

金明小学校いじめ防止基本方針

はじめに

「いじめは、どの学校でも、どこの学級にも、どの児童にも起こりうる」という基本認識に立ち、本校児童が、楽しく豊かな学校生活を送ることができる、いじめのない学校を作るため、「金明小学校いじめ防止基本方針」を策定し、毎年修正、全職員での共有をしている。ここに、本校における「いじめ防止のための基本的な姿勢」を示す。

- 児童、教職員の人権意識を高め、学校・学級内にいじめを許さない雰囲気を醸成する。
- 児童と児童、児童と教職員をはじめとする、温かな人間関係を構築する。
- いじめ問題対策チームを設置し、組織的ないじめの未然防止・早期対応に努める。
- いじめ問題について、保護者・地域そして関係機関との連携を深める。

(1) いじめの定義 (いじめ防止対策推進法第2条第1項より)

「いじめ」とは、本校に在籍している児童に対して、本校に在籍しているなどの一定の人的関係にある他の児童が行う心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）であって、いじめを受けた児童が心身の苦痛を感じているものとする。

金明小学校では、この「いじめ」の定義にかかわらず、児童の立場に立ち、児童を守るため、その思いを真摯に受け止め、事実関係を確認し、迅速な対応に当たる。

(2) いじめ問題に対する組織作り

いじめ問題は未然防止の観点が必要であり、それを念頭に置いた教育活動を展開することを前提にするが、本校では「いじめ問題対策チーム」を常設し、問題の早期発見・早期対応にあたる。個別の案件に応じて、校長を中心に、教頭、生徒指導主事、教務、教育相談、養護、スクールカウンセラー、いじめ対応アドバイザー等で構成されたチームを編成し対応に当たる。

チームを中心に、いじめを把握した場合の対処の在り方について、全教職員で共通理解する。いじめ問題の発見・通報を受けた教職員は直ちに校長または教頭及び生徒指導主事に報告する。その後早期にチームを招集し、速やかに、組織的に対応できるよう協議する。場合によっては、臨時に職員会議を開催し、共通理解のもと、対応策を確認する。今後の対応や再発防止策についてもチームで検討する。

なお、いじめに関する情報については、児童の個人情報の取り扱いに考慮しながら、本校の教職員が共有するようにする。

(3) いじめ問題への基本的対応

① いじめを許さない学校づくりについて

「いじめは人間として絶対許されない」との意識を、学校教育全体を通じて、児童一人ひとりに指導することを徹底する。

- ・学校は、日頃から、いじめられている児童について、徹底して守り通すという姿勢を示す。
- ・教職員は、その言動が大きな影響力を持つことを十分に認識し、児童を傷つけたり、いじめを助長したりすることがないよう徹底する。
- ・事案が発生した後も、最低3カ月は継続して十分な注意を払い、折に触れて必要な指導を行う。いじめが解消したと判断しても、教職員が知らないところでの陰湿ないじめが続いていることも少なくないことを認識し、十分な見取りを行う。

② いじめの未然防止、早期発見・早期対応

- ・学校生活全般の様子を観察し、気になったことは逐一教職員間で共有する。
- ・いじめ問題を発見した場合は、まず児童の安全を確保するとともに、直ちに報告する。
- ・事実関係については、当事者だけでなく、保護者、友人等からも情報収集を行い、正確な事実関係の把握に努める。
- ・いじめ問題は学校のみではなく、保護者や教育委員会及び各関係機関と連携を図る。
- ・いじめ問題が生じた場合には、個人情報の取り扱いに注意しつつ、正確な情報提供を行い、保護者や地域住民の信頼が得られるよう努める。事実を隠蔽するような対応は許されない。

③ いじめの未然防止・早期対応のための各役割

校長

- ・学校におけるいじめ問題の対処方針を示し、いじめ問題対策チームにおいて、適切な役割分担を行い、対応方針を決定する。

教頭

- ・いじめに関することについて校長に報告し、その指導の下に全校体制での取り組みを推進する。
- ・育友会や関係機関・団体との協力体制を確立し、開かれた学校づくりに努める。

