

CAN-DO リスト 布水中学校 1年生

1年	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと	GOAL (言語活動)	記録に残す評価
UNIT 0	初対面の相手のことを知るために、好きなものや入りたい部活動について必要な情報を聞き取ることができる	音の違いに注意しながら、イラストの単語を声に出して読むことができる。	クラスメートとあいさつをしたり、好きなものをたずね合ったりすることができる。			クラスメートとあいさつをしたり、好きなものをたずね合ったりすることができる。	
UNIT 1	相手のことをより良く知るために、名前や好きなもの、できること等について話された対話の要点を捉えることができる		おたがいのことをよりよく知るために、好きなこと、相手の趣味、部活動などをたずねたり答えたりすることができる。	自分のことを知ってもらうために、名前や好きなものを伝えることができる。		自分のことを伝えたり、相手のことをたずねたりすることができる。	お互いに自己紹介をする (観察) アルファベットテスト
UNIT 2	疑問に思うことや相手のことをよりよく知るために、身近な人やもの、相手の普段の行動について話された対話の概要を捉えることができる		クラスメートなどについてよりよく知るために、身近な人についてやその人ができることを紹介したりたずねたりすることができる。	身近なものについて知ってもらうために、紹介したりたずねたりすることができる。	身近な人やものについてつながりのある文で書くことができる。	身近な人やものについて紹介したり尋ねたりすることができる This is ~. He is ~. What color do you like? How do you come to school?	他己紹介をする (観察) 他己紹介文を書く (WS) 単元テスト 定期考査 (1学期中間テスト)
UNIT 3	疑問に思うことや相手のことをよりよく知るために、場所や日時や数、相手の希望や夢、持ち物について話された対話の概要を捉えることができる		疑問に思うことを知るために、知らないものやいつ、何をどのようにするのかたずねたり答えたりすることができる。 疑問に思うことを知るために、場所をたずねたり伝えたりすることができる。			知らないものや人についてたずねたり、いつ・どこなのかをたずねたりすることができる。 What is that? Who is your favorite character? How do you come to school? When do you come to school? Where is the park?	疑問詞を用いて、身近な話題で会話をする (観察) 単元テスト
UNIT 4	相手のことをより良く知るために、時刻や好きなもの等について話された対話の概要を捉えることができる		相手の持ち物などについて知るために、数や時刻、することをたずねたり答えたりすることができる。		おたがいのことをよりよく理解し合うために、相手に指示したり助言したりすることができる。	数や時刻、好きなものについてたずねたり、指示や助言をしたりすることができる。 How many? What time is it? What sports do you play? Be brave. Don't worry.	普段の行動の時刻や好きなもの等について尋ね合う (観察) 単元テスト 定期考査 (1学期末テスト)
SA 1					自分の好きなことについて、つながりのある文章を書くことができる。	自分の好きなことについて、つながりのある文章を書くことができる。	自分について、つながりのある文章で書く (WS) パフォーマンステスト
UNIT 5		身近な人や海外の文化について知るために、人や文化について書かれたブログを読んで、必要な情報を読み取ることができる。	身近な人について知ってもらうために、その人が好きなことやふだんすることなどを伝えることができる。	クラスメートの魅力を伝えるために、その人についての情報を整理して、友達紹介のスピーチをすることができる。		自分と相手以外の人やものについて、たずねたり伝えたりすることができる。 This is ~. She likes ~. She practices ~. So, she can~.	ヒントクイズをする (観察) クラスメイトについてのスピーチをする (WS) (観察) 単元テスト
UNIT 6		文化や言葉、服装などについてよりよく知るために、インタビュー記事を読んで、必要な情報を読み取ることができる。	持ち主がだれであるかを知るために、だれのものかたずねたり答えたりすることができる。 日本の有名人やキャラクターについて知ってもらうために、その人物の情報を整理してたずねたり答えたりすることができる。	身近な人や有名人について知ってもらうために、その人の特徴などについて伝えることができる。		自分と相手以外の人について話したり、だれのものかたずねたりすることができる。 That is Jun. Do you know him? Whose ~? Which do you ~?	キャラクタークイズをする (観察) 単元テスト 定期考査 (2学期中間テスト)
