

ふるさと門前を愛し、  
自ら考え行動し、  
未来を創造する子どもたち



## 学びの基盤

### 体験的な学び



### 探究的な学び



### 協働的な学び



## いのちの輪

～命を守る力を育てる～

- **かけがえのない命**  
全ての生命は、かけがえのないものであることを実感し、大切にすること。
- **自然との共存**  
自然の恵みや美しさに感謝する心と畏敬の念を持ち、自然と共に生きることについて考える。
- **価値ある自分**  
どのような状況においても、自分の存在を認め、必要とされる存在であることを認識すること。
- **夢や希望の大切さ**  
夢や希望を持つことは、生きる価値を見出すことであり、つらく厳しい状況を乗り越えられることにつながることを実感すること。
- **やりぬく強さ**  
教壇活動などに従事した人々の働きと苦労を通して、どんな状況においてもやりぬく強さについて考える。
- **心の健康**  
つらいことや悲しいこと、環境からくるストレスなどを抱いた時の対処方法を学び、自分自身で心の健康を維持すること。
- **体の健康**  
周囲の環境を理解し、状況に合わせて安全に気を付けて過ごしていくこと。



## みんなの輪

～人や地域とのつながりを大切にする～

- **人と支え合う心を育てる**  
震災時の助け合いや支え合いの経験を通して、人とつながることの大切さを学ぶ。
- **地域の人々とのつながりを深める**  
地域の方のお話を聞いたり、伝統文化や地域行事に参加したりして、輪島に住む人々とのつながりを実感すること。
- **協力して課題を解決する**  
「困ったときは助けを求め、そして自分も誰かを助ける」といった協働の姿勢を育てること。
- **地域の未来を考え、提案する**  
地域の課題について調べ、それに対して自分たちができることを考え、提案していく学習を行う。



## あんしんの輪

～防災や安全に関する備えを身につける～

- **自分の命を守る力を育てる**  
防災や安全に関する備えを身につけ、自分の命を守る力を育てること。
- **危険を予測し、判断し、行動する**  
「なぜこの行動が必要なのか」を理解し、危険を予測し、判断し、行動できる力を育てること。
- **防災マップづくりや地域安全学習**  
地域の危険箇所を調べフィールドワークや防災マップづくり、災害時の情報の集め方を学ぶ。
- **家庭と連携した備えの見直し**  
家庭と連携して非常持ち出し袋を見直す学習などを行う。
- **自助と共助の心を育てる**  
自分の命を守ることはもちろん、周りの人にも思いを寄せ、助け合う姿勢を身につける。



## 大切にしている価値観

- 命の尊さ
- 共助・協働
- 郷土愛
- 挑戦・創造
- 持続可能性

## 総合的な学習の時間

### 復興探究プロジェクト



## 9年間を貫く学びのプロセス

### 前期 (1～4年生)

### 知る・守る

- ✓ 地域や自然を知り、命を守る力を身につける
- ✓ 防災の基礎を学ぶ
- ✓ 地域探検・ふるさと学習
- ✓ 防災習慣づくり



### 中期 (5～7年生)

### 考える・つながる

- ✓ 課題を探究し、地域の人とつながり考える
- ✓ 防災・減災を探究する
- ✓ 地域課題の調査・分析
- ✓ 地域の人と協働する



### 後期 (8～9年生)

### 創る・発信する

- ✓ 復興の担い手として、未来を創り、発信する
- ✓ 復興のアイデアを形にする
- ✓ 地域プロジェクトの実践
- ✓ 未来へ向けて発信する



## 教科横断的な学び (各教科・領域でつなげる)

|                        |                        |                        |                        |                          |                        |                      |                             |                      |                      |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|
| 国語<br>読解・聞き書き<br>提案・発信 | 社会<br>地域の歴史<br>復興と防災行政 | 理科<br>地震・津波<br>自然災害の理解 | 数学<br>データ分析<br>避難計画づくり | 音楽<br>復興コンサート<br>地域文化の継承 | 美術<br>復興アート<br>地域の魅力表現 | 保健体育<br>避難行動<br>防災訓練 | 技術・家庭<br>防災用品づくり<br>まちづくり設計 | 英語<br>読解の魅力<br>世界へ発信 | 道徳<br>命・共助<br>地域への思い |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|

## 総合的な学習の時間 復興探究プロジェクト

## 各学年の創造的復興教育の重点と主な学習計画 (系統的に学びを積み上げます)

| 1年生                                                                                                  | 2年生                                                                                          | 3年生                                                                                             | 4年生                                                                                                         | 5年生                                                                                                | 6年生                                                                                              | 7年生                                                                                                  | 8年生                                                                                                           | 9年生                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| げんきに あんぜんに<br>・学校や地域の安全を知る<br>・避難のしかたを覚える<br>・防災のやくそくづくり<br>主な活動<br>・避難経路の確認<br>・防災紙しばい<br>・防災ソングづくり | わたしたちの まち<br>・地域を知る<br>・地域の人に学ぶ<br>・助け合うことを知る<br>主な活動<br>・地域たんけん<br>・防災インタビュー<br>・助け合いカードづくり | そなえる くらし<br>・災害の経験を知る<br>・くらしの中の備えを考える<br>・家族でできる備えを知る<br>主な活動<br>・防災クイズ調べ<br>・非常食体験<br>・家族防災会議 | 自分から くらしを守る<br>・自然災害のしくみを学ぶ<br>・地域の防災の工夫を知る<br>・自分たちができる備えを考える<br>主な活動<br>・ハザードマップ学習<br>・防災施設見学<br>・備えの工夫発表 | 地域の課題を見つける<br>・復興の根拠を調べる<br>・地域の課題を見つける<br>・データや情報を集める<br>主な活動<br>・復興現場見学<br>・アンケート調査<br>・課題マップづくり | 防災・減災を考える<br>・減災の方法を探究する<br>・地域の人と交流する<br>・未来の安全を考える<br>主な活動<br>・避難所運営体験<br>・防災ワークショップ<br>・提案づくり | つながりを広げる<br>・地域と協働する<br>・復興の取り組みを学ぶ<br>・自分たちの役割を考える<br>主な活動<br>・地域プロジェクト参加<br>・職場・復興団体訪問<br>・共助の活動実践 | 未来をデザインする<br>・復興のアイデアを形にする<br>・持続可能なまちを考える<br>・プロジェクトを実践する<br>主な活動<br>・復興プロジェクト実践<br>・模型・デジタル制作<br>・プレゼンテーション | 未来へ発信する<br>・学びを発信する<br>・地域へ提案する<br>・次の世代へつなぐ<br>主な活動<br>・成果発表会<br>・提案書づくり<br>・後継者のメッセージ |

## 地域とともにある学校



## 地域に貢献・発信



## 育てたい子ども像

- ・自ら考え行動し、命を守る子ども
- ・地域と協働し、支え合える子ども
- ・課題を発見し、未来を創造できる子ども
- ・能登に誇りを持ち、地域を発信できる子ども

