

令和 8 年度 津幡町立笠野小学校  
CAN-DO リスト（A 年度）

目標

- ・自分や相手のこと、身近な人や場所について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、相手に配慮しながら伝え合うことができる。
- ・アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、書くことができる。
- ・世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちなどについて、簡単な語句や基本的な表現を理解して、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、他者に配慮しながら伝え合うことができる。
- ・音声で慣れ親しんだ文を読んだり、例文を参考に書いたりすることができる。

観点別評価規準（5 年生）

| 知識・技能                                                                                                                  | 思考・判断・表現                                                           | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>知</b> 日常生活に関する身近なことに関連する簡単な語句や基本的な表現を理解している。<br><b>技</b> 日常生活に関する身近なことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、コミュニケーションを行う技能を身につけている。 | 目的や場面、状況などに応じて、日常生活に関する身近なことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、コミュニケーションを行っている。 | 他者に配慮しながら、日常生活に関する身近なことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、主体的にコミュニケーションを行おうとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。 |

観点別評価規準（6 年生）

| 知識・技能                                                                                                                                    | 思考・判断・表現                                                                       | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>知</b> 世界の国や人々のつながりの中に生きる自分たちに関連する簡単な語句や基本的な表現を理解している。<br><b>技</b> 世界の国や人々のつながりの中に生きる自分たちについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、コミュニケーションを行う技能を身につけている。 | 目的や場面、状況などに応じて、世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、コミュニケーションを行っている。 | 他者に配慮しながら、世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、主体的にコミュニケーションを行おうとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。 |

領域別目標(CAN-DO リスト)

【略語】 U = Unit / CYS = Check Your Steps

| 学年        | 聞くこと                                            | 読むこと                                   | 話すこと[やり取り]                             | 話すこと[発表]                     | 書くこと                          |
|-----------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 5 年<br>U1 | 名前やつづり、好きなもの・ことについてのやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。 | 名前やつづり、好きなもの・ことについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | 名前やつづり、好きなもの・ことについて話すことができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。 |
| 5 年<br>U2 | 誕生日や欲しいものについてのやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。       | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。 | 誕生日や欲しいものについて、たずねたり伝えたりすることができる。       | 誕生日や欲しいものについて話すことができる。       | アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。 |

| 学年         | 聞くこと                                                  | 読むこと                                            | 話すこと[やり取り]                                | 話すこと[発表]                                          | 書くこと                                   |
|------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 6年<br>U2   | 一日の生活についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。                 | 一日の生活について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。       | 一日の生活について、たずねたり伝えたりすることができる。              | 一日の生活について、内容を整理したうえで話すことができる。                     | 一日の生活について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。       |
| 6年<br>CYS1 | 日常生活や最近の出来事についての発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。                | 日常生活や最近の出来事について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。 | 日常生活や最近の出来事について、たずねたり伝えたりすることができる。        | 日常生活や最近の出来事について、内容を整理したうえで話すことができる。               | 日常生活や最近の出来事について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。 |
| 5年<br>U4   | 身近な人について紹介するやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。               | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。          | 身近な人について、たずねたり伝えたりすることができる。               | 身近な人について、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。               | アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を聞いて書くことができる。    |
| 5年<br>U5   | 町の施設などがある場所についてたずねたり答えたりするやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。          | 町の施設などがある場所について、たずねたり答えたりすることができる。        |                                                   | アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を聞いて書くことができる。    |
| 5年<br>U6   | 食事の注文をしたり、値段をたずねたりするやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。       | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。          | 丁寧に食事の注文をしたり、値段をたずねたり答えたりすることができる。        |                                                   | アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を聞いて書くことができる。    |
| 5年<br>CYS2 | 身近な人や地域のことについての発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。              | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。          | 身近な人や地域のことについて、たずねたり伝えたりすることができる。         | 身近な人や地域のことについて、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。         | アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を聞いて書くことができる。    |
| 5年<br>U7   | 日本の行きたい場所とそこでしたいことについてのやり取りや発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。          | 身近な人や地域のことについて、たずねたり伝えたりすることができる。         | 身近な人や地域のことについて、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。         | アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を聞いて書くことができる。    |
| 5年<br>U8   | 憧れの人についてのやり取りや発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。               | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。          | 日本の行きたい場所とそこでしたいことについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | 日本の行きたい場所とそこでしたいことについて、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を聞いて書くことができる。    |

| 学年         | 聞くこと                                     | 読むこと                                   | 話すこと[やり取り]                  | 話すこと[発表]                            | 書くこと                                |
|------------|------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 5年<br>CYS3 | 日本の魅力と憧れの人についての発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。 | 憧れの人について、たずねたり伝えたりすることができる。 | 憧れの人について、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を聞いて書くことができる。 |

※目標の到達度を見取る活動が単元末に設定されている場合、グレーのアミを付している。