

CAN-DOリスト 布水中学校 2年生

2年	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと	Goal (言語活動)	記録に残す評価のための問題
Unit 0	イ 春休みにしたことについて話されている会話の概要を捉えることができる。		ア クラスメートを知るために、思い出やその感想について、事実や自分の考え、気持ちを整理して、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。	ア クラスメートを知るために、思い出やその感想について、事実や自分の考え、気持ちを整理して、簡単な語句や文を用いて伝えることができる。	ア 春休みについて自分の経験や気持ちなどを整理して、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	春休みにしたことについて、簡単な語句や文を用いてお互いに問答えあう。	
Unit 1	イ 機内放送を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。	イ 旅行について報告する文章を読んで、概要を捉えることができる。	イ 自分が立てた旅行プランについて、旅行先の情報を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり相手からの質問に答えたりすることができる。	イ 自分が立てた旅行プランについて、旅行先の情報を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えることができる。	イ 自分たちが立てた旅行プランについて旅行先の情報を整理し、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	留学生に休日を楽しんでもらうために休日プランを立て、日程について発表したり、海外で経験できることについてお互いに問答えあう。	自分が立てた旅行プランについて、旅行先の情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話す。(行動観察)
Unit 2	イ 食文化の歴史や変化についての会話の概要を捉えることができる。	ウ 料理や食文化の歴史や変化について理解するために、日本や外国の料理などについて書かれた文章の概要を捉えることができる。	イ 普段していることや、好きな食べ物についてお互いに問答えることができる。	イ イチオシご当地グルメを紹介するために、自分の考えやおすすめの理由について情報を整理し簡単な語句や文を用いて伝えることができる。	イ イチオシご当地グルメを紹介するために、自分の考えやおすすめの理由について情報を整理し、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	ALTの先生にご当地グルメについてその料理の情報やイチオシの理由について情報を整理して伝える。	ALTの先生に自分のイチオシご当地グルメについて発表し、質問に答える。(1学期期末テスト)
Unit 3	イ 仕事についてのインタビューを聞き、必要な情報を聞き取ることができる。	イ これからの社会を想像し、自分の将来像や夢について考えるために、すべきことなどについて書かれた文章の概要を捉えることができる。	ア お互いの夢を知るために、夢実現のためにしていることなどの情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。	イ 自分の将来なりたい仕事や夢、自分の興味があることについて、事実や意見を整理して、簡単な語句や文を用いて話すことができる。	10年後の自分に向けて今後働きたいことや、そのためにしなければいけないことなどについて、メッセージを書くことができる。	職場体験の体験をふまえ、自分の興味あることや将来の夢について発表し、問答える。	10年後の自分に向けてメッセージを書く。(プリント)
SA 1			ア 好きな日本食についてその特徴や理由を伝え合うことができる。	ア 好きな日本食についてその特徴や理由を伝えることができる。		初めて日本を訪れる外国人の人に向けて自分の好きな日本食についてその特徴や魅力を伝え合う。	いちばん好きな日本食についてその特徴や好きな理由を発表し、問答える。(パフォーマンステスト)
Unit 4		イ 日本の生活習慣や文化のちがいを知り、ともに暮らすヒントを考えるために、事実や書き手の気持ちを整理してホームステイの体験談の概要を捉えることができる。	ウ 家でのルールや行動などを知るために、自分のスケジュールや家や学校のルールについて、する必要があることやしなければならぬことを伝え合うことができる。	ウ 自分の生活や日本のことを知ってもらうために、しなければならぬことや経験、習慣やマナーについて話すことができる。	イ お世話になった人に感謝の気持ちを伝える手紙を書くことができる。	日本独特な習慣やマナーについて、伝える。	初めて日本にホームステイする外国人に日本の習慣やマナーについて伝える(タブレット)
Unit 5	ウ 誰もが暮らしやすい社会について考えるために、どのようにしたらよいかなどについて話される内容の概要を捉えることができる。	ウ 誰もが暮らしやすい社会について考えるために、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えることができる。	ウ 誰もが暮らしやすい社会に必要なことを説明したり、取り入れたいユニバーサルデザインについて伝え合うことができる。	ウ 誰もが暮らしやすい社会に必要なことを説明するために、ユニバーサルデザインの有用性をふまえて内容を整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。	ウ 取り入れたいユニバーサルデザインについて自分の考えを書くことができる。	誰もが暮らしやすい社会にしていくなために必要なことについて説明したり、自分の考えを述べたりする。	誰もが暮らしやすい社会にしていくなために必要なことについて説明したり、自分の考えを発表する。(行動観察)
Unit 6		ウ 身近なトピックを通して、調査や発表の効果的なやり方について考えるために発表の内容について評価する文章の概要を捉えることができる。	イ 目的地までの行き方を決めるために、複数の交通手段を比べて、簡単な語句や文を用いて意見を伝え合うことができる。	ウ 身近なトピックについて調査結果について情報を整理し、簡単な語句を用いて発表することができる。	ア 複数のものを比べた結果を伝えるために、自分の気持ちや情報を整理して書くことができる。	身近なことについて、特徴を比較しながら説明する。	身近なことについて比べたことを、自分の気持ちや情報を整理して伝えることができる。(クローム)
SA 2				ウ 自分の学校や学校生活について具体例を交えながら説明することができる。	ウ 自分の学校についてよく知ってもらうために、自分の学校や学校生活について、具体例を交えながら書くことができる。	自分の学校や学校生活についてプレゼンする。	
Unit 7	ウ 世界遺産などについて理解するために話された事実などを整理し、紹介されたことの概要を捉えることができる。	ウ 世界遺産の特徴やその特別な価値について考えるために、紹介されている世界遺産の特徴や現状などの概要を捉えることができる。	ウ 世界遺産について事実などを整理し、対話の概要を捉えたり相手に質問したり答えたりすることができる。	ウ 世界遺産について事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、事実を説明したりすることができる。	ウ 世界遺産を紹介するために、その特徴や魅力などを整理し、簡単な語句や文を用いて説明を書くことができる。	日本や世界の世界遺産を紹介する。	What is your favorite World Heritage site and why? 定期考査(三学期期末テスト)
SA 3		ウ 世界遺産登録について賛成・反対する意見文を読んでその要点を捉えることができる。	ウ 自分の町が世界遺産に登録されべきかどうか自分の立場を明らかにして議論をすることができる。			自分の町が世界遺産に登録されべきかどうか自分の立場を明らかにして議論をすることができる。	ALTの先生と世界遺産登録について議論を行う。(パフォーマンステスト) Do you think that your town should be listed as a world heritage site? 定期考査(三学期期末テスト)