

# 令和8年度 中島小学校グランドデザイン

## 《学校教育目標》

豊かな心を持ち、主体的に学び、未来を切り拓く児童の育成

### 《めざす児童像》

なかよく

かしこく

じぶんから

まなぶ

中島っ子

### 学校経営方針

#### 〔中・長期目標◇〕

- ◇基礎的・基本的な内容を確実に習得し、課題解決できる児童を育成する。
- ◇自他のよさを認め、互いに励まし支え合える思いやりの心を育成する。
- ◇〈今ここ〉を生き抜き、輝く未来を切り拓く力を育成する。
- ◇ふるさと中島を愛し、地域の持続可能な発展に貢献しようとする志を育む。

#### 《めざす学校像》

- ・自分の良さを発揮し、自ら学び、明日が待ち遠しくなる学校（子ども）
- ・子どもの成長を共に喜び、地域と共に歩む、誇り高い学校（保護者・地域）
- ・同僚性を発揮し、専門性を高め合い、心身ともに充実して働ける学校（教師）

#### 学校経営方針具現化のための各校務分掌の取組

・組織チェック表で課題・目標・実行・検証のPDCAサイクルの構築

<b>&lt;教務&gt;</b> 《組織的な学校運営》 ◎連携推進を図る学校	<b>&lt;研究&gt;</b> 《学習指導の充実》 ◎個別最適な学びと協働的な学びによる資質・能力の育成	<b>&lt;生徒指導&gt;</b> 《生徒指導の充実》 ◎豊かな人間性の育成 ◎安心・安全な環境づくり	<b>&lt;保健&gt;</b> 《保健指導の充実》 ◎基本的な生活習慣の確立 ◎健康の保持増進
①計画的な教育課程実施 ・教科横断的な取組 ・ふるさと七尾SDGs教育の推進 ②各校務部の連絡調整 ③日々の日程調整、時数管理 ④学校評価の実施・改善策	①計画的な学校研究の取組 ・ロードマップの進捗状況の確認、修正しながらゴールをめざす。 ②課題を自分事とし、課題解決力を育成 ・解決スキルの獲得、活用による主体的な学びの実現 ③ICT機器の活用の推進 ④学習習慣の確立、学力向上への取組の共通実践	①生徒指導の4つの視点を活かした取組 ②教職員による児童の見取り、承認する態度の共通理解 ③いじめ・不登校の未然防止と早期の発見・組織的対応 ④災害・事故の未然防止対策避難訓練・定期点検	①学校保健に関する指導 ②感染症対策・アレルギー対応 ③食に関する指導 ④清掃指導

#### <総務>

##### 《家庭や地域・社会との連携》

- ・家庭教育力や地域の良さを生かした学校運営の推進
- ・保護者・地域の思いを受け止め、児童の成長を伝え、信頼関係を築く。

##### 《人材育成》

- ・キャリアステージに応じて求める学習・生徒指導・学校組織マネジメントの資質・能力の育成。
- ・定期的・日常的なOJTの取組による学級経営力・指導力の向上及び積極的學校運営の参画を図る。
- ・若プロに3つの視点（新たな教師の学びの姿の実現、学び合いのコミュニティの形成、若手教員の提案力の向上）を取り入れた研修を推進し若手教員の力量を高める。

##### 《働き方改革》

- ・日課、会議、行事等の工夫
- ・効率よく業務を遂行する意識化
- ・毎週水曜日提示退校日の設定

※主任による運営会議で共通理解・共通実践 → 「チーム中島」で学校の組織力を向上

#### 《めざす教師像》

- ★一人一人の良さを見極め、子どもの『主体性』と『可能性』を伴走しながら引き出す教師。
- ★専門性を磨き続け、互いの実践に学び合い、チームとして共に高め合う教師。
- ★強い使命感と高い倫理観を持ち、率先して範を示し、地域・家庭と共に歩む教師。