UNIT 7	人や文化等について知るために、その人やものについて話される発表や対話の概要を捉えることができる	相手からたずねられていることを理解したり、だれかが今していることを知ったりするために、チャットのメッセージから必要な情報を読み取ることができる。	現在の状況について伝え合うために、今していることを説明することができる。 相手が今何をしているかを知るために、現在していることについてたずねたり答えたりすることができる。	学校や町の雰囲気を知ってもらうために、写真や動画について実況報告をすることができる。		今していることについて説明したり、たずねたりすることができる。 What are people doing? How ~! What ~!	何かをしている動作を見て、進行形を用いて説明する (観察) (WS) ジェスチャークイズをする (観察) 単元テスト 学期末考査 (2学期末テスト)
UNIT 8	現在の状況を知るために、人が今していることや感動や驚きの気持ちについて話される対話の概要を捉えることができる	自分や目標とする人の将来の夢や希望を伝えるために、したいことやしようとしていることを伝えることができる。 世界で起きている問題を知り、自分たちができることについて考えるために、ポスターを読んで要点を捉えることができる。	相手の希望を知るために、したいことやする必要のあることをたずねたり答えたりすることができる。		世界や地域の問題を共有して解決するために、したいことやする必要のあることについて、自分の思いを伝えることができる。	したいことや、する必要のあることなどについて説明したり、たずねたりすることができる。 She wants to help people in need. What do you want to eat?	協力を呼び掛けるポスターを作る (WS) (観察) 単元テスト
SA 2			好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりすることができる。		自分のあこがれの人についてつながりのある文で書くことができる。	好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりすることができる。 My hero is ~. She is ~. She can~.	自分のヒーローについてつながりのある文で書く。 (WS) (観察) パフォーマンステスト
UNIT 9	相手の将来の夢や行きたい国について知るために、したいことやしようとしていること、人やもの様子についての発表や対話の概要を捉えられる	相手のことや文化についてよりよく知るために、日本での冬休みの思い出についてのレポートを読んで必要な情報を読み取ることができる。	過去の出来事を伝えるために、自分がしたことなどについて説明することができる。		過去の出来事について、つながりのある文で書くことができる。	過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。 I stayed in Canada every winter. I went to Canada during winter vacation. Did you ~? I didn't ~.	冬休みの出来事を伝え合う (観察) 伝え合ったことを書く (WS) 単元テスト
UNIT 10		相手のことをよりよく知り思い出を共有するために、一年の思い出が書かれた文章を読んで必要な情報を読み取ることができる。	一年の思い出を伝え合うために、過去の状態や気持ちをたずねたり答えたりすることができる。		日常の出来事や行事での思い出を残すために、体験したことや感じたことについて整理し、日記を書くことができる。	過去の状態や気持ち、過去のある時点でしていたことについて説明することができる。 Were you nervous during the contest? I was playing soccer then. There is ~. There are ~. Is there ~? Are there ~?	思い出を日記に残す (観察) (WS) 単元テスト 学期末考査 (3学期期末テスト)
SA 3	いつ、どこで、誰が、何を、等の話の要点を意識しながら聞くことができる			効果的な話し方や身振り等を考え、伝わりやすい発表に活かせる 分かりやすい発表にすることを気をつけるべき点を理解し実践できている	聞き手を意識し、理解しやすい流れになっているかを意識しながら、分かりやすい文章を書くことができる	思い出に残った学校行事について、発表することができる My favorite event this year was ~. I enjoyed the day very much.	思い出に残っている学校行事について発表する (観察) (WS) パフォーマンステスト