

R7 野々市中学校 英語科 CAN-DOリスト 【3年】

3年	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと	Goal (言語活動)	記録に残す評価のための問題
Unit 0	ア クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて短い対話の内容を聞き取ることができる。		ア クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて聞き取ることができる。			最近夢中になっていることやよくすることについて、簡単な語句で伝え合う。 ・Which country do you want to visit? ・What language is spoken there?	
Unit 1	イ これまでの経験について話される対話の概要を捉えることができる。	イ 日本のアニメが愛される理由について知るために、アニメの魅力について書かれた文章の概要を捉えることができる。	イ 海外の人に日本に興味をもってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について、事実や自分の考えを話すことができる。		ウ 海外の人に日本に興味をもってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について、事実や自分の考え、気持ちを書くことができる。	・海外の人に日本に興味をもってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について自分の考えを述べる。 "What is special about Japanese pop culture?"	・海外の人に日本に興味をもってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について自分の考えを整理して書く。(レポート提出)
Unit 2	イ お互いの状況について、短い対話の概要を捉えることができる。	ウ 環境にやさしい取り組みについて理解を深めるために、エンカルファッションについて書かれた文章の要点を捉えることができる。	ウ 環境にやさしい行動ができるようになるために、エンカルファッションに対する自分の考えを話すことができる。		ウ エシカルな商品の特徴や長所を伝えるために、商品をPRするためのポスターを事実や自分の考えを整理して各ことができる。	・環境にやさしい取り組みについて理解を深め、エンカルな商品について自分の考えを述べる。 "How do you choose your clothes?"	・エシカルな商品の長所や特徴を伝えるために、エンカルな商品をPRするポスターを、自分の考えを整理して書く。(レポート提出)
Unit 3	ウ 絶滅のおそれのある動物について、短い説明や対話の概要を捉えることができる。	ウ 環境問題について考えるために、絶滅のおそれのあるラッコやイリオモテヤマネコについて書かれた文章の概要を捉えることができる。	ウ 絶滅のおそれのある動物について知ってもらうために、絶滅のおそれのあるトキやゴリラについて書かれた文章を読んで、自分の考えを話すことができる。	ウ 絶滅のおそれのある動物の現状を知ってもらうために、減少の原因や動物を守るために必要なことについて記事を書くことができる。	ウ 絶滅のおそれのある動物の現状を知ってもらうために、減少の原因や動物を守るために必要なことについて記事を書くことができる。	・絶滅のおそれのある動物の現状を知り、動物を守るために必要だと思うことについて自分の考えを発表する。 "How can we save animals?"	・絶滅のおそれのある動物の現状を知り、動物を守るために必要だと思うことについて記事を書く。(レポート提出)
SA 1	イ 日本の文アについて、短英訳文を聞いて内容を捉えることができる。		イ 海外の人に日本の魅力を知ってもらうために、日本の郷土や文化について情報をまとめて話すことができる。	イ 海外の人に日本の魅力を知ってもらうために、日本の郷土や文化について情報をまとめて発表することができる。	イ 海外の人に日本の魅力を知ってもらうために、日本の郷土や文化について詳しい情報を加えてパンフレットを書くことができる。	・日本の郷土や文化について、具体的な情報や自分の考えをまとめて30秒程度でALTに伝える。(パフォーマンステスト)	・日本の郷土や文化について、具体的な情報や自分の考えをまとめて30秒程度でALTに伝える。(パフォーマンステスト)
Unit 4	ウ 防災・災害について、短い説明の概要や要点を捉えることができる。	ウ 防災・災害に関する体験談等を読み、要点を捉えることができる。		ウ 防災・災害に関して、聞いたことや感じたこと、理由等を簡単な文を用いて話すことができる。	ウ 防災・災害に関して感じたり、考えたことを理由を加え、まとまりのある文章で書くことができる。	・地域の一人として、防災・災害に関して自分ができることを発表する。 "How can we help each other in a disaster?"	・地域の一人として、防災・災害に関して自分ができることをまとまりのある文章で具体的に書く。 "How can we help each other in a disaster?" (ワークシート)
Unit 5		ウ ガンディーの生涯と功績に関する伝記を読んで要点を掴み、その内容等に関する自分の考えを述べることができる。	ウ どのような人物や物かを述べるために、事実や自分の考え、理由等を整理し、簡単な文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。		ウ 理想のリーダーであるための情報について、事実や自分の考え、気持ちなどをまとまりのある文章で書くことができる。	・自分が尊敬する(誇りに思う)人物について詳しい情報を加えて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 "Who is a person you respect?"	理想のリーダーとはどのような人かを伝えるために、理想のリーダーであるための情報について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して話したり書いたりすることができる。(ワークシート)
SA 2	イ はっきりと話されれば、日常的話題について、話の概要をとらえることができる。		イ 自分が取り組んできた活動について質問し合うことができる。	イ 自分が取り組んできた活動について、内容を整理し、詳しい情報を加えながら紹介することができる。		・これまでの経験を振り返ってALTがこれまで以上に日本を好きになれるように、様々な情報を加えながら日本文化について1分程度で発表したり質問に答えたりする。(パフォーマンステスト)	・ALTがこれまで以上に日本を好きになれるように、様々な情報を加えながら日本文化について1分程度で発表したり質問に答えたりする。(パフォーマンステスト)
Unit 6	ウ 国際協力に関するキャンペーン広告を聞いて、概要や要点を捉えることができる。	ウ 国際協力に関するスピーチ原稿を読み、内容を整理しながら要点を捉えることができる。		ウ 国をこえて助け合うことの大切さについて考えるために、地球市民の1人としての抱負について伝え合うことができる。	ウ 国をこえて助け合うことの大切さについて考えるために、地球市民としての抱負について、事実や自分の願い、思いを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合おうとしている。	・国際協力について、自分の考えと願い等を具体的に述べる。 "What can you do for foreign countries?"	・国際協力について、聞いたことと自分の思いや意見を発表する。 "What does it mean to be a global citizen?" (観察、ワークシート)
SA 3			ウ 様々な論題に関して、聞いたことや読んだことから把握した事実や自分の意見を主張したり、相手からの質問に適切に回答したりしながら議論することができる。		ウ 物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張をするために、賛成・反対の立場を決めて、論点を整理して書くことができる。	・ディベートの内容を踏まえて自分の考えを理由とともに伝え合う。 "Japan is a good country to live in."	・いくつかの論題の中から、ある1つの論題について賛成・反対の立場を明確にし、自分の考えを理由等を踏まえて議論する。 "It's better to live in my town(city) than in Tokyo."など (パフォーマンステスト)