

令和7年度

KINJYO J.H.

学校教育グランドデザイン
作成プロジェクト



Aグループ 小澤、
出藤、三森、前田



Cグループ 久世、
直谷、小野森、山本



Bグループ 一瀬、
北濱、小森、打田



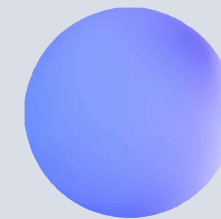
Eグループ 坂野、
山田、船越、福田



Dグループ 小川、
坪田、下坂、南出



令和7年度 KINJYO J.H. 学校教育グランドデザイン 作成プロジェクト



加賀市学校教育ビジョン

BE THE PLAYER

自分で考え 動く 生み出す そして社会を変える



授業づくりの重点

BE THE PLAYER

自分で考え 動く 生み出す そして社会を変える

子どもに委ねる学び 3.0

そろえる教育から、
一人ひとりを伸ばす・誰一人取り残さない教育へ



視点①

環境デザイン

視点②

ユニバーサル
デザイン

視点③

学びをつなぐ

加賀市が目指す子どもの姿

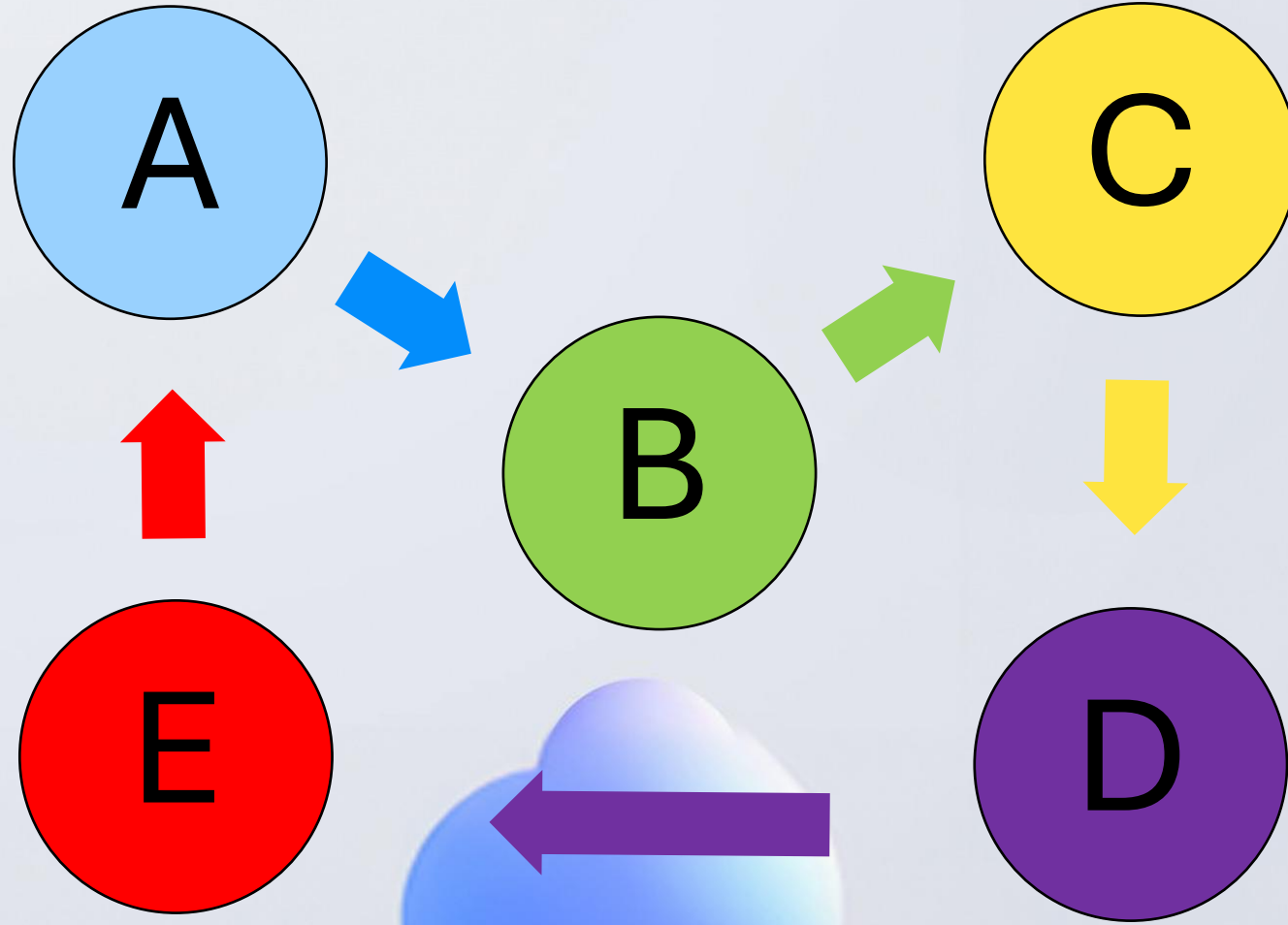
- 子どもが単元のねらいやゴールをふまえて活動の見通しをもっている。
- 子どもが自分ごとの問いや?をもっている。
- 子どもが学んでいることを自分の言葉で語ることができる。
- 子どもが自分の考えを深め、広げるために教材や他者との対話の場を自己調整している。
- 子どもが今日の自分の学びを振り返り、次の学びにつなげている。

