

令和8年度 自己評価計画書

石川県立七尾城北高等学校

重点目標	具体的取組	主担当	現 状	評価の観点	実現状況の達成度判断基準	判定基準	備 考
1 GIGA スクール構想の基、ICT 機器等を活用し、基礎・基本の定着を図るとともに、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実を推進し、主体的に学習に取り組む態度を育む。	① 基礎・基本の定着を図るため、個別最適な授業を行う。	教務課 全教職員	多様な学習歴を持つ生徒が入学しており、学力差が大きい。	基礎・基本の定着のため個別最適な授業・指導を行い、生徒が分かりやすいと感じている。	「先生は分かりやすい授業を心掛けていると感じる・ほぼ感じる」生徒の割合が、 A 90% 以上である B 85% 以上である C 80% 以上である D 80% 未満である	CまたはDの場合、取組方法を再検討する。	前期・後期の2回調査
	② ICT機器等の効果的な活用や協働を促す授業を行う。	教務課 各教科	落ち着いた態度で授業に臨んでいる。生徒一人一台端末の整備により、主体的に学習に取り組む生徒が増えた。	授業に意欲的に参加していると、生徒が感じている。	「授業に意欲的に参加している・ほぼできている」生徒の割合が A 90% 以上である B 85% 以上である C 80% 以上である D 80% 未満である	CまたはDの場合、取組方法を再検討する。	前期・後期の2回調査
2 学校生活全般を通して社会で必要なルールやマナーの定着を図るとともに、集団活動の中での役割を担うことで自己肯定感を高める。	① 各種教室（非行防止教室、防犯教室など）の開催により、生徒の規範意識を高め、ルールやマナーを守ることの大切さを意識させる。	生徒指導課	学校生活において、ルールやマナーを意識して行動していない生徒が、若干ではあるが見られる。	生徒がルールやマナーを守って学校生活を送っている。	「ルールやマナーを守って学校生活を送っている・ほぼ守っている」生徒の割合が A 95% 以上である B 90% 以上である C 85% 以上である D 85% 未満である	CまたはDの場合、取組方法を再検討する。	前期・後期の2回調査
	② 学校行事や生徒会活動等への参加により、集団の一員としての自覚を持ち、自己肯定感を高める。	生徒指導課	学校生活をとおして、自己を高めようとする生徒が多い。自分に対する自信が持てない生徒も見られる。	学校行事や生徒会活動等に参加し、自分の役割を果たしたと感じている。	「学校行事や生徒会活動等に参加し、自分の役割を果たした・ほぼ果たした」生徒の割合が A 90% 以上である B 80% 以上である C 70% 以上である D 70% 未満である	CまたはDの場合、取組方法を再検討する。	前期・後期の2回調査
	③ 「学校いじめ防止基本方針」に基づき、毎日の生徒情報交換会・個人面談・アンケート等を実施することで、いじめを未然防止する。	生徒指導課 全教職員	昨年度、いじめ事案は0件であった。今年度もいじめを未然防止する取組と早期発見の努力を続けていく。	いじめの未然防止のために、普段から生徒の状況をよく観察し、面談等とおして生徒の状況把握に努める。	「いじめの未然防止の取組みをとおして、生徒の現状を理解し、十分成果を上げている・ほぼ上げている」教員の割合が A 100% である B 90% 以上である C 80% 以上である D 80% 未満である	CまたはDの場合、取組方法を再検討する。	前期・後期の2回調査

重点目標	具体的取組	主担当	現 状	評価の観点	実現状況の達成度判断基準	判定基準	備 考	
3	キャリア教育を推進する中で、社会人として必要な人間力や望ましい勤労観・職業観を育成し、個に応じた進路実現のために指導の充実に図る。	① 進路講話、進路学習会、企業ガイダンス等の体験をとおして、勤労観・職業観を育み、進路選択の能力を高める。	進路指導課	現在本校は定時制本来の「就業をして学ぶ」という勤労青年の学びの場ではなくなっている。	就業していない生徒が、各種の体験をとおして適切な勤労観・職業観を、身につけたと感じている。	「進路講話、進路学習会、企業ガイダンス等の体験をとおして、勤労観・職業観を身につけた・ほぼ身につけた」生徒の割合が A 100% である B 90% 以上である C 80% 以上である D 80% 未満である	CまたはDの場合、取組方法を再検討する。	前期・後期の2回調査
		② 教育振興会と学校の繋がりを深めるため情報発信に努め、インターンシップ・アルバイトの支援を依頼する。	総務課 進路指導課	就業を奨励しているが、約半数の生徒がアルバイトもしていない。	アルバイトやインターンシップを通して自分の適性を理解し、進路選択に繋げる。	「アルバイトやインターンシップに取り組んだ」生徒の割合が A 70% 以上である B 60% 以上である C 50% 以上である D 50% 未満である	CまたはDの場合、取組方法を再検討する。	前期・後期の2回調査
4	家庭や地域と連携した健康教育を推進するとともに、安全を意識して行動できるよう安全指導の充実に図る。	① 計画的に健康指導・安全指導の充実に図る。	保健衛生課 総務課	基本的な生活習慣が確立していない生徒が見られるためか、食事の時間や内容にばらつきがある。また、安全に対する意識も低い。	健康指導や安全指導により基本的な生活習慣や安全に対する意識を向上させる。	「各種の健康や安全に対する取り組みが生活習慣の改善に役に立つ・ほぼ役に立つ」と思う生徒の割合が A 90% 以上である B 80% 以上である C 70% 以上である D 70% 未満である	CまたはDの場合、取組方法を再検討する。	年3回の調査
		② 食育をとおして食の知識を身につけるとともに、食生活を改善するよう指導する。	各担任					
5	ワークライフバランスの視点を意識し、効率的な校務運営を推進することで、メンタルヘルスの保持増進に努める。	① 書類・データ等の整理整頓を行うと共に、重要度と緊急性の観点から優先順位を決める。	全教職員	教職員数の関係から一人で複数の校務分掌を担当している。時期によって仕事が輻輳する場面がある。	整理整頓を行い、優先順位を決めながら、お互いに協力し合うことで効率的に業務を遂行することに努める。	「お互いに協力し合うことで効率的に業務を遂行できた・ほぼできた」教職員の割合が A 100% である B 90% 以上である C 80% 以上である D 80% 未満である	CまたはDの場合、取組方法を再検討する。	前期・後期の2回調査
		② お互いに協力し合うことで効率的に業務を遂行する。						