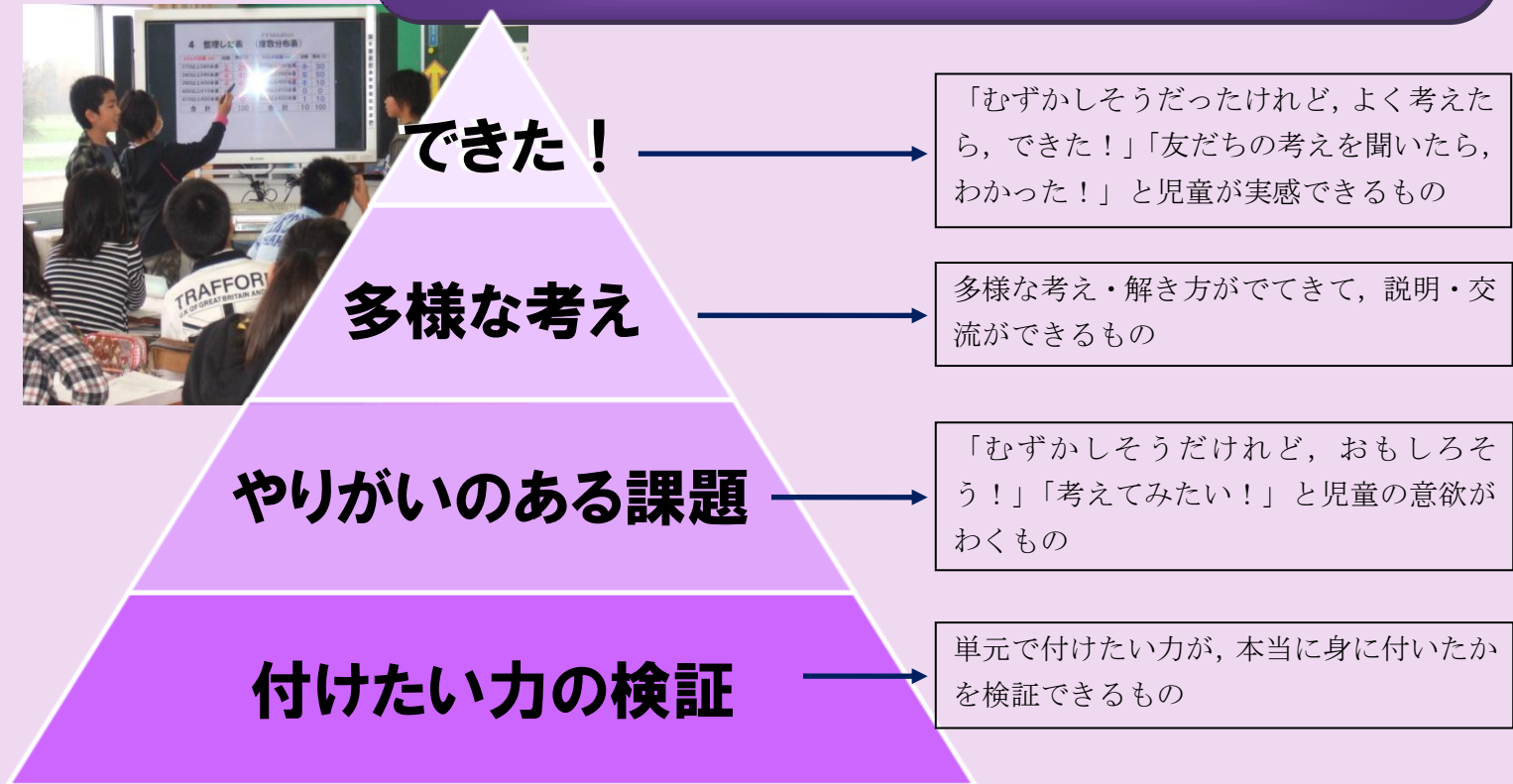


なぜプラス1が必要なのですか？

- 1 将来、自分の生活や立ちはだかる問題を解決することができるように、**活用力(思考力・判断力・表現力等)を育成することが重要な課題**となっています。
- 2 授業では活用力をつける場を設定する必要があります。それは同時に、**単元で付けたい力が身に付いたかどうかを検証する場**でもあります。
- 3 本校では、『単元末に今までに学んだ知識や技能を総動員して、思考・判断し、表現する活動場面や課題解決の場面を設定した授業』つまり、**その単元までに学習したことを活用するプラス1の授業**に取り組んでいます。
- 4 いしかわ学びの指針12か条との関連…主として、**第3条**に取り組みます。



プラス1になる条件って何ですか？



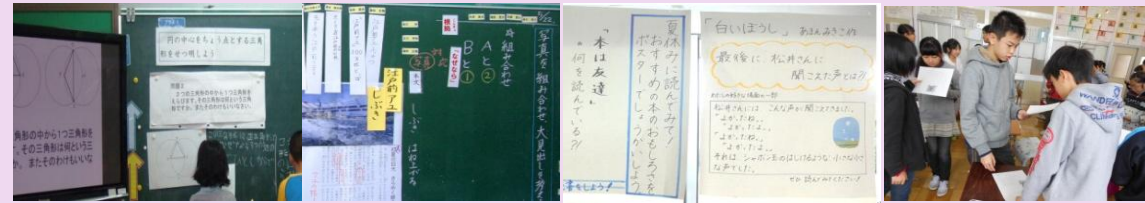
プラス1の授業をつくる

言語活動の充実

モデル・文型提示

学習ステップを踏まえた課題・発問

〈入口〉
わくわく感
どきどき感



単元学習《 付けたい力の明確化 》

説明する・深める・活用する

プラス1



〈出口〉
すっきり感
できた感

考えと根拠

キーワードの可視化

発問の工夫

まとめの活用

単元をどう進めていくのですか？

学力調査問題

5年国語 説明の仕方を考えよう
「**天気を予想する**」
H19 国語 B 問題 「文章にあてはまる図を選び、意見を書こう」



学力向上プログラム評価問題

2年算数「**水のかさをはかろう**」
「1Lの水のくみ方を考えて説明しよう」

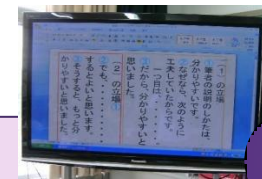


多様なテキストの教材文

6年国語 文章と対話して考えよう
「**生き物はつながりの中に**」
「小学生新聞の新聞記事『あの人に』、他教科書会社の教材文『方言と共通語』の共通する要旨とは?」

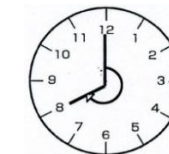
他教科書会社の教材文

4年国語 説明の仕方考えよう
「**アップとルーズで伝える**」
「他教科書会社の教材文『くらしの中の和と洋』と比べて読み、対比するものをとらえよう」



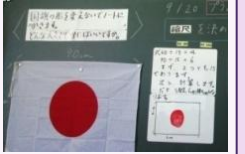
教師の自作問題

4年算数 「**角の大きさ**」
「時計が8時のとき、短針と長針がつくる角は何度でしょう」



日常生活に関連のある問題

6年算数「**拡大図と縮図**」
「日本の国旗の形を変えずに、いろいろな縮尺でノートに描こう」



課題になる例を紹介してください