生徒指導主事

- ・校内のいじめ問題の実態をつかみ、校長・教頭に報告する。
- ・いじめ問題に対する指導状況の把握に努め、適切な対応について教職員の理解を図る。
- ・いじめ問題について、担任が一人で問題を抱え込まないように配慮し、組織的な対応を図る。
- ・実践的な職員研修の場を設定し、全教職員が生徒指導の専門的技術を身につける体制をつくる。
- ・学校・家庭・地域が一体となった指導を進めるため、関係機関・団体との連携の際の窓口となる。

学級担任

- ・社会で許されない行為は学校においても許されないという毅然とした態度で、社会の一員としての責任と義務を指導する。
- ・自己の学級にいじめはあるとの認識を持ち、児童の日々の生活や言動をきめ細かく観察する。
- ・授業中や休み時間をはじめ、可能な限り児童との触れ合いの場面をとる。
- ・いじめ問題が発生したり、いじめのサインをとらえたりした場合は、一人で抱え込まず、校長、教頭や生徒指導主事、他の教員に相談し、連携を図る。
- ・学年の指導方針について保護者の理解を得るため、積極的に情報の収集や提供に努める。
- ・児童や保護者からの相談や訴えについては、どんな些細なことでも誠意を持って対応する。

教育相談担当

- ・スクールカウンセラー及び関係機関・団体との連携の際の連絡・相談の窓口となる。

養護教諭

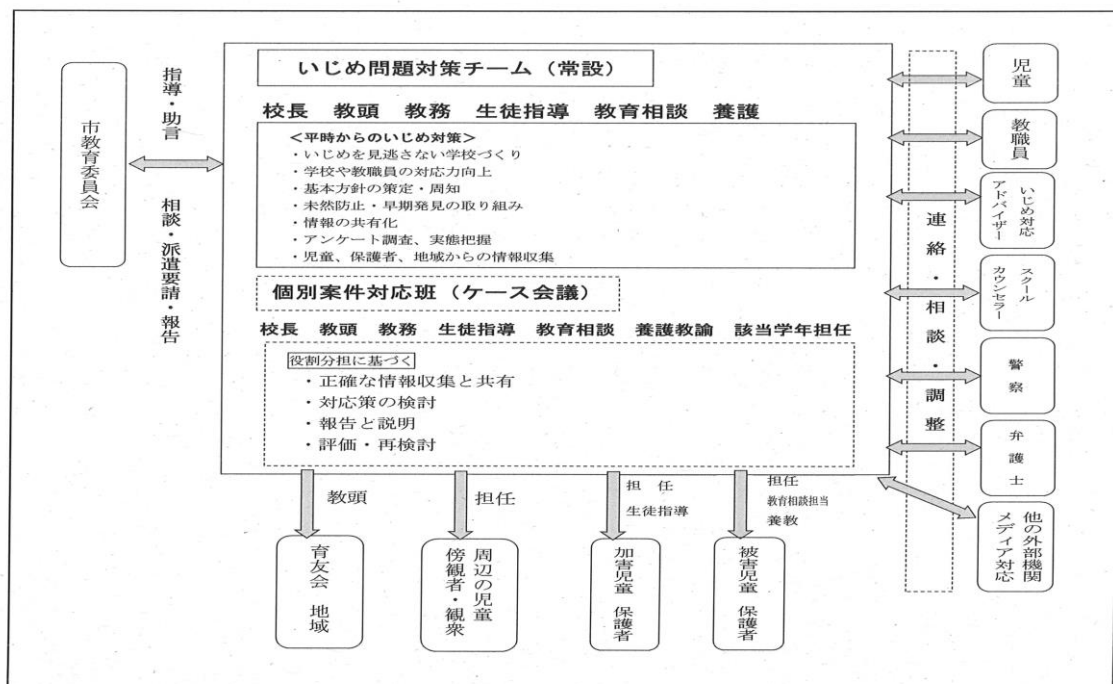
- ・学級担任が気づきにくい児童の様々な変化や問題の把握に努め、「心の居場所づくり」に努める。
- ・訴えのある児童の心情を十分に受け止め、信頼され安心できる保健室や相談室の雰囲気づくりに努める。
- ・把握したいじめ問題の情報を、担任及び校長、教頭や生徒指導主事に伝え、連携して解決に向けた対策を講じる。
- ・担任と十分な連絡をとり、家庭との連携を密にして問題の解決に努める。

