

# CAN-DOリスト 布水中学校 3年

3年	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと	Goal (言語活動)	記録に残す評価のための問題
Unit 0		イ 自分の興味関心についての会話文を読み、概要を捉えることができる。	イ クラスメイトの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて、伝え合ったりたずねたり答えたりしている。			クラスメイトの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて伝え合うことができる。	
Unit 1		イ 日本のポップカルチャーについて理解を深めるために、伝統文化との関係について書かれた文章の概要や要点を捉えることができる。		イ 海外の人に日本に興味を持ってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。		日本のポップカルチャーの魅力について、経験や感想と共に伝えることができる。	ポップカルチャーについて、各自が発表する場を設け、考えを伝える。 +定期考査（1学期中間テスト）
Real Life English 1	ア 自分の意見をまとめて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行の班行動で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を捉えている。					ディスカッションを聞き、自分の意見をまとめるために必要な情報を理解することができる。	
Learning Japanese in English				イ 世界に広がる日本語と日本文化について理解するために、英語俳句の書き方を理解したり英語俳句を詠んだりしている。		世界に広がる日本語と日本文化について理解するために、英語俳句について理解したり英語俳句を詠んだりすることができる。	
Unit 2		ウ 環境にやさしい取り組みについて理解を深め正しい行動ができるようにエシカルファッションについて書かれた文章の概要や要点を捉えることができる。			ウ エシカルな商品の特徴や長所を伝えるために、エシカルな商品をPRするためのポスターを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。	人や環境にやさしいファッションの取り組みについて説明することができる。	エシカルな商品をPRするためのポスターを作成する。 +定期考査（1学期期末テスト）
Real Life English 2	ウ 話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように、社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えている。				ウ 社会的な話題についての講演を聞いて、要点をまとめることができる。	社会的な話題に関する講演を聞き、話し手の伝えたい内容を理解することができる。	
Unit 3			ウ 絶滅のおそれのある動物について書かれた文章を理解し、自分の考えを伝え合ったりできる。		ウ 多くの人に絶滅のおそれのある動物の現状を知ってもらうために、減少の主な原因やその動物を守るために必要だと思うことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて記事を書いている。	絶滅のおそれのある動物について知り、大切なことと取るべき行動について伝えることができる。	絶滅のおそれのある動物の現状を知り、簡単な語句や文を用いて記事を書いている。 +定期考査（1学期期末テスト）
Real Life English 3					ウ 日本国内の絶滅のおそれのある動物について感想や意見をまとめるために、資料から読み取った情報について事実と意見を整理し、まとまりのあるレポートを書いている。	資料から読み取った情報について、事実と意見をわけて書くことができる。	
Learning Science in English				ウ 生態系に起こっている問題を知るために、日本に住むシカの数について書かれた文章の概要を読み取ったり、食物連鎖について説明したりして、自分の考えを述べている。		生態系に起こっている問題を知るために、日本に住むシカの数について書かれた文章の概要を読み取ったり、食物連鎖について説明したりして、自分の考えを述べるができる。	
Stage Activity 1	イ 日本文化を紹介するパンフレットを説明しあい、相手が話の概要を捉えることができる。		ア 日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化などの情報を整理して、日本文化を紹介するパンフレットを書いて説明し、即興で感想などを伝え合っている。			日本や郷土の文化などについて、詳しい情報を加えて説明することができる。	
Let's Read 1		ア 気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。				物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読することができる。	

3年	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと	Goal (言語活動)	記録に残す評価のための問題
Unit 4				イ 防災・安全への意識を高めるために、地域の一員としての防災への取り組みについてどんな助け合いができるか、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。	イ 防災・安全への意識を高めるために、地域の一員としての防災への取り組みについてどんな助け合いができるか、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して書くことができる。	防災・安全への意識を高め、地域の一員として取るべき行動を考えて伝え合うことができる。	防災・安全への意識を高め、簡単な語句を用いて防災への取り組みについて自分の意見が言える。 +定期考査 (2学期中間テスト)
Real Life English 4			イ 困っている相手に対して状況に合った手助けができるように、相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり、相手からの質問に答えたりしている。			相手の立場に立って、具体的な提案をしながら申し出たり応じたりすることができる。	
Learning Art in English			イ 絵が持つ力について考えるために、世界中に壁画を残す活動について、情報と考えを整理して感想を伝え合っている。			絵が持つ力について考えるために、世界中に壁画を残す活動についての感想を伝え合うことができる。	
Unit 5			イ どのような人かを理解したり伝えたりするために、情報を加えて説明したり、伝え合ったりすることができる。	イ 理想のリーダーとはどのような人かを伝えるために、理想のリーダーであるための情報について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。		ガンディーの功績を知り、平和や人権の意味について考えることができる。	理想のリーダーであるための情報について、事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いて話している。 +定期考査 (2学期期末テスト)
Real Life English 5					ウ 社会的な話題に関する英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書いている。	社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。	
Stage Activity 2				ア 自分のことをよりよく知ってもらうために、部活動や委員会などの活動について、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験や感想などを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。		これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。	
Unit 6		イ 国を超えて助け合うことの大切さを理解したり伝えたりするために、国際社会の状況について書かれた文章の概要や要点を捉えることができる。		イ 国を超えて助け合うことの大切さについて考えるために、地球市民としての抱負について、事実や自分の願い、思いを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。		国をこえて助け合うことの大切さを知り、願いや思いを伝えることができる。	国を超えて助け合うことの大切さについて考え、事実や自分の願いや思いを整理し、伝え合っている。 +定期考査 (学期末テスト)
Real Life English 6	イ 自分の言葉で説明できるように、ニュースなどのテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を捉えている。					ニュースなどのテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を理解することができる。	
Learning Social Studies in English				ウ 世界の現状について理解するために、世界を人口100人の村だと仮定して、聞き取れた内容を整理し、自分の感想や考えをまとめて話している。		世界の現状について理解するために、世界を人口100人の村だと仮定して、自分の感想や考えを伝えることができる。	
Stage Activity 3			ウ 物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでミニディベートを行い、論点に沿った主張をしている。			主張とその理由を明確にししながら、ミニディベートをすることができる。	
Let's Read 2		ウ 自分の考えや意見を述べるように、さまざまなエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。				エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べることができる。	
Let's Read 3		イ 自分の感想を述べるように、エリック・カールについて書かれた伝記を読んで、その歩みや功績と、彼の絵本にこめられたメッセージを読み取っている。				伝記を読んで、人物の歩みや功績を読み取り、自分の感想を述べることができる。	