



1月も終わりに近づき、ますます冬の寒さが厳しくなりました。学校では、3学期の学習活動もあと2か月になろうとしています。さて、2学期末にお願いいたしました保護者アンケートと児童アンケートの結果についてお知らせいたします。今年度は、児童の「自分から力」（主体的に物事にかかわる力）を育むことに重点を置いて、教育活動を行ってきました。児童が学ぶ楽しさを感じ、様々なことに興味を持って豊かな学校生活が送れるよう努めていきます。

<令和7年度保護者・児童アンケート(後期)結果より>

学校・自己肯定感について

肯定的評価（あてはまる+だいたいあてはまる） 上段は今年度後期 下段は今年度前期

		あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今年度後期 今年度前期	今後の取組
保護者	お子さんは、学校に行くのが楽しいと感じている。	53.2% ↑	37.9%	7.2%	1.7%	91.1% 90.6%	「学校が楽しい」と言い切れる（「だいたい」ではなく）児童が、前期より減りました。学習に関する項目についても同じ傾向が見られます。授業では、児童が自分で考え学び問題を解決していくことを大切にしています。「わかった」「できた」という達成感が学習の楽しさにつながり、それが自信や意欲となって、次の学習へ向かう力となります。今後も、児童の学習面に力を注ぎながら、一人一人が安心して通える学校づくりを目指していきます。
児童	わたしは、学校が楽しい。	59.9% ↓	34.1%	5.0%	1.0%	94.0% 94.2%	

自己肯定感について

肯定的評価（あてはまる+だいたいあてはまる） 上段は今年度 下段は今年度前期

		あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今年度後期 今年度前期	今後の取組
保護者	お子さんは、「自分にはがんばっているところがある」と思っている。	55.4%	39.9%	4.5%	0.2%	95.3% 96.2%	学校では、児童のがんばっている姿、よい姿を教師が認める言葉かけを積極的に行っています。また、うまくいかなかったことがあったときでも、結果だけに着目した声かけではなく、そこに至るまでの努力を価値づけ、がんばったことを児童自身が気づけるように声をかけるようにしています。ご家庭と連携して声をかけていくことで、児童の自己肯定感をより高めていけると考えています。
児童	わたしには、がんばっているところがあると思う。	52.7% ↑	34.4%	10.3%	2.6%	87.1% 87.9%	

学習環境

肯定的評価（あてはまる+だいたいあてはまる） 上段は今年度 下段は今年度前期

		あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今年度後期 今年度前期	今後の取組
児童	わたしは、勉強に使うものを大事に使い、教室や自分の周りを整理している。（今年度の新項目）	52.7% ↓	37.0%	8.4%	1.9%	89.7% 93.1%	多くの児童が学習環境を整える意識が高いです。学習環境を整えることから授業や学校生活の充実につなげていきたいです。時と場に合わせたものの使い方・整理整頓について学校と家庭両方で引き続き声をかけていきましょう。

学習について

肯定的評価（あてはまる+だいたいあてはまる） 上段は今年度 下段は今年度前期

		あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今年度後期 今年度前期	今後の取組
保護者	お子さんは、学校の勉強を理解している。	33.7% ↓	50.5%	12.9%	3.0%	84.2% 82.4%	「授業中、自分から進んで学習している」の肯定的な回答が高いです。児童が、自分から進んで課題に取り組んだり、見通しをもって学習を進めたりする姿が見られました。また、友達と考えを交流したり、自分の考えを伝えたりしながら学びを深めている姿も見られました。これは、「自分から」動く、取り組むことを意識した素敵な学びです。しかし、「授業がよくわかる」の肯定的な回答が少し低くなりました。学びは積み重ねです。これまでの学びを活かして今の学びに結びつけていくことができるように、今後も授業改善を続けていきます。そして、児童の理解を深めることができるように、一人一人の学びを見取り、効果的な手立てが行えるよう努めていきます。
児童	わたしは、授業がよくわかる。	41.8% ↓	43.4%	12.6%	2.1%	85.2% 87.8%	
児童	わたしは、授業中、自分から進んで学習している。	38.7% ↓	45.6%	12.2%	3.6%	84.3% 81.4%	
児童	わたしは、友達と学び合う活動を通して、自分の考えを伝えたり深めたりすることができている。（今年度の新項目）	48.2% ↓	37.2%	12.4%	2.1%	85.4% 86.6%	

