

7 学力向上ロードマップ

R8年度 鹿島小学校学力向上ロードマップ

R8. 5 No.1

学校教育目標：

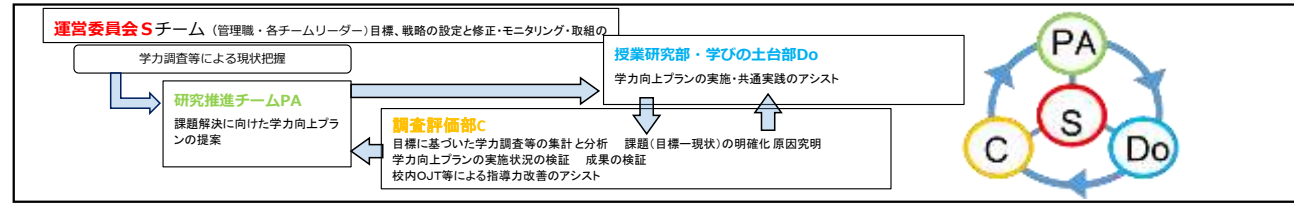
未来を切り拓くための資質・能力の育成 ～思いをもって動き出す～

育成をめざす資質・能力：

表現する力

小学校研究主題：

思いや考えを表現する力の育成 ～振り返りの充実を通して～



目標(〇学力向上 ◇指導力向上)

年間	〇各種学力調査等において、A B層の増加CD層の減少(前年度の同学年との比較 および 前年度の同児童との比較) ◇思いや考えを表現することや振り返りに関する児童・教師アンケート肯定的評価90%以上
1学期	〇3月と7月の調査を比較し、A B層の増加CD層の減少 ◇思いや考えを表現することや振り返りに関する児童・教師アンケート肯定的評価80%以上
2学期	〇7月と12月の調査を比較し、A B層の増加CD層の減少 ◇思いや考えを表現することや振り返りに関する児童・教師アンケート肯定的評価85%以上
3学期	〇前年度1月と今年度1月の調査を比較し、A B層の増加CD層の減少 ◇思いや考えを表現することや振り返りに関する児童・教師アンケート肯定的評価90%以上

