捉えることができ<br>る。                    | 地球のためにできる<br>ことについて書かれ<br>た文で、音声で十分<br>に慣れ親しんだ語<br>句や表現の意味が<br>分かる。                                | 地球のために自分<br>ができることについて<br>伝える文を、例文<br>お参考にして書く<br>ことができる。   |                                    |
|      |   |  |   |  |   |                                    |
| U7   | 小学校生活の一番<br>の思い出について、<br>たずねたり伝えたり<br>することができる。           | 小学校生活の一番の<br>思い出について、内<br>容を整理したうえで<br>話すことができる。               | 小学校生活の一番の<br>思い出についての<br>やり取りや発表を<br>聞いて、話の概要<br>を捉えることが<br>できる。          | 小学校生活の一番<br>の思い出について<br>書かれた文で、音<br>声で十分に慣れ<br>親しんだ語句や<br>表現の意味が<br>分かる。                           | 小学校生活の一番<br>の思い出について<br>伝える文を、例<br>文を参考にして<br>書くことが<br>できる。   | 「My best memory」<br>アルバムを作成し<br>よう |
|      |   |  |   |  |   |                                    |
| U8   | 中学校生活で<br>したいことや将来<br>の夢について、<br>たずねたり伝え<br>たりすることができる。   | 中学校生活で<br>したいことや将来<br>の夢について、<br>内容を整理した<br>うえで話すこと<br>ができる。   | 中学校生活で<br>したいことや将来<br>の夢についての<br>やり取りや発表<br>を聞いて、話の<br>概要を捉える<br>ことができる。  | 中学校生活で<br>したいことや<br>将来の夢につ<br>いて書かれた<br>文で、音声で<br>十分に慣れ<br>親しんだ語句<br>や表現の意<br>味が分かる。               | 中学校生活で<br>したいことや<br>将来の夢につ<br>いて伝える<br>文を、例文<br>を参考にし<br>て書くこと<br>ができる。                                   | 「中学生宣言!」                           |
|      |   |  |   |  |   |                                    |
| CYS3 | 小学校生活の<br>思い出や将来<br>の夢について、<br>たずねたり<br>伝えたりする<br>ことができる。 | 小学校生活の<br>思い出や将来<br>の夢について、<br>内容を整理<br>したうえで<br>話すこと<br>ができる。 | 小学校生活の<br>思い出や将来<br>の夢につ<br>いての発表<br>を聞いて、<br>話の概要<br>を捉える<br>ことが<br>できる。 | 小学校生活の<br>思い出や<br>将来の夢<br>について<br>書かれた<br>文で、音<br>声で十分<br>に慣れ<br>親しんだ<br>語句や<br>表現の<br>意味が<br>分かる。 | 小学校生活の<br>思い出<br>や将来<br>の夢につ<br>いて<br>伝える<br>文を、<br>例文を<br>参考<br>にして<br>書く<br>こと<br>が<br>可<br>能<br>な<br>。 |                                    |
|      |   |  |   |  |   |                                    |