この時間の流れ

Project 1	はじめに	5分
Project 2	グループ討議①	15分
Project 3	グループ討議②	15分
Project 4	グループ討議③	15分
Project 5	感想・終わりに	10分

この時間の流れ

人が移動します



はじめに

錦城中学校の将来に向けて

令和 7年度学校教育目標

お互いの個性を尊重し、心身共に力強く成長すること。多様な社会の創りてとして自ら課題を追究し、協働、創造的に未来を生きることを目指す生徒を育成する。

来年度も継続!!

令和7年度学校教育目標

- お互いの個性を尊重し・・・PROJEKT02（だれ一人取り残さない）
- 心身共に力強く成長・・・HEART/MIND（人に優しく・幸せ）
- 持続可能な社会の創りて・・・PROJEKT04（地域と一緒に）
- 自ら課題に取り組み・・・PROJEKT01（学びを変える）
- 創造的に未来を生きる・・・PROJEKT03（未来は自分で創る）

ときめく

わくわく

面白い

活気

キラキラ

やさしい

どんな学校にしたい?

楽しい

元気

生徒主体

とにかく明るい

きれい



心豊か

個性的

どでかい

元気

優しい

たくましい

主体的

どんな生徒を育てたい?

活気ある

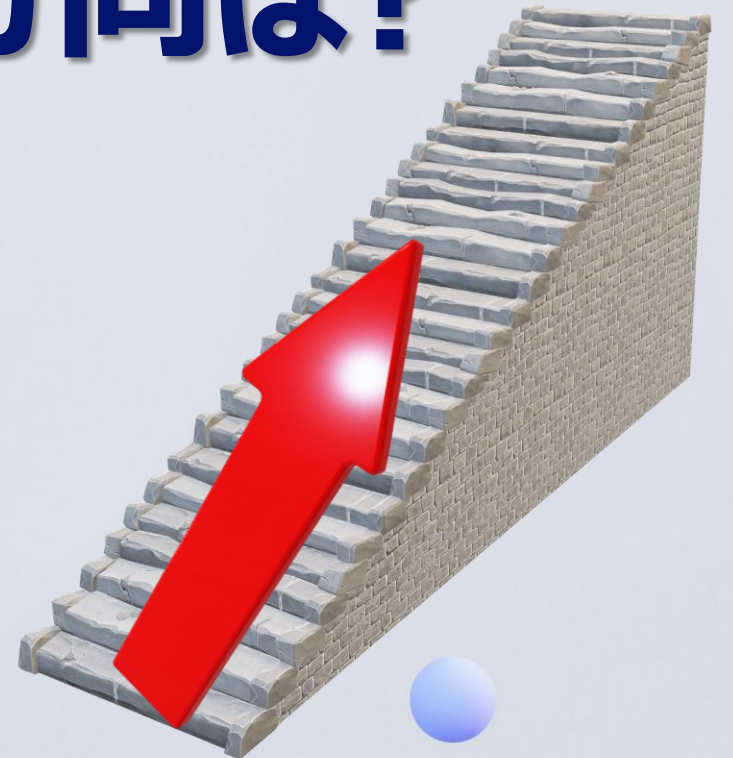
豊かな発想

面白い

奇想天外

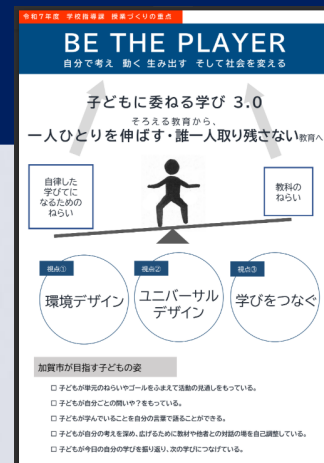


目指す方向は？



加賀市学校教育ビジョン

BE THE PLAYER



錦城中学校学校教育
ビジョン

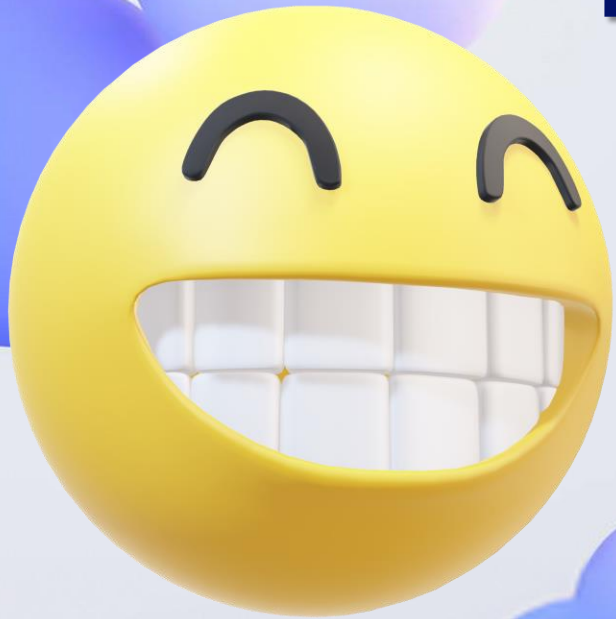
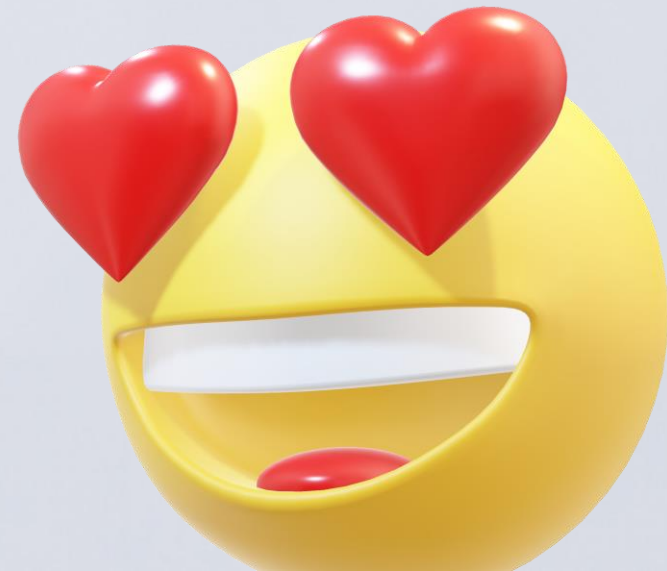
R6 学校教育グランドデザイン



R7 学校教育グランドデザイン

みんなで創ろう

ワクワクを楽しもう



加賀市 学校教育ビジョン

Be the Player

自分で考え 動く 生み出す そして社会を変える

みんなで創る、 みんなの学校!