【ロードマップ】 ◎チーム ○サブ

月	関係行事 ★訪問関係 ●検証 ●GIGA	S 校長 校長・教頭・リーダー	PA リーダー 研究推進部 ①研究主任 中村 真木 ②学びの土台部 岡田 裕子 ③調査評価部 佐藤 佳子	GIGA主任 真木	授業研究部 ①真木 〇山田 功雄 ②中村 真木 石橋 浩司	Do 中村 学びの土台部 ①石橋 浩司 〇山田 功雄 ②中村 真木 石橋 浩司	GIGA ①真木 〇山田 功雄	C 佐藤 調査・評価部 ①佐藤 佳子 〇山田 功雄 ②中村 真木 石橋 浩司	全員
5	ロードマップ・研究の重点の共通理解 4月22・23日(水・木) 県・全国到達調査◆	研究推進部 ①研究主任 中村 真木 ②学びの土台部 岡田 裕子 ③調査評価部 佐藤 佳子	研究推進部 ①研究主任 中村 真木 ②学びの土台部 岡田 裕子 ③調査評価部 佐藤 佳子	GIGA主任 真木	授業研究部 ①真木 〇山田 功雄 ②中村 真木 石橋 浩司	Do 中村 学びの土台部 ①石橋 浩司 〇山田 功雄 ②中村 真木 石橋 浩司	GIGA ①真木 〇山田 功雄	C 佐藤 調査・評価部 ①佐藤 佳子 〇山田 功雄 ②中村 真木 石橋 浩司	①研究主題についての共通理解 ②全国・県学力調査の採点・分析 ③ロードマップタイム(職員会議後) ④K-UPタイム・振り返りについて・GIGAについて
6	5月18日 学校研究スタート要請訪問★ (提案授業5の2国語)	研究推進部 ①研究主任 中村 真木 ②学びの土台部 岡田 裕子 ③調査評価部 佐藤 佳子	研究推進部 ①研究主任 中村 真木 ②学びの土台部 岡田 裕子 ③調査評価部 佐藤 佳子	GIGA主任 真木	授業研究部 ①真木 〇山田 功雄 ②中村 真木 石橋 浩司	Do 中村 学びの土台部 ①石橋 浩司 〇山田 功雄 ②中村 真木 石橋 浩司	GIGA ①真木 〇山田 功雄	C 佐藤 調査・評価部 ①佐藤 佳子 〇山田 功雄 ②中村 真木 石橋 浩司	①2～6年学期末比較用アンケート作成・実施 ②Poti×2分析、パトンの明確化 ③若手教員研修 ④【教師授業改善評価、児童学習アンケート】 ⑤計画訪問指導案作成
7	6月12日 計画訪問★ (指定授業6の1算数) ブロック研	研究推進部 ①研究主任 中村 真木 ②学びの土台部 岡田 裕子 ③調査評価部 佐藤 佳子	研究推進部 ①研究主任 中村 真木 ②学びの土台部 岡田 裕子 ③調査評価部 佐藤 佳子	GIGA主任 真木	授業研究部 ①真木 〇山田 功雄 ②中村 真木 石橋 浩司	Do 中村 学びの土台部 ①石橋 浩司 〇山田 功雄 ②中村 真木 石橋 浩司	GIGA ①真木 〇山田 功雄	C 佐藤 調査・評価部 ①佐藤 佳子 〇山田 功雄 ②中村 真木 石橋 浩司	①ロードマップタイム(職員会議後) ②K-UPタイム・ナカノトークについて・GIGAについて
8	7月1日 全体研究授業★ 4の1音楽 ブロック研 7月29日 単元デザイン研修★ 2の1国語、3の2総合	研究推進部 ①研究主任 中村 真木 ②学びの土台部 岡田 裕子 ③調査評価部 佐藤 佳子	研究推進部 ①研究主任 中村 真木 ②学びの土台部 岡田 裕子 ③調査評価部 佐藤 佳子	GIGA主任 真木	授業研究部 ①真木 〇山田 功雄 ②中村 真木 石橋 浩司	Do 中村 学びの土台部 ①石橋 浩司 〇山田 功雄 ②中村 真木 石橋 浩司	GIGA ①真木 〇山田 功雄	C 佐藤 調査・評価部 ①佐藤 佳子 〇山田 功雄 ②中村 真木 石橋 浩司	①ロードマップタイム(職員会議後) ②K-UPタイム・1学期の振り返り
9	全国学力調査結果公表 各都道府県の1学期の振り返り ロードマップ・2学期研究の重点の共通理解8月 日	研究推進部 ①研究主任 中村 真木 ②学びの土台部 岡田 裕子 ③調査評価部 佐藤 佳子	研究推進部 ①研究主任 中村 真木 ②学びの土台部 岡田 裕子 ③調査評価部 佐藤 佳子	GIGA主任 真木	授業研究部 ①真木 〇山田 功雄 ②中村 真木 石橋 浩司	Do 中村 学びの土台部 ①石橋 浩司 〇山田 功雄 ②中村 真木 石橋 浩司	GIGA ①真木 〇山田 功雄	C 佐藤 調査・評価部 ①佐藤 佳子 〇山田 功雄 ②中村 真木 石橋 浩司	①県・国調査結果と本校採点との差比較・再分析、課題発見、原因究明 ②若手教員研修

