

R7 野々市中学校 英語科 CAN-DOリスト 【2年】

2年	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと	Goal (言語活動)	記録に残す評価のための問題
Unit 0	ア 級友が春休みにしたことやその感想などについて、必要な情報を聞き取ることができる。	イ 書き手の思い出を知るために、その人が経験したことについて書かれた文章の概要を捉えることができる。	ア お互いの思い出を伝え合うために、経験したことや気持ちなどを整理して、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。		ア 思い出を伝えるために、自分の経験や気持ちなどを整理して、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	春休みにしたことについて、簡単な語句や文を用いてお互いに問答しあう。	
Unit 1			イ これからの予測やおたがいの意思を伝え合うために、自分の判断を簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。	イ 留学生に休日を楽しんでもらうために、自分が立てたプランについて、行き先の情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。	イ 留学生に休日を楽しんでもらうために、自分が立てたプランについて、行き先の情報を整理し、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	留学生に休日を楽しんでもらうためにプランを立て、場所の説明やそこで経験できることを提案する。	自分が立てた休日プランについて情報を整理し、発表する。(行動観察) その後、そのプランについて書く。(ワークシート)
Unit 2	イ どんなときに何をするかや、何かをする際の条件を知るために、時間の流れなどについて話されるスピーチや対話の概要を捉えることができる。	ウ 料理や食文化の歴史や変化について理解するために、日本や外国の料理などについて書かれた文章の概要を捉えることができる。	イ ささまざまな料理について理解を深めたり、知っていることを即興で伝え合うことができる。	イ ALTの先生に町の生活を楽しんでもらうために、ご当地グルメについて、その料理の情報やお勧めの理由について整理し、自分の考えや意見などを加えて、簡単な語句や文を用いて話すことができる。	イ ALTの先生に町の生活を楽しんでもらうために、ご当地グルメについて、ご当地グルメの情報やお勧めの理由について整理し、自分の考えや意見などを加えて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	ALTの先生に町の生活を楽しんでもらうために、ご当地グルメについて、その料理の情報やお勧めの理由について整理し、自分の考えや意見などを加えて書く。	ALTの先生に自分のおすすめのご当地グルメについて書き、紹介する。(ワークシート、パフォーマンステスト)
Unit 3		イ これからの社会を想像し、自分の将来像や夢について考えるために、するべきことなどについて書かれた文章の概要を捉えることができる。	ア お互いの夢を知るために、夢実現のためにしていることなどの情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。	イ 自分の将来なりたい仕事や夢、自分の興味があることについて、事実や意見を整理して、簡単な語句や文を用いて話すことができる。	イ 将来像や夢などについての考えを伝えるために、これらを取り組んでいきたいことなどについて、自分の考えや気持ち、理由などを整理し、10年後の自分へのメッセージを簡単な語句や文を用いて書くことができる。	将来像や夢などについての考えを伝えるために、これから取り組んでいきたいことなどについて、自分の考えや気持ち、理由などを整理し、10年後の自分へのメッセージを書く。	10年後の自分へのメッセージを簡単な語句や文を用いて書く。(ワークシート)
SA 1		イ 料理の作り方が紹介されているウェブページの文章を読み、文章の要点を捉えることができる。	イ レストランのレビューサイトの文章を読み、どちらのレストランに行ってみたいかを即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりすることができる。	イ 自分のことをよりよく知ってもらうために、いちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を整理し、聞き手の立場に立って話すことができる。		自分のことをよりよく知ってもらうために、いちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を整理し、聞き手の立場に立って話す。	いちばん好きな日本食について、いくつかのキーワードを書いたメモをもとに発表し合う。(行動観察)
Unit 4		イ 日米の生活習慣や文化のちがいを知り、ともに暮らすヒントを考えるために、事実や書き手の気持ちを理解してホームステイの体験談の概要を捉えることができる。	ウ 家でのルールや行動などを知るために、自分のスケジュールや家や学校のルールについて、する必要のあることやしなければならないことを伝え合うことができる。	ウ 海外からの生徒に日本でのホームステイを楽しんでもらうために、日本の生活習慣やマナー、ホームステイ先で取るべき行動について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。	ウ 海外からの生徒に日本でのホームステイを楽しんでもらうために、日本の生活習慣やマナー、ホームステイ先で取るべき行動について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	海外からの生徒に日本でのホームステイを楽しんでもらうために、日本の生活習慣やマナー、ホームステイ先で取るべき行動について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、アドバイスをを行う。	日本でホームステイをする外国人に、日本の習慣やマナーについてアドバイスをを行う。(行動観察)
Unit 5	イ だれもが暮らしやすい社会について考えるために、どのようにしたらよいかなどについて話される内容の概要を捉えることができる。	イ だれもが暮らしやすい社会について考えるために、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えることができる。			イ だれもが暮らしやすい社会に必要なことを説明するために、ユニバーサルデザインについて事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができる。	だれもが暮らしやすい社会について必要について説明したり、自分の考えを述べたりする。	だれもが暮らしやすい社会について必要について、ユニバーサルデザインの有用性をふまえて自分の考えを書いて伝え合う。(観察)
Unit 6		イ 身近なトピックを通して、調査や発表の効果的なやり方について考えるために、発表の内容について評価する文章の概要を捉えることができる。	イ 身近なトピックなどについて調査をする事柄について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。	ア 複数のものを比べた結果を伝えるために、自分の気持ちや情報を整理して、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようにする。		身近なことについて、特徴を比較しながら説明する。	身近なことについて比べたことを、自分の気持ちや情報を整理して発表する。(観察)
SA 2				イ 自分の学校についてよりよく知ってもらうために、自分の学校生活について情報を整理し、具体例をまじえながら説明することができる。		自分の学校や学校生活について、説明している。	自分の学校や学校生活について、発表している。(パフォーマンステスト)
Unit 7	ウ 世界遺産などについて理解するために、話された事実などを整理し、紹介されたことの概要を捉えることができる。	ウ 世界遺産の特徴について知り、その特別な価値について考えるために、そこでできることなどについて、紹介された文章の概要を捉えることができる。			ウ あるものを紹介するために、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて説明を書くことができる。	各地の世界遺産を紹介する。	Which World Heritage site do you want to visit and why? 定期考査(3学期期末テスト)
SA 3			イ ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。			自分の町のおすすめの場所について説明し、相手からの質問に答える。	ALTの先生に自分の住んでいる市についてのおすすめの場所について発表し、質問に答える。(パフォーマンス・テスト)