

令和8年度 白山市立白峰小学校 5年CAN-DOリスト

	Listening	Reading	Speaking		Writing
			やりとり	発表	
5年	<p>ゆっくりはっきりと話されれば、</p> <p>ア 好きなものや名前のつづり、誕生日など身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞いて、それが何かを聞き取ることができる。</p> <p>イ 道案内や物の値段など、日常生活に関する事柄について、具体的な情報を得ることができる。</p> <p>ウ 日本の行事など、身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現で話される短い会話や説明を、イラストや写真などを参考にしながら聞いて、話の概要を捉えることができる。</p>	<p>ア 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかや、その文字が大文字であるか小文字であるかを識別し、その読み方を適切に発音することができる。</p> <p>イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、パンフレットなどの中から識別することができる。</p>	<p>ア 挨拶を交わしたり道案内をしたりして、相手に指示や依頼をしたり、それらに応じたりすることができる。</p> <p>イ 誕生日に欲しいものなど、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の気持ちや考えなどを伝えたり、簡単な質問に答えたりして伝え合うことができる。</p> <p>ウ 丁寧に注文したり値段を尋ねたりなど、簡単な質問に対してその場で答えたり、相手に関する簡単な質問をその場でしたりして、短い会話をするすることができる。</p>	<p>ア 曜日や教科、職業など、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話すことができる。</p> <p>イ 自分があこがれる人物やそのわけなど、自分のことについて、伝えようとする内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて、話すことができる。</p> <p>ウ 続柄や関係、職業やできることなど、身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理したうえで、自分の考えや気持ちなどを話すことができる。</p>	<p>ア 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書くことができる。</p> <p>イ 相手に伝えるなどの目的をもって、あこがれの人などについて、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句を書くことができる。</p>

	Listening	Reading	Speaking		Writing
			やりとり	発表	
1学期	<p>ア 自己紹介を聞いて、簡単な語句を聞き取ることができる。</p>	<p>ア 活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音できる。</p>	<p>ウ 自分のことやできることなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。</p>	<p>ア 内容を整理して、簡単な語句や基本的な表現を用いて自己紹介をすることができる。</p>	<p>ア 大文字で始まる単語を書き写すことができる。</p>
2学期	<p>イ 注文したメニューを聞き取るなど、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができる。</p>	<p>イ 身近な人の紹介について、音声で十分に慣れ親しんだ表現の意味が分かるようにする。</p>	<p>ア 丁寧に注文したり値段を尋ねたりなど、相手に依頼をしてそれらに応じたり断ったりすることができる。</p>	<p>イ あこがれの人について、内容を整理し、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。</p>	<p>ア 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の小文字を書くことができる。</p>
3学期	<p>ウ 日本の四季や文化など、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができる。</p>	<p>イ あこがれの人の紹介について、音声で十分に慣れ親しんだ表現の意味が分かるようにする。</p>	<p>イ おすすめの場所や行きたいところなどについて、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。</p>	<p>ウ 内容を整理し、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて日本の紹介をすることができる。</p>	<p>イ 例文を参考にしながら、あこがれの人について十分に慣れ親しんだ簡単な語句や表現を用いて紹介カードを書くことができる。</p>

	Listening	Reading	Speaking		Writing	Goal (言語活動)
			やりとり	発表		
Unit 1	ア 自己紹介を聞いて簡単な語句を聞き取ることができる。	ア 名前の綴りを聞いて、該当の綴りを丸で囲み大文字を識別することができる。	ア 友達と挨拶をしたり、応じたりすることができる。	ア 名前やすきなものの・ことについて簡単な語句で話すことができる。		名前や好きなもの・ことを伝えよう。 (名刺交換をしよう)
Unit 2	ア 誕生日やほしいものを聞き取ることができる。		ウ 誕生日や欲しいものについて、自分の考えや気持ちなどを伝えたり、簡単な質問をしたり質問に答えたりして伝え合うことができる。			誕生日やほしいものを伝えよう。 (バースデーカードをおくろう)
Unit 3		ア 活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音できる。		ア 自分のできることにについて簡単な語句や基本的な表現を用いて伝えることができる。	ア 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字を書くことができる。	自分のできることを紹介しよう。
Check Your Steps				イ 自分について、内容を整理して自己紹介をすることができる。		初めて会う外国の人に自己紹介しよう。
Unit 4		イ カードやイラストの中から、身近な人の紹介文の意味が分かる。		イ 憧れの人について内容を整理してすることができる。		身近な人を紹介しよう。 (人物紹介カードを作ろう)
Unit 5	イ 地図を見ながら、道案内を聞いて、目的地を捉えることができる。		ア 友達に指示を出して、道案内をしたり、応じたりすることができる。			場所をたずねた答えたりしよう。 (オリジナルタウンで道案内しよう)
Unit 6	イ 注文したメニューの値段などを聞き取ることができる。		ウ 丁寧に注文したり値段を尋ねたりなど、相手に依頼をしてそれらに応じたり断ったりすることができる。		ア 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の小文字を書くことができる。	ていねいに注文したり、値段をたずねたりしよう。 (ふるさとメニューを注文しよう)
Check Your Steps				ウ 自分が暮らす地域のよさについて、内容を整理した上で地域のおすすめについて話すことができる。		あなたの地域のおすすめを紹介しよう。
Unit 7	ウ 日本の四季や文化についての話の概要を捉えることができる。	イ 日本の四季ポストカードから、四季に行う行事の情報を得るようにする。	イ おすすめの場所や行きたい場所などについて、自分の考えや気持ちを伝えたり、簡単な質問をしたり質問に答えたりすることができる。			日本各地の魅力を伝え合おう。 (観光案内カードで紹介しよう)
Unit 8				ウ あこがれの人について、内容を整理した上で話すことができる。	イ 例文を参考にしながら、あこがれの人について、紹介カードを書くことができる。	あこがれの人について発表しよう。 (ヒーローを紹介しよう)
Check Your Steps				イ ALTの先生に、内容を整理した上で日本の紹介をすることができる。		「日本のすてき」を英語の先生に紹介しよう。

※網掛けは「記録に残す評価」を行うユニット・領域