学力向上強化月間	9	児童用端末クロムブック導入● 9月18日 全体研究授業★ 1の1国語 ブロック研	具体的数値目標再設定 端末使用によるトラブルシューティング	①ロードマップの修正・提示 ②授業の姿モデル提案 ③行事の振り返り提案	①GIGAワークブック石川の取組確認 ②教材等データベース化提案 ③授業実践例把握	①K-UP集会実施（指導） ②研究授業準備 ・事前研修 ・整理会プレゼン作成 ・Poti×2作成 ・役割分担 ②表現する力向上の取組推進（バトンの掲示） ③授業の姿モデル提示 ④運動会振り返り提案	①K-UP大作戦計画・実施 ②K-UP検定実施・分析 ③GIGAワークブック石川の取組推進 ④校内研修モニター・資料準備 ⑤教材等データベース化推進 ⑥授業実践例紹介	①端末使用のきまり再度周知 ②端末使用によるトラブルシューティング ③GIGAワークブック石川の取組推進 ④校内研修モニター・資料準備 ⑤教材等データベース化推進 ⑥授業実践例紹介	①Poti×2分析、バトンの明確化 ②若手教員研修	①2学期の研究についての共通理解 ②ロードマップタイム（職員会議後） ③K-UPタイム ④運動会めあて	後期資質能力育成プラン共通実践
	10	10月 日 初任研要請訪問？★ 4の2国語？ 10月28日 3年研要請訪問★ 6の1国語 ブロック研	モニタリング	①共通実践積み上げのための見直し・改善 後期資質能力育成プラン実施状況振り返り		①モニタリング計画・実施 ②マラソン大会振り返り提案 ③ナカノトーク推進	①K-UP大作戦表彰 ②ゴールシュートプロジェクト推進 ③ナカノトーク推進		①共通実践が図られているかアンケート	①ロードマップタイム（職員会議後） ②K-UPタイム ③運動会振り返り ④マラソン大会めあ	
	11	11月20日 全体研究授業★ 3の2総合 ブロック研	評価問題対策指示	①資質能力育成プランの振り返りに沿った授業改善の提案 ②活用カアップの取組提案 後期資質能力育成プラン実施状況		①研究授業準備 ・事前研修 ・整理会プレゼン作成 ・Poti×2作成 ・役割分担 ②表現する力向上の取組推進（バトンの掲示） ③活用カアップ共通実践推進 ④なわとび大会振り返り提案	①チャレンジ補充提案推進 ②モニタリングK提案 ③冬季休業の課題提案 ④活用カアップ準備		①共通実践が図られているかアンケート ②Poti×2分析、バトンの明確化 ③若手教員研修	①ロードマップタイム（職員会議後） ②K-UPタイム ③マラソン大会振り返り	
	12	12月1日 全体研究授業★ 2の1国語 12月 日 評価問題◆ 中能登町総合学力調査（ベネッセ）◆ 各部会ごとの2学期の振り返り	検証結果の把握 3学期目標の再設定 後期資質能力育成プラン(2サイクル目)検証	①振り返りまとめ作成提案 後期資質能力育成プラン(2サイクル目)検証		①研究授業準備 ・事前研修 ・整理会プレゼン作成 ・Poti×2作成 ・役割分担 ②表現する力向上の取組推進（バトンの掲示）	①K-UP検定提案		①県評価問題検証結果報告 ②研究の重点・取組の検証 ・児童教師の学習アンケートの作成・実施・分析 ・児童の振り返り内容の分析 ・単元テストの分析	①ロードマップタイム（職員会議後） ②K-UPタイム ・2学期の振り返り ③なわとび大会めあ ④3学期の見通しを持つ	
学力向上強化月間	1	ロードマップ・3学期研究の重点の共通理解 1月22日 全体研究授業★ 6の1理科（学校研究来年度の方向性）	新たな課題克服に向けた戦略の決定 後期資質能力育成プラン(3サイクル目)提案 具体的数値目標再設定 評価問題分析結果を受けての対策見直しを指示 モニタリング	①2学期の振り返りと3学期の取組確認 ①校内研修全体会（3学期の学び提案） ・目的意識の明確化？ ・教科の用語を使っている？ ②ロードマップの修正・提示 ③授業の姿モデル提案	①2学期の振り返りと3学期の取組確認	①K-UP集会実施（台本作成・指導） ②研究授業準備 ・事前研修 ・整理会プレゼン作成 ・Poti×2作成 ・役割分担 ③表現する力向上の取組推進（バトンの掲示） ④モニタリング計画・実施 ⑤送る会振り返り提案	①K-UP大作戦計画・実施 ②K-UP検定実施・分析 ③GIGAワークブック石川の取組推進 ④校内研修モニター・資料準備 ⑤教材等データベース化推進 ⑥授業実践例紹介	①端末使用によるトラブルシューティング ②若手教員研修 ③GIGAワークブック石川の取組推進 ④校内研修モニター・資料準備 ⑤教材等データベース化推進 ⑥授業実践例紹介	①Poti×2分析、バトンの明確化 ②若手教員研修	①3学期の研究についての共通理解 ②ロードマップタイム（職員会議後） ③K-UPタイム ④なわとび大会振り返り	後期資質能力育成プラン共通実践
	2	各部会ごとの3学期の振り返り		①次年度4月までの取組提案 ②研究のまとめ作成	①成果と課題の洗い出し	①表現する力向上の取組推進 ②学力調査結果分析からの授業改善 ③総務からの改善の指示の中で、共通実践につながらないものの洗い出し、原因を捉え、改善を図る	①チャレンジ補充推進 ②K-UP大作戦表彰 ③ゴールシュートプロジェクト推進 ④ナカノトーク推進 ⑤モニタリングK提案 ⑥春季休業の課題提案		①学力調査結果の分析 ②研究の重点・取組の検証 ・児童教師の学習アンケートの作成・実施・分析 ・児童の振り返り内容の分析 ・単元テストの分析	①ロードマップタイム（職員会議後） ②K-UPタイム ③送る会振り返り ④1年間の取組の振り返り	
	3	今年度の総括スケジュールの見直しと実施を指示		①校内研修全体会（研究のまとめ） ・成果と課題 ・次年度学校研究の方向性 ②次年度学校研究の提案準備 後期資質能力育成プラン(3サイクル目)検証 次年度資質能力育成プランの方向性提案	①年間実践報告書完成 ②次年度の方向性	①次年度学校研究の提案準備サポート	①年間の学びの集会を提議してできるようにすることと価値付け・次年度へ意欲を持たせる	①年間の写真・データ等保存の確認（次学年へ引き継ぐもの・披露するもの）			