

## 令和8年度学校評価（自己評価）前期結果

評価点 = (A% × 1) + (B% × 0.75) + (C% × 0.5) + (D% × 0)

### (1) 学校の全体について

| 評価の対象         | 評価内容                                                | 評価の着眼点                                                                         | A    | B | C | D | 点  | 意見や対策等                                                                                                                                          | R7.12月 |
|---------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ① 学校の姿        | 学校の教育方針や情報などが、学校報などで保護者（地域）に分かりやすく伝えられているか。         | ●学校の指導方針がわかりやすいか。<br>●学校の情報が、分かりやすく伝えられているか。                                   | 人 14 | 1 | 0 | 0 | 98 | 学校だよりを数多く発行し、学校の様子を保護者や地域に分かりやすく伝えることができている。                                                                                                    | 97     |
| ② 児童・生徒の姿     | 学校生活において、児童・生徒は生き生きと活動しているか。                        | ●学校行事において、協力し合って活動しているか。<br>●休み時間や給食時、部活動中に生き生きと活動しているか。                       | 人 11 | 4 | 0 | 0 | 93 | 児童の表情も明るく生き生きと過ごしているが、事故指導力を生かし、規律のあるよい姿とは言えない部分がある。                                                                                            | 86     |
| ③ 教職員の姿       | 教職員は、お互いに協力しながら児童・生徒の指導にあたっているか。また、来校者に誠実な対応をしているか。 | ●運動会や学校祭などの学校行事の際、協力し合って指導している場面が見られるか。<br>●進んであいさつやことばかけをしているか。               | 人 11 | 4 | 0 | 0 | 93 | 今年度は、5・6年生が一つになり学校のさまざまな行事を進めており、子どもたちは目標をもって意欲的に活動することができている。行事のめあてや目的を共有し、それぞれの役割を意識して協力できている一方で、児童への指導については、温度差が見られる。行事のめあてや目的を共有して、協力できている。 | 91     |
| ④ 学校の環境整備     | 学校内外の環境整備が行き届いており、児童・生徒が快適で安全に学校生活が送れるようになっているか。    | ●環境美化に関する配慮が見られるか。<br>●学校全体が、整理・整頓されているか。<br>●学校全体の安全が確保されているか。                | 人 6  | 9 | 0 | 0 | 85 | 学校の備品等の戻し方が乱雑になりつつある。                                                                                                                           | 80     |
| ⑤ 学力向上へ取り組む姿  | 基礎学力調査等を受けて、具体的な取り組みや指導法の改善が行われているか。                | ●結果分析を行っているか。<br>●結果を生かし工夫改善をしているか。                                            | 人 13 | 2 | 0 | 0 | 97 | 全国学力調査、基礎学力調査分析から、出てきた課題を改善するために、授業者で課題と分析、改善策を校内研で共有した。また、管理職や級外を中心に鹿西っ子検定（用語や表現、定義や性質、計算など）を始めた。児童は楽しみながら取り組んでいる。                             | 86     |
| ⑥ 働き方改革へ取り組む姿 | 多忙化解消に向けた働き方改革を進めているか。                              | ●業務内容の精選等で、教材研究や児童と向き合う時間を確保しているか。<br>●定時退庁日・最終退校時刻・会議終了時刻の設定等で、計画的な業務を進めているか。 | 人 8  | 7 | 0 | 0 | 88 | 行事や出張などとの兼ね合いもあるが、そうじ・スキルカットによる時間確保、会議の終了時刻設定や優先順位を考慮した進行により、計画的な業務が進められている。定時退校日等が設定されているが、早めに帰ろうという意識が薄れつつある。                                 | 83     |

### (2) 授業の様子について

| 評価の対象     | 評価内容                                  | 評価の着眼点                                                        | A   | B | C | D | 点  | 意見や対策等                                                                | R7.12月 |
|-----------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|----|-----------------------------------------------------------------------|--------|
| ⑦ 児童・生徒の姿 | 児童・生徒が学習内容を理解しようと意欲を持って学んでいる様子が見られるか。 | ●授業中、教師の話や友達の発表をしっかりと聞いているか。<br>●学習ルールが守られ、よい雰囲気での学習しているか。    | 人 9 | 6 | 0 | 0 | 90 | 児童の話聞く姿勢、意欲、必要感に差がある。児童相互の授業参観やシャッフル道徳、学級での学習ルールのふり返りや見直しを行うことも必要である。 | 75     |
| ⑧ 教職員の姿   | 児童・生徒が学習内容を理解できるようわかりやすい授業であるか。       | ●児童・生徒一人一人に言葉かけをするなど適切な指導を工夫しているか。<br>●授業内容が黒板にわかりやすくかかれているか。 | 人 6 | 9 | 0 | 0 | 85 | 児童に身に付けてほしい用語や表現、内容を意識して授業を行っていきたい。                                   | 81     |

