

R7 野々市中学校 英語科 CAN-DOリスト 【1年】

1年	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと	Goal (言語活動)	記録に残す評価のための問題
Unit 0	ア 初対面の相手のことを知るために、好きなものなどについて、必要な情報を聞き取ることができる。						
Unit 1	イ 相手のことをよりよく知るために、名前や好きなものについて話された対話の要点を捉えることができる。			ア 自分のことをよりよく知ってもらうために、名前や好きなものについて、自分の考えや気持ちを、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。	ア 自分のことをよりよく知ってもらうために、名前や好きなものについて、自分の考えや気持ちを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	自分のことを伝えたり、相手のことをたずねたりすることができる。 I am ~. I am not ~. Are you ~? I like ~. I don't like ~.	お互いをよりよく知るために、自己紹介をしよう。(観察) ALTに自分のことを伝える自己紹介を書く。(WS)
Unit 2	イ 相手のことをよりよく知るために、身近な人のことやできること、どのようなものかについて話された対話の概要を捉えることができる。		イ 身近な人やものについてよりよく知るために、身近な人のことやできること、どのようなものかについての紹介や疑問に思うことなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりすることができる。	ア 身近な人やものについてよりよく知るために、身近な人のことやできること、どのようなものかについての紹介や疑問に思うことなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。		身近な人やものについて紹介したりたずねたりすることができる。 He is (She is) ... Is he (she) ...? I can ... Can you ...? This (That) is ... Is this ...?	自分のことと自分の身近な人について伝える紹介をALTにしよう。(パフォーマンステスト) 定期考査(1学期中間テスト)
Unit 3	イ 疑問に思うことや相手のことをよりよく知るために、ものや人、方法、時、場所について話された対話の概要を捉えることができる。		ア お互いのことをよりよく知るために、ものや人、方法、時、場所について、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりすることができる。	ア 自分のことをよりよく知ってもらうために、ものや人、方法、時、場所について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。		疑問に思うことを知るために、知らないものや人についてたずねたり、いつ・どこなのかをたずねたりすることができる。 What ...? Who ...? How ...? When ...? Where ...? 前置詞	いろいろな話題について即興でたずねたり答えたりして会話を続ける。(観察) 定期考査(1学期中間テスト)
Unit 4	イ おたがいのことをよりよく知るために、時刻や好きなものなどについて話された対話の概要を捉えることができる。		ア お互いのことをよりよく知るために、指示や助言をしたり、時刻やすることなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりすることができる。			お互いのことをよりよく知るために、数や時刻、好きなものについてたずねたり、指示や助言をしたりすることができる。 How many ...? What time ...? What + 名詞 ...? Come ... Be ... Don' t ...	相手のことをよりよく知るために質問をして、会話を続ける。(観察)
SA 1		イ 感想を伝え合うために、好きなことについてのポスターを読み、概要を捉えることができる。	ア 自分のことを知ってもらうために、好きなことについてのポスターを読み、お互いに感想を伝え合うことができる。		イ 自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて、情報を整理してつながりのある文章でポスターを書くことができる。	自分の部活動や好きなこと、なりたいこと、好きな人物などについて、つながりのある文章を書く。 I'm ~. I like ~. I'm on the ~ team. I want to be a ~. I'm a big fan of ~. He is ~. Who's your favorite ~?	"All about Me" Poster ALTやクラスメイトに自分のことがよりよく伝わる自己紹介文を書く。(WS)
Unit 5		イ 身近な人や海外の文化について知るために、人や文化について書かれたブログを読んで、必要な情報を読み取ることができる。	イ 身近な人についてよりよく知るために、その人が好きなことやふだんすることなどをたずねたり答えたりすることができる。	イ 身近な人について知ってもらうために、その人が好きなことやふだんすることなどを伝えることができる。		クラスメートの魅力を伝えるために、その人についての情報を整理して、友達紹介のスピーチをする。(例) Fumiya lives in Kanazawa. He likes basketball, but he doesn't play it.	スピーチをした内容を中心に友達紹介を書く。(WS) 定期考査(2学期中間テスト)
