



授業参観・学校説明会ありがとうございました！

2月6日（金）、今年度最後の授業参観を行いました。足元の悪い中、たくさんのご来校ありがとうございました。どの学級も子どもたちが張り切って、生き生き学習したり発表したりする姿が見られたのではないのでしょうか。授業参観後の学校説明会にも多数ご参加いただきました。今年度の取組の成果を中心に説明させていただきましたが、まだ今年度は一ヶ月ちょっと残っています。次のステージに向かう子どもたちのために、職員一同精一杯頑張りますので、今後ともご協力の程よろしく願いいたします。

統合に向けて・・・

<TOMOGAKU ソングが決定！>

先月の TOMOGAKU 集会で披露された3パターンの TOMOGAKU ソングですが、西北台小・羽咋小両校の児童による投票により決定しました。さっそく本校では、長休み・昼休み・掃除の終了の合図等に毎日放送室から流していて、子どもたちは教室で歌ったり、移動中に口ずさんだりしています。両校の児童がみんなで作り上げたこの歌を、新しい羽咋小のシンボルとして今後も様々な場面で活用していきます。

<英語の授業をいっしょに！>

12日（木）、西北台小の5年生7人が来校し、本校の5年2組といっしょに英語の授業を受けました。大人数での学習環境を体験させたいとの西北台小の先生の希望です。英語専科の職員は本校と西北台小を兼務しており、進度を調整することで実施することができました。英語教室に35人を超える児童が入り、きっと西北台の児童はドキドキしたでしょうが、ペアでの会話や全体での学び合いにしっかり取り組んでいました。これまで1年以上かけて様々な交流を行ってきた成果が出ていると感じました。

<駐車場整備が進んでいます！>

4月からの統合に伴い、スクールバスが転回するための駐車場整備が進められています。登下校時に工事車両の出入りはしないよう伝えてありますが、駐車スペースが限られ、ご迷惑をおかけしています。工事は3月中旬まで続きますので、自家用車で来校する際は十分お気をつけください。

工事の状況により駐車スペースが変更する場合等、メールでお知らせいたします。

TOMOGAKU ソング

手と手をつなぎ歩こう
なかよしの輪が広がる
さわやかな姿光る
楽しい時間が始まる

元気な声が響いて
協力し合う心で
団結の力見せて
助け合いの笑顔咲く

笑顔いっぱい 元気いっぱい
夢いっぱい 未来へと
胸に希望がわきあがる
光る道を進んで行こう

（以下くり返しのため略）



学校関係者評価委員会より

2月6日（金）の授業参観・学校説明会にあわせて、第3回学校関係者評価委員会が行われました。これは、学校が「学校教育目標の達成状況や取組について評価し、組織的・継続的な改善を図る」「評価結果の公表と説明により、説明責任を果たすとともに、学校・家庭・地域の連携協力による学校づくりを進める」ことなどをめざし、実施しています。（文部科学省「学校評価の目的」より）。本校では、保護者・地域住民・関係機関等の代表者7名から構成される学校関係者評価委員が、教職員や保護者の自己評価結果や、学校運営の状況、環境整備、地域との連携などから評価を行いました。評価結果は、次のとおりです。

評価の対象	評価内容	評価の着眼点	R7評価	R6評価	
学校の姿	① 学校の姿	学校の教育方針や情報などが、学校報などで保護者(地域)に分かりやすく伝えられているか。	●学校の指導方針がわかりやすいか。 ●学校の情報が、分かりやすく伝えられているか。	A	A
	② 児童・生徒の姿	学校生活において、児童は生き生きと活動しているか。	●学校行事において協力し合って活動しているか。 ●生き生きと活動しているか。	A	A
	③ 教職員の姿	教職員は、お互いに協力しながら児童の指導をしているか。また来校者に誠実な対応をしているか。	●学校行事や新型コロナウイルス感染症予防の際、協力し合っている場面が見られるか。 ●進んであいさつや、言葉かけをしているか。	A	A
	④ 学校の環境整備	学校内外の環境整備が行き届いており、児童が快適で安全に学校生活が送れるようになっているか。	●環境美化に対する配慮が見られるか。 ●学校全体が、整理・整頓されているか。 ●学校全体の安全が確保されているか。	A	A
授業の様子	⑤ 児童・生徒の姿	児童が学習内容を理解しようとする意欲をもち、学んでいる様子が見られるか。	●授業中、教師の話や友達の発表をしっかりと聞いているか。 ●学習ルールが守られ、良い雰囲気での学習しているか。	B	A
	⑥ 教職員の姿	児童が学習内容を理解できるようにわかりやすい授業であるか。	●児童一人一人に言葉かけをするなど適切な指導の工夫をしているか。 ●授業の内容が黒板にわかりやすく書かれているか。	B	B
授業以外の様子	⑦ 児童・生徒の姿	児童は、集団生活に必要なきまりや約束を守っているか。	●元気よくあいさつができているか。 ●登下校時等には、正しい服装や決まりのある行動をしているか。	B	A
	⑧ 教職員の姿	教職員は、児童の手本となる言動を行っているか。	●児童に対し、正しい言葉づかいがされているか。 ●TPOに応じた服装をしているか。	A	A
保護者・地域との連携	⑨ 教職員と保護者との関係	教職員は、保護者や地域の方と連携しているか。	●学校は、地域の活動に協力的であるか。 ●教師と保護者の関係は良好か。	A	B
	⑩ 教育活動の地域活用	学校は、地域の人材、施設、歴史、自然などを教育活動に活用しているか。	●学校は、地域の(歴史、自然)を活用しているか。 ●学校サポート体制が構築されているか。	A	A
特色ある教育活動	⑪ 市基礎学力調査	数値目標の達成に向け、具体的取組や指導法の改善が行われているか。	●結果の分析を行っているか。 ●結果を生かし工夫改善をしているか。	A	A
	⑫ 教育活性化プラン	数値目標の達成に向け、具体的取組が行われているか。	●日常的に英語を使おうとしているか。 ●ICT活用に積極的に取り組んでいるか。 ●業務改善・人材育成に向けて、業務の優先順位や時間配分などに自ら取り組んでいるか。	A	A

今年度取り組んできた事を概ね高く評価していただきましたが、改善すべき点やさらに努力してほしいことなど貴重なご意見もいただきました。更なる高みをめざし、今後の教育活動に活かして参ります。
【文責:濱名】