



めざす学校像

〈子ども・教職員〉

- 安全、安心に過ごせる  
幸せな学校
- みんながつながり合い、  
楽しく成長できる学校
- 〈保護者・地域〉
- 信頼され、ともに歩む学校

めざす児童像

- 自ら考え、学びの楽しさを  
実感する子
- 自分も友達も  
大切に  
する子
- 粘り強く挑戦する子

めざす教師像

- 子どもに愛情を持って  
寄り添い、子どもの良さや  
可能性を引き出す教師
- 互いに学び支え合い、  
挑戦・進化し続ける教師

重点目標

わくわく

みんながえがおの

行きたい学校 幸せな学校を  
自分たちでつくる

自分から考え動き みんなで進化

自ら考え、学びを楽しむ  
(知) 学力づくり

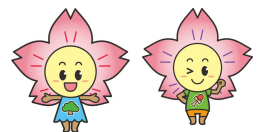
- ◎自ら考え、学びの楽しさを  
実感する授業づくり
- ◎子ども主体の学びの推進
  - ・「やってみたい!できそう!」と  
学びの意欲を喚起する知的好奇心  
や課題意識につながる関わり
  - ・子ども自身がゴールの姿を意識  
し、見通しを持って自己調整しな  
がら学びを進める授業づくり
  - ・子どもが自己の学びを把握して修  
正し、次につながるふりかえり
- ◎子ども一人一人の力を伸ばし、  
資質・能力を育成する授業づくり
  - ・付けたい力を適切に把握して子ども  
一人一人の力を伸ばし「できた!もっと  
やりたい!」につながる授業デザイン  
(単元構想、環境デザイン、ユニ  
バーサルデザイン、見方・考え方、  
個別最適的な学びと協働的な学びの  
一体的な充実、見取りと適切な指導  
・支援)
- ◎基礎・基本の充実
- ◎探究的な学びの充実

自分も友達も大切に  
(徳) 心づくり

- ◎温かく居心地のよい  
学級・学校づくり
- ◎学級活動や児童会活動等の目標  
達成に向けた取組と振り返り
  - ・自分の良さを見出し、さらに伸ばそ  
うとする。他者との違いを受け入  
れ尊重し、成長を温かく応援する姿
  - ・めざす姿に向けた取組と自己評価
  - ・温かな相互評価(友達・教師から)
- ◎日常的な発達支持的生徒指導
  - ・子どもの良さを生かし認め、  
子どもをつなぐ働きかけ
  - ・深い児童理解の下、生徒指導の  
4つの視点を生かした  
学級経営・授業づくり
- ◎進んであいさつし、感謝の気持ち  
を持つ校風の醸成
  - ・あいさつと感謝(ありがとう)で  
つながる温かで居心地のよい関係  
づくり
- ◎子ども主体の活動の充実
  - ・たてわり活動での異学年交流に  
よる絆づくり
  - ・児童会・クラブ活動の活性化

粘り強く挑戦 健やかな体と心  
(体) 体づくり

- ◎健やかな体と心を育む活動
- ◎体と心の健康力アップ!
  - ・1校1プランやスポチャレの挑戦
  - ・マラソン大会、なわとび大会、け  
ん玉大会などで粘り強く取り組む  
心の育成と体力・運動能力の向上
- ◎基本的な生活習慣の確立
  - ・「早寝、早起き、朝ごはん」習慣の  
推進
  - ・食育、歯磨きの取組の推進
  - ・家庭との連携
- ◎危機回避能力の向上
  - ・計画的な避難訓練や安全教育に  
よる命を守る学習
- ◎道徳教育の推進
  - ・心を考える道徳授業の充実



「チーム庄」みんなで育て支える

◎組織的な学校運営と教職員の指導力向上

- ・いじめ・不登校、問題行動等の未然防止・早期発見、  
早期対応の組織的対応
- ・教職員一人一人がよさを発揮し、同僚性豊かな職員集団
- ・業務改善を推進し、働きやすく働きがいのある職場
- ・めざす授業実現に向けた校内研修の充実

◎家庭・地域との連携

- ・積極的な情報発信(便り、HP、学校評価、学校公開等)
- ・地域の人・もの・ことを生かす
- ・熟議によるCS活動の充実
- ・ふるさと学習、地域への貢献
- ・PTA、幼保小中との連携 ・外部機関との連携