

# 説明・交流の4ステップとは何ですか？

## 1 考えをもつ

静寂の中で、自分のもっている知識・技能を総動員して、考えを書いて表現する。  
条件をあたえることもある。考えをもつ視点や文型やヒントカードの手立ても必要である。

## 2 説明する

自分の考えを、根拠（図・式・叙述など）を示しながら説明する。  
単に説明の場面を設定するのではなく、どこで・だれと・どのように説明し合うかを吟味する。意図的、計画的に設定する。

# 説明・交流 4ステップ

**1** **考えをもつ**  
伝わりやすい文型を  
えらんで！

**2** **説明する**  
相手をいしきして！

## 3 交流する

どうのこと？  
どうして？  
友達にしつ問！

## 4 より良くする

自分の考えを  
バージョンアップ！

## 3 交流する

友達の説明に、「どういうこと？」「どうして？」と質問し、対話を促す。教師が積極的に対話のモデルを示す。

説明・交流の後が、大事である（交流後に、どう問いかけるか、何に気付かせるか）。

(例) おすすめの友達は？  
共通することは？  
「はかせ」はどれ？  
仲間分けすると？  
より良い方向へ気付かせる手立てが有効である。

## 4 より良くする

友達の考えや交流での話し合いを取り入れて、自分の考えを見直す。条件をあたえることも有効である。

# 説明・交流する場をつくる

## 指導案に「ステップ1・2・3・4」 「求める児童の説明・交流例」を明記

(1) 単元でつきたい・・・読むこと  
事象や意見の関係をとりえながら、筆者の考えや感情構成を読み取り、筆者の考えに対して自分の考えをもち、

(2) 本時のねらい  
「自動車のつくりか」を読み、筆者の考えをとりえ、疑問の立場で自分の考えを表現することができる。

(3) 展開

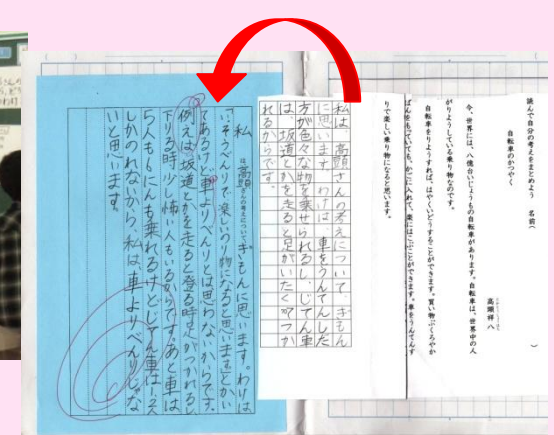
場面	学習活動	教師の働きかけや考えられる児童の反応	文型・評価の観点と留意点
1	自動車のつくりか のワークシート を配り、 ワークシートに 自分の考えを 書く。	ワークシートを配り、 ワークシートに自分の考えを 書く。	ワークシートを配り、 ワークシートに自分の考えを 書く。
2	ワークシートに 自分の考えを 書く。	ワークシートに自分の考えを 書く。	ワークシートに自分の考えを 書く。
3	ワークシートに 自分の考えを 書く。	ワークシートに自分の考えを 書く。	ワークシートに自分の考えを 書く。
4	ワークシートに 自分の考えを 書く。	ワークシートに自分の考えを 書く。	ワークシートに自分の考えを 書く。



どこで  
導入  
考える  
深める  
終末

だれと  
ペアで  
グループで  
同じ立場の友達と  
ちがう立場の友達と  
全体で 教師とも

どのように（何を使って）  
ノート ワークシート  
色別ワークシート  
短冊  
ホワイトボード  
書画カメラ  
電子黒板 黒板



## 説明する場面の工夫はありますか？

## 児童の姿は？変容はありますか？