

令和8年度 野々市市立御園小学校CAN-DOリスト 第5学年

|                               | Unit                              | 聞くこと   | 読むこと   | 話すこと   |   | 書くこと  |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
|                               |                                   |  |  | やり取り   | 発表  |   |
| 自分                            | Unit1<br>Hello, friends.          | 名前や好きなもの・ことなどについてのやり取りを聞いて、おおよその内容を理解できる。  | アルファベットの活字体の大文字の読みが読める。  | 名前やつづり、好きなもの・ことをたずねたり伝えたりできる。  | 名前やつづり、好きなもの・ことを、伝えることができる。   | アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。   |
|                               | Unit 2<br>Happy birthday!         | 誕生日やほしいものについてのやり取りを聞いて、おおよその内容を理解できる。  | アルファベットの活字体の小文字の読みが読める。  | 誕生日やほしいものについて、たずねたり伝えたりできる。  |   | アルファベットの活字体の小文字を書くことができる。   |
|                               | Unit 3<br>Can you play dodgeball? | できることについてのやり取りを聞いて、おおよその内容を理解できる。  | アルファベットの活字体の大文字・小文字の読みが読める。  | おたがいのできることについて、たずねたり伝えたりできる。   | 自分のできることについて、伝えることができる。   | アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。   |
|                               | Check Your Steps 1                |  |  |  | 自分のことについて発表できる。   |   |
| 地域                            | Unit4<br>Who is this?             | 身近な人について紹介するやり取りを聞いて、おおよその内容を理解できる。  | アルファベットの活字体の大文字・小文字の読みが読める。  | 身近な人ができることやできないことについて、たずねたり答えたりすることができる。   | 身近な人について紹介することができる。   | アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。   |
|                               | Unit 5<br>Let's go to the zoo.    | 場所をたずねたり案内したりするやり取りを聞いて、おおよその内容を理解できる。   | アルファベットの活字体の大文字・小文字の読みが読める。  | 場所をたずねたり、案内したりすることができる。  |   | アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。   |
|                               | Unit 6<br>At a restaurant.        | ていねいに注文したり、値段をたずねたりするやり取りを聞いて、おおよその内容を理解できる。   | アルファベットの活字体の大文字・小文字の読みが読める。  | ていねいに注文をしたり、値段をたずねたり、答えたりすることができる。   |   | アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。   |
|                               | Check Your Steps 2                |  |  |  | 地域のよさについて発表できる。   |   |
| 日本                            | Unit 7<br>Welcome to Japan!       | 日本の素敵な場所についてのやり取りを聞いて、おおよその内容を理解できる。   | アルファベットの活字体の大文字・小文字の読みが読める。  | 行きたい日本の場所とその理由、年中行事などについて、たずねたり答えたりすることができる。   | 行きたい日本の場所について紹介することができる。  | アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。   |
|                               | Unit 8<br>Who is your hero?       | あこがれの人についてのやり取りを聞いて、おおよその内容を理解することができる。  | アルファベットの活字体の大文字・小文字の読みが読める。  | あこがれの人について、たずねたり答えたりすることができる。  | あこがれの人について発表することができる。   | アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。   |
|                               | Check Your Steps 3                |  |  |  | 「日本のすてき」を紹介することができる。  |   |
| 学年末の到達目標<br>※記号は学習指導要領の目標との関連 |                                   | <p>ゆっくりはっきりと話されれば、</p> <p>ア 好きなものや名前のつづり、誕生日など身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞いて、それが何かを聞き取ることができる。</p> <p>イ 道案内や物の値段など、日常生活に関する事柄について、具体的な情報を得ることができる。</p> <p>ウ 日本の行事など、身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現で話される短い会話や説明を、イラストや写真などを参考にしながら聞いて、話の概要を捉えることができる。</p> | <p>ア 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかや、その文字が大文字であるか小文字であるかを識別し、その読み方を適切に発音することができる。</p> <p>イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、パンフレットなどの中から識別することができる。</p> | <p>ア 挨拶を交わしたり道案内をしたりして、相手に指示や依頼をしたり、それらに応じたりすることができる。</p> <p>イ 誕生日に欲しいものなど、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の気持ちや考えなどを伝えたり、簡単な質問に答えたりして伝え合うことができる。</p> <p>ウ 丁寧に注文したり値段を尋ねたりなど、簡単な質問に対してその場で答えたり、相手に関する簡単な質問をその場でしたりして、短い会話を行うことができる。</p> | <p>ア 日常生活に関する身近で簡単な事柄を話すことができる。</p> <p>イ 自分のことについて、伝えようとする内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて、話すことができる。</p> <p>ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理したうえで、自分の考えや気持ちなどを話すことができる。</p> | <p>ア 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書くことができる。</p> <p>イ 相手に伝えるなどの目的をもって、あこがれの人などについて、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句を書くことができる。</p> |

