

令和6年度 学校評価重点目標及び取組と評価指標

令和6年5月

	本年度重点目標	具体的な取組	評価指標	判定基準
学びに向かう力の育成と学力向上	【学びが楽しい学校づくり】 体験活動や学び合いを基に、一人一人が活躍すると共に共感的な人間関係づくりが図れる授業を目指し、学習意欲の向上と自己肯定感を高める。	<ul style="list-style-type: none"> 震災後の児童の心のケアを、外部の専門家ともつながりながら丁寧に行う。 生徒指導の4つの視点（自己存在感の感受・共感的な人間関係の育成・自己決定の場の提供・安全・安心な風土の醸成）を生かした授業づくりを行う。 学び合いを充実させるために、基礎基本が定着するように粘り強く指導する。児童自身が課題意識をもって主体的に学びたいような授業を目指す。 教科間や学級活動、学校行事とのつながりを意識し、計画的に学習を進めていく。 	(児童アンケート) 「学校で学ぶことは、楽しいですか。」 ア 楽しい イ だいたい楽しい ウ あまり楽しくない エ 楽しくない (保護者アンケート) 「子どもは学校へ意欲的に登校していますか。」 ア 意欲的に登校している。イ おおむね意欲的に登校している。 ウ あまり意欲的ではない。 エ 意欲的ではない。 (教職員アンケート) 「生徒指導の4つの視点を生かした授業づくりに努めている。」 ア そう思う イ どちらかと言えばそう思う ウ どちらかと言えばそう思わない エ そう思わない	児童アンケート・保護者アンケート・教職員アンケートともに A…ア+イが90%以上 B…ア+イが85%以上 C…ア+イが80%以上 D…それ以下
	【主体的に課題解決する児童の育成】(学校研究) 個別最適化された学びと協働的な学びの実現を目指し、教科の学びを課題解決へとつなげることができる児童を育成する。	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えを根拠を示して説明したり、記述したりできるように、教科を超え、継続的に指導を行う。低学年では、自分の考えを根拠を示しながら口頭で説明することができるように、中学年では、口頭での説明から少しずつ記述することができるように、高学年では、何を問われているのかに気をつけながら記述することができることを目指す。 	(児童アンケート) 「相手を意識し、自分の考えを根拠を入れて、わかりやすく説明することができた。」 ア できた イ だいたいできた ウ あまりできなかった エ できなかった (教職員アンケート) 「子ども達に接続詞や学習用語等を意識させ、自分の考えを筋道を立てて説明する指導がなされている。」 ア できた イ だいたいできた ウ あまりできなかった エ できなかった	児童アンケート・教職員アンケートともに A…ア+イが90%以上 B…ア+イが80%以上 C…ア+イが70%以上 D…それ以下
	【家庭学習の確立】 保護者と連携し、子どもたちの家庭学習の習慣化を図る。	<ul style="list-style-type: none"> 音読や漢字・計算練習(高学年は自学ノート)を基本に、学年に応じた家庭学習の時間を確保する。 家庭学習強化週間は特に、お便り等で呼びかけを行う。また、学級懇談では、家庭学習のてびきを活用し日頃の家庭学習の取組について確認し、改善していく。必要に応じて、個別指導も行う。 	(家庭学習調査結果) ・家庭学習強化週間記録カードをもとにした、家庭学習の目標(低学年20分・中学年40分・高学年60分以上)達成者数 ア 80%以上 イ 70%以上 ウ 60%以上 エ 60%未満	A…ア B…イ C…ウ D…エ
いじめ・不登校のない学校づくり	【特別活動の充実】 学級生活や学校生活をよりよくするために、児童同士の関係作りを進め、課題を発見し、話し合い、合意形成を図り、意思決定して課題解決に向かう児童を育成する。	<ul style="list-style-type: none"> 学級活動や委員会活動等において話し合う活動の時間を確保する。 児童が自主的・実践的に取り組むことを通して、互いのよさや個性、多様な考えを認め合い、課題を共有し、合意形成に関わる役割を担うようにする。 	(児童アンケート) 「学級会で友だちの考えを聞きながら、自分の考えを話すことができています。」 ア そう思う イ どちらかと言えばそう思う ウ どちらかと言えばそう思わない エ そう思わない (教職員アンケート) 「児童同士の話し合いの場を設定し、課題意識の共有・合意形成が図られるように取り組んでいる。」 ア そう思う イ どちらかと言えばそう思う ウ どちらかと言えばそう思わない エ そう思わない	児童・教職員アンケートで A…ア+イが90%以上かつ職アが100% B…ア+イが80%以上かつ職ア90%以上 C…ア+イが70%以上かつ職アが80%以上 D…それ以下
