

河原田小学校 学校経営ビジョン

令和4年度 学校教育目標
「健やかで自ら学ぶ心豊かなたくましい児童の育成」
学校教育方針
保護者や地域の人々から信頼される「地域とともに歩む学校」づくりを推進し、児童一人一人の成長と幸福を願い、「知・徳・体の調和のとれた、活力ある児童」の育成をめざす。

めざす教師像
◇学び続け実践する教師
◇児童一人一人を大切にす教師
◇新しい課題に挑戦する教師
◇組織の一員として協働する教師
◇信頼される教師
◇業務改善に努める教師

めざす児童像
☆進んで学習する子
☆仲良く助け合う子
☆たくましく元気な子

夢や希望、目標に向かって努力し続ける子の育成をめざす

学校教育重点目標
①課題の発見と解決に向けて主体的・協働的に学び、表現する子の育成〈知育〉
②豊かな心をもつ子の育成〈徳育〉
③健やかな体、体力のある子の育成〈体育〉
④特別支援教育への理解を深め、個に応じた支援体制を構築〈特別支援教育〉
⑤児童の安全対策の推進〈防災教育〉
⑥自らの役割を自覚した、組織としての学校づくり〈研修と組織的な学校運営〉
⑦信頼される学校経営と開かれた学校教育の推進〈地域・家庭との連携〉

〈防災教育〉 災害・不審者対策の推進

学校経営の重点

確かな学力

課題を発見し、自ら考える子の育成を図る

- ① 基礎学力の確実な定着**
学力テスト結果分析 全校テスト 補充学習 ノート指導 学習コーナーの充実 既習掲示 家庭学習の習慣化
- ② 自ら課題を発見し、伝え合い学び合う力の育成**
学校研究による授業改善 授業評価表による各自での改善
- ③ 「思考力・判断力・表現力」等の活用力の育成**
学力テスト問題のリビルド 基本・活用・適用問題の確実な実施
- ④ 個に応じたきめ細かな指導の充実**
チャレンジタイム 授業での個別指導 家庭との緊密な連携
- ⑤ 主体的・対話的で深い学びの実現**
ペア・グループ形態による、相手を意識した話し合い活動活動 全校集会での学級発表 外国語・外国語活動
- ⑥ 授業研究を中心とした研修と学習指導の充実**
校内研修 要請訪問 校内研修サポート事業
- ⑦ 指導力向上・学力向上の組織的・継続的な取組の推進**
学力向上プラン・学力向上ロードマップ R-PDCA
- ⑧ 意欲的に学習できる学級づくり**
授業に集中できる環境の構築 安全・安心 仲間・居場所づくり
- ⑨ ICTの効果的な活用**
週案記載による、授業での着実かつ計画的な活用 年間計画によるプログラミング学習の確実な実施 デジタル教科書を取り入れた授業 GIGAスクール構想の推進
- ⑩ 複式授業における有効な学習方法の追求**
複式授業解消講師との綿密な情報交換 学習リーダーの育成 授業の相互参観による、複式授業の進め方の共通理解・情報交換

豊かな心

豊かな心をもつ子の育成を図る

- ① 道徳の時間を要とした心の教育の推進**
「特別の教科 道徳」の時間の充実 「考え、議論する」授業 地域人材の活用
- ② 社会形成能力を育む活動の充実**
米作り体験 輪島塗沈金体験
- ③ 社会性や勤労観・規範意識を育むための活動の充実**
職員室入室マナー 場に応じた挨拶 あいさつ運動 返事・感謝・謝罪の言葉 縦割り活動 生活チェック 3校合同宿泊体験活動 遠足 地域の各種施設訪問
- ④ 生徒指導の充実と相談体制の充実**
河原田小学校スタンダード 生活調査 教育相談 いじめアンケート・QUTテスト 個人面談 児童理解の会 スクールカウンセラー・いじめ対応アドバイザーの活用 発達支援室等関係諸機関との連携 児童会活動
- ⑤ 心を育てる活動の充実**
読書活動(朝読書 週末読書) 今月の歌 児童作品の掲示 親子ふれあい活動 豊かな心を育む標語作り 読み聞かせボランティア

健やかな体と体力

健やかな体、体力のある子の育成を図る

- ① 教科体育の指導の充実**
鉄棒運動 スポチャレいしかわ
- ② 体力づくりに取り組む子の育成**
運動会 体力向上プラン 陸上運動 水泳 マラソン大会 なわとび集会
- ③ 心と体を大切にす保健指導の推進**
新型コロナウイルス感染症対策(消毒、マスク、換気、密回避) 歯の健康指導 薬物乱用防止教室 ケガ・病気の予防
- ④ 基本的な生活習慣の形成**
早寝・早起き・朝ご飯 長期休業中の生活チェック(健康カレンダー)
- ⑤ 食育と給食指導の充実**
給食指導 給食マナー指導 食に関する指導
- ⑥ 「いのち」を大切にし、危険予知と回避する能力の育成**
避難訓練 交通安全教室 防犯教室 安全点検 登下校指導(通学路安全点検) 情報モラル教育

研修と組織的な学校運営

組織としての学校づくりを図る

- ①教師集団でベクトルを合わせ、組織力を発揮できる教育活動の推進
- ②校務分掌に積極的に取り組み、各主任が相互の連携を密に行う円滑な学校運営
- ③「報告・連絡・相談」の徹底と全校指導体制の充実
- ④教職員としての自覚をもち、自らの資質・能力の向上のため積極的に行う校内研修
- ⑤若プロを推進し、組織的に行う人材育成
- ⑥時間外業務縮減への意識改革と業務改善

家庭・地域との連携

信頼される学校経営と開かれた学校教育の推進を図る

- ①適切な学校運営と全教職員の創意工夫による魅力ある学校づくり
- ②家庭・地域と連携した学校教育(PTA活動、公民館活動、地域の諸団体の活動、学級・学校行事への協力依頼)
- ③地域の保育所・小学校・中学校との連携
- ④児童・保護者・教職員による評価と、学校評議員・学校関係者による学校評価
- ⑤広報活動(学校だより・学級だより・保健だより・給食だより等)
- ⑥学校ホームページによる、迅速かつ詳細な情報公開
- ⑦電子メール網による、保護者とのきめ細やかな連絡体制

特別支援教育

個に応じた支援体制を図る

- ① 発達障害の内容についての理解 合理的配慮 個に応じた支援体制
- ② 教室の環境整備推進 児童一人一人の学習意欲の向上
- ③ 積極的な専門相談員の招聘 児童理解の会の充実
- ④ 特別支援的要素を取り入れた学級経営の充実 保護者との連携
- ⑤ 全教職員による共通理解 支援体制の構築