自由闊達ニシテ愉快ナル理想工場（理想ノ学校）ノ建設

学校教育目標	「お互いの個性を尊重し、心身共に力強く成長することで、持続可能な社会の創り手として自ら課題解決に取り組み、創造的に未来を生きることができる生徒を育成する」																			
	お互いの個性を尊重し				心身共に力強く成長する				持続可能な社会の創り手				自ら課題解決に取り組み				創造的に未来を生きる			
	創造 (真さに気づく)	発信 (伝える力)	協働 (関わる力)	挑戦 (やり抜く力)	創造 (真さに気づく)	発信 (伝える力)	協働 (関わる力)	挑戦 (やり抜く力)	創造 (真さに気づく)	発信 (伝える力)	協働 (関わる力)	挑戦 (やり抜く力)	創造 (真さに気づく)	発信 (伝える力)	協働 (関わる力)	挑戦 (やり抜く力)	創造 (真さに気づく)	発信 (伝える力)	協働 (関わる力)	挑戦 (やり抜く力)
PROJECT 01 「学びを変える」																				
PROJECT 02 「誰一人取り残さない」																				
PROJECT 03 「未来は自分で創る」																				
PROJECT 04 「地域と一緒に」																				
♡ HEART MIND																				

期待できる（する）生徒像

BE THE PLAYERS	お互いの個性を尊重し			
	創造 (良さに気づく)	発信 (伝える力)	協働 (関わる力)	挑戦 (やり抜く力)
PROJECT 01 「学びを 変える」				
PROJECT 02 「誰一人 取り残さ ない」				
PROJECT 03				

お互いの個性を尊重し
「協働（かかわる
力）」と「だれ一人
取り残さない」から導
き出される、期待する
生徒像について「○
○できる生徒」とい
う形でまとめる。

どうぞよろしくお願ひします。

今日はとにかく
ランダムに
たくさん出してくださひ

令和7年度 学校指導課 授業づくりの重点

BE THE PLAYER

自分で考え 動く 生み出す そして社会を変える

子どもに委ねる学び 3.0
そろえる教育から、
一人ひとりを伸ばす・誰一人取り残さない教育へ

視点① 環境デザイン

視点② ユニバーサルデザイン

視点③ 学びをつなぐ

加賀市が目指す子どもの姿

- 子どもが単元のねらいやゴールをふまえて活動の見通しをもっている。
- 子どもが自分ごとの問いや?をもっている。
- 子どもが学んでいることを自分の言葉で語るができる。
- 子どもが自分の考えを深め、広げるために教材や他者との対話の場を自己調整している。
- 子どもが今日の自分の学びを振り返り、次の学びにつなげている。

グループ思考

15分①

グループ思考

15分②

グループ思考

15分③

感想発表

10分

今後の見通し

次回 3月17日(月) 14:30~15:30

目指す学校像の検討

自由闊達ニシテ愉快ナル理想工場（理想の学校）ノ建設

○自由闊達ニシテ愉快ナル理想の学校づくりのために何を柱にしていくか ※SWPBSは入れてください

○具現化するためのグランドデザインを作成しよう

☆視覚化 ☆見える化 ☆共有化 ☆誰でもわかる化

☆面白い化 ☆楽しい化 ☆ワクワク化 ☆しあわせ化

☆温かい化 ☆みんなできる化 ☆〇〇〇化

The background features a collection of soft, glowing spheres and abstract, organic shapes in various shades of blue and purple. The colors transition from a bright cyan on the left to a deep, ethereal purple on the right. The shapes vary in size and opacity, creating a sense of depth and movement. The overall aesthetic is clean, modern, and calming.

**ご協力
ありがとうございました**