令和8年度 野々市市立御園小学校CAN-DOリスト 第6学年

|                               | Unit                          | 聞くこと   | 読むこと  | 話すこと  |   | 書くこと  |
|-------------------------------|-------------------------------|--|---|---|---|---|
|                               |                               |  |   | やり取り  | 発表  |   |
| 世界の国や生活を伝え合おう                 | Unit1<br>This is me!          | 名前や好きなもの、宝物などについてのやり取りを聞いて、内容を理解できる。   | 名前や好きなもの、宝物などについての英文を読んで、内容を理解することができる。   | 名前や好きなもの、宝物などについて、たずねたり答えたりすることができる。  | 名前や好きなもの、宝物などについて、発表することができる。   | 名前や好きなもの、宝物について伝える文も、例文を参考にして書くことができる。  |
|                               | Unit 2<br>My Daily Schedule   | 日常生活についてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。   | 日常生活についての英文を読んで、内容を理解することができる。  | 日常生活について、伝え合うことができる。  | 自分の日常生活について、伝えることができる。  | 自分の日常生活について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。  |
|                               | Unit 3<br>My Weekend          | 週末にしたことについてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。  | 週末にしたことについての英文を読んで、内容を理解することができる。   | 週末にしたことについて、たずねたり伝えたりすることができる。  | 週末にしたことについて説明することができる。  | 週末にしたことについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。  |
|                               | Check Your Steps 1            |  |   |   | 最近の出来事などについて表で表せる。  |   |
| 世界と地球を見つめよう                   | Unit4<br>Let's see the world. | 世界の行きたい国と、そこのできることについてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。   | 世界の行きたい国と、そこのできることについての英文を読んで、内容を理解することができる。  | 世界の行きたい国と、そこのできることについて、たずねたり伝えたりすることができる。   | 世界の行きたい国と、そこのできることなどについて、紹介することができる。  | 世界の行きたい国と、そこのできることなどについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。   |
|                               | Unit 5<br>Where is it from?   | 身の回りのものがどの国から来たものかについてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。   | 身の回りのものがどの国からきたかなど、世界とのつながりについての英文を読んで、内容を理解することができる。   | 身の回りのものがどの国からきたかなど、世界とのつながりについて、たずねたり答えたりすることができる。  | 身の回りのものがどの国からきたかなど、世界とのつながりを発表することができる。   | 身の回りのものがどの国からきたかなど、世界とのつながりについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。  |
|                               | Unit 6<br>Save the animals.   | 世界がかかえる問題についてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。  | 生き物が直面する問題についての英文を読んで、内容を理解することができる。  | 生き物が直面する問題と身近でできることについて、たずねたり答えたりすることができる。  | 生き物が直面する問題と、身近でできることについて発表することができる。   | 生き物が直面する問題と、身近でできることについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。   |
|                               | Check Your Steps 2            |  |   |   | 地球のためにできることについて発表できる。   |   |
| 思い出と夢を紹介しよう                   | Unit 7<br>My Best Memory      | 小学校生活の一番の思い出についてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。   | 小学校生活の一番の思い出について書かれた英文を読んで、内容を理解することができる。   | 小学校生活の一番の思い出を伝え合うことができる。  | 小学校生活の一番の思い出を伝えることができる。   | 小学校での一番の思い出を伝える文を、例文を参考にして書くことができる。   |
|                               | Unit 8<br>My Future, My Dream | 中学校生活や将来の夢についてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。   | 中学校生活や将来の夢についての英文を読んで、内容を理解することができる。  | 中学校でしてみたいことや将来の夢について、たずねたり伝えたりすることができる。   | 中学校生活や将来について考え、夢を発表することができる。  | 中学校でしてみたいことや将来の夢について、例文を参考にして文を書くことができる。  |
|                               | Check Your Steps 3            |  |   |   | 小学校生活の思い出や将来の夢について発表できる。  |   |
| 学年末の到達目標<br>※記号は学習指導要領の目標との関連 |                               | <p>ゆっくりはっきりと話されれば</p> <p>ア 友達や先生のプロフィールなど身近で簡単な事柄について、それが何かを聞き取ることができる。</p> <p>イ 住んでいる町や宝物など、身の回りに関する事柄について、具体的な情報を得ることができる。</p> <p>ウ 世界の国々や地球の生き物など、身近な話題について話される英語を聞いて、話の概要を捉えることができる。</p> | <p>ア 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかや、その文字が大文字であるか小文字であるかを識別し、その読み方を適切に発音することができる。</p> <p>イ 地球の生き物や食生活などについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、絵本などの中から識別することができる。</p> | <p>ア 相手に指示や依頼をして、それらに応じたり断ったりすることができる。</p> <p>イ 週末にしたことなど、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の気持ちや考えなどを伝えたり、簡単な質問に答えたりして伝え合うことができる。</p> <p>ウ 宝物や行ってみたい国などに関する簡単な質問に対してその場で答えたり、相手に質問をその場でしたりして、短い会話を行うことができる。</p> | <p>ア 自分の好きなことや得意なことなど、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話すことができる。</p> <p>イ 小学校生活の思い出や将来の夢など、自分のことについて伝えようとする内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて、話すことができる。</p> <p>ウ 最近の出来事など、身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理したうえで、自分の考えや気持ちなどを話すことができる。</p> | <p>ア 語順を意識しながら、身近で簡単な事柄について、音声で十分に慣れ親しんだ基本的な表現を書き写すことができる。</p> <p>イ 相手に伝えるなどの目的をもって、小学校生活の思い出など、自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。</p> |