

かほく市立外日角小学校 第5学年 外国語科 領域別目標 (CAN-DOリスト)

…記録に残す評価を行う

| 単元 | 主な言語材料 | 単元のゴール例 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと | |
|----------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 学期 | Unit 1 Hello, friends! 名前や好きなもの・ことを伝え合おう | I'm ~. My name is ~. How do you spell your name? What subject (sport) do you like? I like ~. I don't like ~. Let's play ~together. | お互いのことをもっとよく知るためにの自己紹介をしよう！ | 名前やつづり、好きなもの・ことについてのやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 | アルファベットの活字体の大文字を識別し、その名前を読むことができる。 | 名前やつづり、好きなもの・ことについてたずねたり伝えたりすることができる。 | 名前やつづり、好きなもの・ことについて話すことができる。 | アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。 |
| | Unit 2 Happy birthday! 誕生日やほしいものを伝え合おう | When is your birthday? My birthday is ~. What do you want for your birthday? I want ~. | 友達や先生に喜んでもらえるバースデーカードを作ろう！ | 誕生日やほしいものについてのやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることが理解できる。 | アルファベットの活字体の小文字を識別し、その名前を読むことができる。 | 誕生日やほしいものについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | 誕生日やほしいものについて話すことができる。 | アルファベットの活字体の小文字を書くことができる。 |
| | Unit 3 Can you play dodgeball? できることを伝え合おう | Can you ~? Yes, I can. (No, I can't.) I can ~. (I can't ~.) You can (sing well), too. Thank you. Don't run. I'm sorry. How about you? | クラスの友達のことをよく知るために、"Who am I?"クイズをしよう！ | できることやできないことについてのやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。 | できることやできないことについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | できることやできないことについて話すことができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。 |
| | Check Your Steps 1 お互いの魅力、再発見！ | 既習事項の復習 I'm ~. My name is ~. My birthday is ~. I like ~. I can ~ well. I want ~ for my birthday. | 自分のことについて、内容を整理して発表をしよう！ | 自分のことを伝える発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。 | 自分と相手のことについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | 自分のことについて、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。 | |
| 2 学期 | Unit 4 Who is this? 身近な人について紹介し合おう | Who is this? This is ~. He/She is ~. He/She can ~. I (you, she, he, we, they)の言い方 | お互いのことをよく知るために、身近な人について紹介し合おう！ | 身近な人について紹介するやり取りや発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。 | 身近な人について、たずねたり伝えたりすることができる。 | 身近な人について、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を聞いて書くことができる。 |
| | Unit 5 Let's go to the zoo. 場所をたずねたり、案内したりしよう | What do you have in your town? We have ~. Where is ~? Go straight for ~ block(s). Turn left/right. You can see it on your left/right. | 道案内をレベルアップして宝物さがしをしよう！ | 町の施設などがある場所についてたずねたり答えたりするやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。 | 町の施設などがある場所について、たずねたり答えたりすることができる。 | | アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を聞いて書くことができる。 |
| | Unit 6 At a restaurant. ていねいに注文したり、値段をたずねたりしよう | What would you like? I'd like ~. How much is it? It's ~ yen. | 日本各地のランチセットを作ってレストランを開こう！ | 食事の注文をしたり、値段をたずねたりするやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることが理解できる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。 | ていねいに食事の注文をしたり、値段をたずねたり答えたりすることができる。 | | アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を聞いて書くことができる。 |
| | Check Your Steps 2 聞いて！わたしの町じまん | 既習事項の復習 This is ~. You can see ~. など | 町じまんをしよう！ | 身近な人や地域のことについての発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。 | 身近な人や地域のことについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | 身近な人や地域のことについて、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。 | |
| 3 学期 | Unit 7 Welcome to Japan! 日本の素敵な場所をグループで紹介しよう | Where do you want to go? I want to go to ~. Why do you want to go to ~? I want to ~. What do you want to do ~? I want to ~. It's ~. | ゲストティーチャーに日本の魅力を伝えるために、おすすめスポットを紹介しよう！ | 日本の行きたい場所とそこでのしたいことについてのやり取りや発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。 | 日本の行きたい場所とそこでのしたいことについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | 日本の行きたい場所とそこでのしたいことについて、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を聞いて書くことができる。 |
| | Unit 8 Who is your hero? あこがれの人について紹介し合おう | Who is your hero? My hero is ~. He/She is ~. He/She is good at ~ing. He/She is kind. | 6年生になった時下級生に紹介できるように、外小の先生のすごいところを紹介しよう！ | あこがれの人についてのやり取りや発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。 | あこがれの人について、たずねたり伝えたりすることができる。 | あこがれの人について、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を聞いて書くことができる。 |
| | Check Your Steps 3 おすすめしたい！日本の素敵 | 既習事項の復習 This is ~. You can ~. It's ~. What can I eat in ~? You can eat ~. | 「日本のすてき」を紹介しよう！ | 日本の魅力とあこがれの人についての発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。 | 日本の魅力とあこがれの人について、たずねたり伝えたり伝えたりすることができる。 | 日本の魅力とあこがれの人について、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。 | |
| 5年生の到達目標 | | | 日常生活に関する身近なことについてのやり取りや発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。 | 日常生活に関する身近なことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。 | 日常生活に関する身近なことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を聞いて書くことができる。 | |