④ ネットいじめへの対応

- ・ネット上の不適切な書き込み等については、直ちに削除する措置をとる。名誉毀損やプライバシー侵害等があった場合、本人やプロバイダに対して速やかに削除を求め、必要に応じて法務局又は地方法務局の協力を求める。なお、児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに警察に通報し、適切に援助を求める。
- ・校内におけるデジタルシチズンシップ（情報活用・情報モラル・情報リテラシー）教育を進めるとともに、保護者においても学年懇談会、学級・学校だより等で積極的に啓発を行う。

⑤ 家庭・地域との連携

- ・学校は、日頃から、電話・家庭訪問・各種通信を通して保護者との連携を密にし、保護者からの相談を受けたり情報を提供したりしやすい雰囲気づくりやいじめ指導に対しての理解や協力が得られるよう努める。
- ・学校は、問題の解決には学校・家庭・地域が連携を深めることが大切であることを、学校だより、育友会総会、授業参観での道徳の授業、学校評価委員会や評議員会等で周知し、理解と協力を依頼する。
- ・学校は、保護者に対し、ネットいじめの防止に向けて、金明ほっとネット大作戦の取り組みを周知し、また、機器やSNSの危険性を知らせるお便りを出したり、学級懇談会で話題に出したりして啓発を行う。
- ・学校は、地域ぐるみでいじめ防止対策を効果的に推進するため、いじめ防止基本方針をホームページで公開する。



(4) 重大事態への対処

①「重大事態」とは

- ・いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
- ・いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間（年間30日を目安とし、一定期間連続して欠席している場合も含む）学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。
- ・児童や保護者から「いじめられて重大事態に至った」という申し立てがあったとき。
＜重大事案と想定されるケース＞
 - 児童が自殺を図った場合
 - 身体に重大な傷害を負った場合
 - 金品等に重大な被害を被った場合
 - 精神性の疾患を発症した場合等

②対処

- ・重大事態が発生した旨を教育委員会に即日報告する。
- ・教育委員会と協議の上、当該事案に対処する組織を速やかに設置する。
- ・事実関係を明確にするための調査を実施するとともに、関係諸機関と連携し対応する。
- ・調査結果については、関係児童・保護者に対し、事実関係その他の必要な情報を適切に提供する。

(5) いじめ防止のための年間計画

1 学期	いじめ問題に対する教職員の共通理解(4月) 児童理解の会(毎月) 毎月の生活(いじめ)アンケートの実施(5、6月) スクタンアンケート(7月) 個別面談(いじめアンケートを受けて) 生徒指導(いじめ対応)アドバイザー訪問研修会 スクールカウンセラーによるカウンセリング研修会
2 学期	児童理解の会(毎月) 毎月の生活(いじめ)アンケートの実施(9、10、11月) スクタンアンケート(12月) 個別面談(いじめアンケートを受けて) 非行被害防止講座(児童、保護者、教職員対象)(11月) 人権週間の取組(12月)
3 学期	児童理解の会(毎月) 毎月の生活(いじめ)アンケートの実施(1、3月) スクタンアンケート(2月) 個別面談(いじめアンケートを受けて)
年間を通して	あいさつ運動・あいさつ週間の実施 特別活動の充実に向けた取り組み(児童会活動、縦割り活動等) 生徒指導の4つの視点を意識した学び合い学習の推進 所属感、有用感を高める学級経営の工夫 道徳教育の充実