Unit 6		イ より良いクイズ作りをするために、インタビュー記事を読んで必要な情報を読み取ることができる。	イ 身近な人や有名人について知ってもらうために、その人の特徴などについてたずねたり答えたりすることができる。	イ 身近な人や有名人について知ってもらうために、その人の特徴などについて即興で伝えることができる。		日本の有名人やキャラクターについて知ってもらうために、その人物の情報を整理してたずねたり答えたりする。(クイズを出し合う) Do you know him (her)? Whose ○○ ~? Which ~?	ペアや小グループで、好きな有名人についてクイズを出したり、多くの情報を聞き出したりする。(観察) 話した人物についてまとめる。(WS) 定期考査(2学期中間テスト)
Unit 7	イ 学校や町の雰囲気を知るために、写真や動画について話される実況中継の概要を捉えることができる。			イ 今していることを伝え合うために、現在の動作について説明することができる。		学校や町の雰囲気を知ってもらうために、写真や動画について実況中継をする。 I am watching ... Are you walking ...? What are people doing? How (What) ...!	初見の写真やイラスト等の内容を説明する。 定期考査(2学期期末テスト)
Unit 8	イ 世界や地域の問題を共有するために、話される文章や対話を聞いて概要を捉えることができる。	ア 世界で起きている問題を知り、自分たちができることについて考えるために、ポスターを読んで概要を捉えることができる。			イ 世界や地域の問題について自分の思いを知ってもらうために、情報を整理してつながりのある文章でポスターを書くことができる。	世界や地域の問題を共有して解決するために、したいことやする必要があることについて、自分の思いを伝える。 She wants (tries) to ... What do you want to ...? The children look happy.	自分が取り上げた問題について、協力を呼びかけるポスターを書く。(WS)
SA 2			イ 好きな有名人やあこがれの人がどのような人かを伝えるために、その人について説明したり質問に答えたりすることができる。		イ 好きな有名人やあこがれの人について伝えるために、その人について説明する文章を書くことができる。	好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりする。 (例) Shohei Otani is my favorite baseball player. He lives in America. His performance is very nice, so I want to be like him.	ALTに自分のことをより知ってもらうために、好きな有名人やあこがれの人について説明しよう。(パフォーマンステスト)
Unit 9		イ 相手のことや文化についてよりよく知るために、日本での年越しの思い出についてのレポートを読んで必要な情報を読み取ることができる。	イ 冬休みの思い出などを伝え合うために、過去の出来事についてたずねたり答えたりすることができる。		ア おたがいのことをよりよく知るために、冬休みの出来事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し簡単な語句や文を使って書くことができる。	おたがいのことをよりよく知るために、クラスメートと冬休みの出来事について、伝え合ったり、たずねたり答えたりする。 I stayed ... I went ... Did you ...? I did not ...	冬休みや休暇にしたことやなどについて伝え合う。(観察)
Unit 10	イ 旅行の思い出などを知るために、過去にしたことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えることができる。			イ 過去の動作を伝えるために、過去のある時点にしていたことについて説明することができる。	イ 日常の出来事や行事での思い出を残すために、体験したことや感じたことについて整理し、日記を書くことができる。	日常の出来事や行事での思い出を残すために、体験したことや感じたことについて整理し、日記を書く。 I was ... Were you ...? I was ○○ing ... There is (are) ...	「思い出トーク」として、ALTと過去の出来事について説明したり、応答したりする。(パフォーマンステスト) 定期考査(3学期期末テスト)
SA 3			イ 一年で思い出に残った出来事について、情報を整理したり感想を考えたりしながらまとまりのある内容で発表することができる。	イ 一年で思い出に残った出来事について、自分の考えや気持ちを整理しまとまりのある文章で書くことができる。		思い出に残った出来事について発表する。 (例) Our chorus contest is my good memory. I really enjoyed practicing the song.	