	【規範意識の高揚】 社会的なルールやきまりの意味を理解させ、大切にすることを高め、いじめや差別、暴力のない学校をつくる。	<ul style="list-style-type: none"> 毎月、児童会を中心に学校目標を設定し、具体的に取り組むことを通して、社会的なルールやきまりに対する理解を深める。 全職員が全校児童の担任であるという意識を持ち、児童の様子を観察することで、いじめの兆候の早期発見を目指す。さらに、いじめ撲滅集会などを通して、いじめや暴力行為のない学校づくりを目指す。 	(児童アンケート) 「児童会による学校目標が守れましたか。」 ア できた イ どちらかといえばできた ウ あまりできなかった エ できなかった (達成目標) (保護者アンケート) 「学校は、いじめや暴力行為のない学校づくりに努めていると思いますか。」 ア そう思う イ どちらかといえばそう思う ウ あまり思わない エ 思わない	児童アンケート・保護者アンケートともに A…ア+イが95%以上 B…ア+イが85%以上 C…ア+イが65%以上 D…それ以下
学校と家庭地域の連携	【自己健康管理能力の向上】 めあてを持って、自らよりよい生活習慣を実践しようとする態度を育成する。	<ul style="list-style-type: none"> 「早寝早起き朝ごはん」をはじめとした規則正しい生活習慣の確立を目指し、学期毎に「バランスアップ週間」を設定して取り組む。 児童会で「就寝時刻」「起床時刻」「メディア時間」のめあてを決め、保護者の協力を得て達成度チェックを行い、よりよい生活習慣の実践を目指す。 	(バランスアップカードの結果) ・早起きのめあて(7時までに起床する)が達成できたか。 ア 80%以上 イ 70%以上 ウ 60%以上 エ 50%未満	バランスアップカードで A…ア B…イ C…ウ D…エ
	【家庭・地域との連携協力体制の確立】 家庭や地域と学校との繋がりを大切に、PTAや学校運営協議会を中心に協働をはかる。	<ul style="list-style-type: none"> 保護者・地域とつくるカリキュラムの実践を進め、地域(避難所)とつながる場を設定する。 学校ホームページ、学校だよりや学級だより等を通じて、学校の様子を知らせる。 震災後の諸課題について家庭・地域とともに考えていく体制づくりをする。(学校運営協議会への参画) 	(保護者アンケート) 「学校は、学校評価アンケートや学級懇談会、学校運営協議会などを通して、保護者や地域の思いを受けとめ、よりよく改善しようとしていると感じますか」 ア そう思う イ どちらかといえばそう思う ウ どちらかと言えばそう思わない エ 思わない (教職員アンケート) 「学習状況や学校生活の様子、担任の思い等を学校だより、学級通信、HP等で情報発信を行い、保護者との連携が図られている。」 ア できた イ だいたいできた ウ あまりできなかった エ できなかった	保護者アンケート・教職員アンケートともに A…ア+イが80%以上 B…ア+イが70%以上 C…ア+イが60%以上 D…それ以下
業務改善	【業務改善】 教職員が、心身ともに健康で、明るく元気に児童と向き合うため、一月の超過勤務を60時間以内に抑える。	<ul style="list-style-type: none"> 毎月、第3水曜日を定時退校日とする。また、個別で毎月2回マイ定時退校日を設ける。 予定退校時刻を設定し、週案に記載することで、時間管理を意識した働き方を推進する。 最終退校時刻は、19:00とする。 企画会議を週に位置づけ、計画的に企画・提案を行うことで業務軽減を図る。 8月13日～16日、4日間を学校閉庁日とする。 PTAの会合等で取組に対する理解を求める。 	(勤務時間調査) ・一月の超過勤務時間が60時間以内である。 ア 80%以上 イ 70%以上 ウ 60%以上 エ 50%未満 (教職員アンケート) 「困ったことを言い合ったり、挑戦する場があったりして働きやすい。(働き甲斐がある)」 ア そう思う イ だいたいそう思う ウ あまりそう思わない エ 思わない	勤務時間調査と教職員アンケート A…アとア+イが90%以上 B…イとア+イが80%以上 C…ウとア+イが70%以上 D…エとア+イが60%以下

評価: A 達成 B おおむね達成 C・D 改善が必要