

学校教育目標

自ら学び ともに伸び みんなでつくる 行きたい学校

研究主題 自ら考え 自分で みんなで 学び続ける 自律した学び手の育成

めざす子どもの姿 ～これからの社会を幸せに生きていくために～

- 自分に合った学び方を選択し、自分らしく学ぶことを楽しむ子
- 粘り強く取り組み続ける子
- 困っても自分の力になるように解決に向けて行動できる子
- 自分の学びを自分の言葉で語れる子

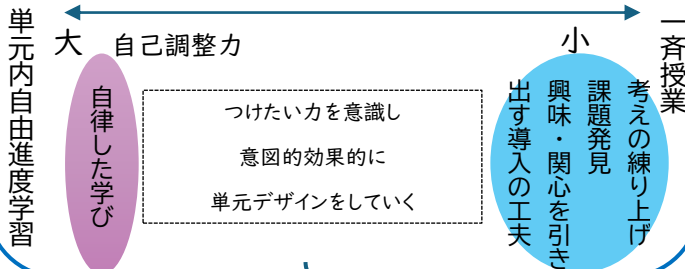
各教科

各教科等の資質・能力が身に付き
自律した学びが実現する授業づくり

単元デザイン

単元、1 単位時間のどこを、どのように子どもに委ねるかを意図的・効果的に考え、各教科等の資質能力の育成と自己調整力の育成を図る

子どもへの委ね度



単元内自由進度学習
(マイプラン学習)

学期に1回ずつ、2教科同時進行単元内自由進度学習に全学級で実施

生かし合う

日々の授業

すべての授業で

総合的な学習の時間

個人探究

(マイ探究)

学びを計画・調整する力

一人で粘り強く、最後まで探究する力

#自分事 #内省 #深掘り #主体性

1・2学期に15時間ずつ、自分でテーマを決め探究し、成果を発表(3年以上)

- ・思いや願いに根差したテーマ設定
- ・試行錯誤を繰り返しながら、探究のサイクルを回す
- ・毎時間のふり返りの充実
- ・成果の発表

往還

集団探究

(クラス探究)

他者と協働して学びを深めていく力

#対話 #協働 #つながり #社会性

多様な選択の設定

学習場所 学習形態
学習内容 学習順序等

児童が選択、決定
⇒一人一人が学びの主役

デジタルとアナログのベストミックス

デジタル、アナログ(リアル)それぞれのよさを生かした教材教具の準備

個々の特性を想定し、自分に合った学び方ができるようなICTの効果的活用

環境設計

自律した学びを実現するために、環境を整え、教材教具を設置

子どもが自分の目的に合った学び方ができるような環境設定

自分の学びを自分で語る

学習のめあてを立て、自分で選択、決定を繰り返し進めてきた学習がどうであったかを振り返り、自己調整力を育成

トークパレット

主体的な学びを生み出す土台作り(毎週月曜帯タイムたて割りグループ)

安心して話せる人間関係づくり 自分の思いを語る 他者のよさ見出し、違いを受け入れ尊重する姿