### (3) 授業以外の様子について

| 評価の対象     | 評価内容                          | 評価の着眼点                                          | A   | B  | C | D | 点  | 意見や対策等                                                                            | R7.12月 |
|-----------|-------------------------------|-------------------------------------------------|-----|----|---|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ⑨ 児童・生徒の姿 | 児童・生徒は、集団生活に必要なきまりや約束を守っているか。 | ●元気に挨拶ができているか。<br>●登下校時には、正しい服装やきまりある行動をしているか。  | 人 2 | 13 | 0 | 0 | 78 | 特定の児童であるが、シャツが出ていたり、襟がよれていたたりしていても、自分で気付いて直す姿は弱い。あいさつの声も小さく、あいさつへの意識や必要感が弱い児童もいる。 | 73     |
| ⑩ 教職員の姿   | 教職員は、児童・生徒の手本となる言動をしているか。     | ●児童・生徒に対し、正しい言葉づかいがされているか。<br>●TPOに応じた服装をしているか。 | 人 9 | 6  | 0 | 0 | 90 | どんな時でも、丁寧な言葉遣いを意識したい。それにより落ち着いた対応ができる。                                            | 84     |

## (4) 保護者・地域との連携について

| 評価の対象         | 評価内容                               | 評価の着眼点                                         |   | A  | B  | C | D | 点  | 意見や対策等                               | R7.12月 |
|---------------|------------------------------------|------------------------------------------------|---|----|----|---|---|----|--------------------------------------|--------|
| ⑪ 教職員と保護者との関係 | 教職員は、保護者や地域の方と連携をしながら関わっているか。      | ●学校は、地域の活動に協力的であるか。<br>●教師と保護者の関係は良好か。         | 人 | 12 | 3  | 0 | 0 | 95 |                                      | 84     |
|               |                                    |                                                | % | 80 | 20 | 0 | 0 |    |                                      |        |
| ⑫ 教育活動の地域活用   | 学校は、地域の人材、施設、歴史、自然などを教育活動に活用しているか。 | ●学校は、地域の歴史、自然等を活用しているか。<br>●学校は、地域の人材を活用しているか。 | 人 | 12 | 3  | 0 | 0 | 95 | 地域の方々に授業のサポートを積極的にお願いし、活用することができている。 | 91     |
|               |                                    |                                                | % | 80 | 20 | 0 | 0 |    |                                      |        |

## (5) 独自の活動について

| 評価の対象     | 評価内容                           | 評価の着眼点                                                            |   | A  | B  | C | D | 点  | 意見や対策等                                                             | R7.12月 |
|-----------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----|----|---|---|----|--------------------------------------------------------------------|--------|
| ⑬ 読書活動の充実 | 読書環境の充実を図ること、児童の読書意欲に結びつけているか。 | ●読書環境の工夫が見られるか。<br>●読書の定着は見られるか。                                  | 人 | 14 | 1  | 0 | 0 | 98 | スタンプラリーや団対抗読書大会（パズル）など、さまざまな工夫を取り入れた活動を実施し、子どもたちの読書意欲を高めることができている。 | 95     |
|           |                                |                                                                   | % | 93 | 7  | 0 | 0 |    |                                                                    |        |
| ⑭ 健康の保持増進 | 健康に対する実践的な能力と態度を育てているか。        | ●感染症拡大防止や健康課題の改善に向けた児童の意識が高まったか。<br>●教師は、必要な精密検査や治療の勧告を継続的にしているか。 | 人 | 10 | 5  | 0 | 0 | 92 |                                                                    | 88     |
|           |                                |                                                                   | % | 67 | 33 | 0 | 0 |    |                                                                    |        |

## (6) 教職員の健康確保措置等について

| 評価の対象        | 評価内容                    | 評価の着眼点                                 |   | A  | B  | C | D | 点  | 意見や対策等 | R7.12月 |
|--------------|-------------------------|----------------------------------------|---|----|----|---|---|----|--------|--------|
| ⑮ 教職員の健康の確保等 | 教職員は、仕事にやりがいや誇りをもっているか。 | ●今の仕事にやりがいを感じているか。<br>●今の仕事に誇りを感じているか。 | 人 | 13 | 2  | 0 | 0 | 97 |        |        |
|              |                         |                                        | % | 87 | 13 | 0 | 0 |    |        |        |
| ⑯ 教職員の健康の確保等 | 教職員は年次有給休暇等が取りやすいか。     | ●年次有給休暇等を取りやすい雰囲気があると感じているか。           | 人 | 11 | 4  | 0 | 0 | 93 |        |        |
|              |                         |                                        | % | 73 | 27 | 0 | 0 |    |        |        |

## 分析

- (1) 学校全体について  
学校の情報発信や学力向上の取組は高く評価されている。規律意識や環境整備のさらなる向上が課題である。
- (2) 授業の様子について  
児童は意欲的に学習しているが、学習規律に個人差が見られる。主体的に学ぶ姿勢を育てる授業改善が必要である。
- (3) 授業以外の様子について  
学校生活は落ち着いているが、あいさつや身だしなみに課題がある。基本的な生活習慣の定着を図る必要がある。
- (4) 保護者・地域との連携について  
保護者や地域との連携は良好である。地域の人材や資源を活用した教育活動も充実している。
- (5) 独自の活動について  
読書活動の工夫により、児童の読書意欲が高まっている。健康づくりへの取組も継続的に行われている。
- (6) 教職員の健康確保措置等について  
教職員は仕事にやりがいや誇りをもって取り組んでいる。働きやすい環境づくりを継続していく必要がある。