



＜校訓＞ 正しく 強く 明るく

自分で考え、動き、幸せな未来を創る勅使っ子の育成
～明日も行きたい学校を 自分でつくる!みんなでつくる!～

＜めざす学校像＞

- 子どもが安心し、笑顔で過ごせる学校
- 教職員が働きがいを感じ、良さを伸ばせる学校
- 保護者・地域と連携しながらふるさとに誇りをもてる学校

＜めざす児童像＞

- なりたい自分になるために、自ら学び続ける子(知)
- 自分や友達のよさを認め、助け合える子(徳)
- 心身ともに健康で、気持ちのよいあいさつのできる子(体)

＜めざす教職員像＞

- 子どものやる気と力を引き出す教職員
- 子どもの「今」と「未来」の幸せのために、「チーム勅使」として行動できる教職員
- 自己研鑽に努め、指導力向上に努める教職員

今年度の取組の重点

確かな学力の育成

- ①算数科を柱とする授業改善による自律した学び手の育成
- ②「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
- ③学びを支える基礎・基本の確実な定着
- ④ICTの効果的活用と STEAM 教育の推進

豊かな人間性の育成

- ①生徒指導の4つの視点を意識した授業や活動の実施
- ②ChokuCGs にもとづく目標設定・振り返り・改善の取組
- ③縦割り(ファミリー)活動や勅使っ子トークによる「関わる力」の育成とよりよい人間関係づくり
- ④「友情・信頼」「希望と勇気、努力と強い意志」を重点とした道徳教育の充実

健やかな心身の育成

- ①「勅使っ子タイム」「体力アップ!校」プランによる体力の向上
- ②家庭と連携した取組によるよりよい生活習慣の定着
- ③計画的な避難訓練等の実施による「危機回避能力」の育成
- ④レジリエンスを高めながら、自分の居場所をつくる

教職員の指導力向上と組織的な学校運営の推進

- ① 授業改善・指導力向上のための校内研修・校外研修の計画的実施
- ② いじめ・不登校・問題行動等の未然防止, 早期発見, 早期対応, 早期解決への組織的対応
- ③ 児童に向き合う時間の確保に向けた働き方改革の推進
- ④ ベクトルをそろえ、学校運営参画意識をもった担当分掌の遂行

家庭・地域との連携・協働の推進

- ① コミュニティスクールを通じた地域の教育力の活用
- ② 信頼される学校づくりのための情報発信(学校評価・お便り・HP・学校公開等)

～ 子どもの力で、勅使地区を元気に ～