

(6) 研究構想図

令和7年度 川北町立中島小学校 研究構想図

「トライ&エラー」でしなやかに、たくましく成長



研究主題

主体的に学び続ける子どもの育成

～教師の見取りと支援の充実による授業づくり～

教師
教材研究の力

1. 働かせたい
数学的な見方・考え方
・つきたい力の明確化
・適切な評価問題の設定
2. 見方・考え方を働かせる
単元づくり
- ① 目指す姿との差から手立て
- ② 思考の流れを想定
・C→B、B→Aへ
- ③ 「知識・技能」を生かす「思考・判断・表現」の授業の位置づけ
- ④ 見方・考え方に気付かせる発問の準備

- 時間確保
- 学びタイム
 - ワイワイタイム

中島っ子授業スタイル

児童	教師
主体的に学び続ける ・課題を見つけ見通しを持つ ・個別と協働により自ら学ぶ	見取りと支援 ・問題をイメージさせる ・既習との違いに着目 ・個をつなげる
・根拠を持って説明	・数・式、図、表、グラフなど行き来しながらアウトプット ・キーワード提示 ・長い文章を書かせる ・視点を与えよりよい内容に
・学びを自己調整	

教師

根拠を示して表現する力をつけるための教師の手立て

- 数学的な活動
- 学習形態の工夫
アウトプットの場面
・ペア・グループ学習
・全体
↓
- ◆ 自分で選択できる
- 板書の工夫
・思考の流れ
・比較できる

児童の花・絵・図
学びの花・絵・図

学習の基盤となる資質・能力

言語能力

- ・辞書の活用
- ・読書活動の充実

情報活用能力

- ・デジタル学習者
- ・川北町学年別スキル表の活用
- ・川北町タブレット利用システム
- ・ICT(文房具として)の活用

問題発見・解決能力

- ・総合的な学習(探究活動)
- ・学校行事・児童会活動
- ・学びをつなげる家庭学習

生徒指導部

- 安心・安全な居場所
・自己存在感
・自己存在人間関係
・自己決定
・安心な風土の醸成
・安全・安心な居場所

教務部

- 基礎学力の向上
・朝学習の活用
・漢字・計算・音読・タイピング
○ 読書

保健体育部

- 自己管理能力の育成
・レベルアップ週間
○ 継続した体力づくり