あいさつについて

肯定的評価（あてはまる+だいたいあてはまる） 上段は今年度 下段は今年度前期

		あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今年度後期 今年度前期	今後の取組
保護者	お子さんは、気持ちのよいあいさつをする習慣が身についている。	28.2%	49.8%	20.0%	2.0%	78.0% 78.5%	自分から挨拶ができていく児童が多いです。名前を読んで挨拶したり、会釈をしたり、一人の時でも挨拶をするなど素敵な姿が朝の玄関や学校内でも見られます。「人とつながるため」の挨拶であることを全校で共有し取り組んでいきます。家庭や地域でも引き続き挨拶の声かけをお願いします。
保護者	お子さんは、帰宅時刻を守り、早寝早起きをしている。	38.9%	38.9%	17.3%	5.0%	77.8% 79.2%	
児童	わたしは、自分からあいさつをしている。	54.7% ↓	31.3%	10.0%	4.1% ↑	86.0% 87.1%	

学校生活について

肯定的評価（あてはまる+だいたいあてはまる） 上段は今年度 下段は今年度前期

		あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今年度	今後の取組
						今年度前期	
保護者	お子さんは、正しい言葉づかいをし、相手のことを大切にしている。	25.7%	56.2%	15.8%	2.2%	81.9%	相手を大切にすることについて肯定的な評価が高いです。温かい学校や温かいクラスとはどんなことかを児童と一緒に考えながら今後も取り組んでいきたいと思います。「自分がされて嫌なことは相手にはやらないこと」はもちろんのこと、周りも気持ちよくなる言葉遣いについて引き続き指導を行い、相手の良い部分を認めることができる目を育てていきます。 学年が上がるにつれ、学校・学級をよりよくしたいと考え活動していた児童が多く肯定的な評価が高いです。自分の仕事を最後までやり切ったことを価値付け、次の活動への意欲付けができるよう指導していきます。
						79.7%	
児童	わたしは、友達を傷つける言葉をつかわず、相手を大切に言葉づかいをしています。	52.7%	37.2%	7.9%	2.1%	89.9%	
		↓				89.0%	
児童	わたしは、進んで係の仕事や委員会活動、たてわり活動に取り組んでいる。	62.8%	30.1%	5.0%	2.1%	92.9%	
						93.4%	

体づくり

肯定的評価（あてはまる+だいたいあてはまる） 上段は今年度 下段は今年度前期

		あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今年度	今後の取組
						今年度前期	
保護者	お子さんは、進んで体を動かそうとしている。	51.5%	29.0%	15.6%	4.0%	80.5%	「進んで体を動かす」ことについて、冬場の気候もあり全体的に低下傾向にあります。天気の良い日の休み時間には、運動場、カラーアスファルトで元気に遊んでいる様子がよく見られます。体を動かすことによさや自己の成長に繋がられるよう指導していきます。 運動の習慣化の取り組みとして、体育の授業において、持久走（3分間走）やサーキットトレーニング、なわとび等に取り組んでいます。3学期には縄跳び期間があり、体育科や休み時間に縄跳びを通して体を動かす取組を進めています。
						81.1%	
児童	わたしは、体育の授業や学校生活の中で、進んで体を動かしている。	66.8%	23.2%	7.9%	2.1%	90.0%	
						93.3%	
児童	わたしは、学校以外の場で、進んで体を動かしている。	57.3%	24.8%	12.9%	5.0%	82.1%	
		↓				85.9%	

安心・安全な学校づくり

肯定的評価（あてはまる+だいたいあてはまる） 上段は今年度 下段は今年度前期

		あてはまる	だいたいあてはまる	少しあてはまらない	あてはまらない	今年度	今後の取組
						今年度前期	
保護者	学校は、学校公開やお便り、学校ホームページなど学校の様子が伝わる機会を作っている。	53.0%	44.3%	2.7%	0.0%	97.3%	児童とのつながりをもつために、教師は自分の担当学級以外の児童にも積極的に声かけを行っています。児童が担任以外の教師ともつながりを持ち、かかわる場が増えることで、何気ない会話を楽しんだり、悩みを話せたりできるのではないかと考えています。また、教師も多くの児童に声をかけることが、児童の良い姿を見つける機会となり、褒める声かけが増えてきています。このつながりが、児童の安心な学校生活を支える基盤であると捉えています。
		↑				97.1%	
保護者	先生は、お子さんが困っているとき、話を聞いてくれる。（今年度の新項目）	58.2%	39.1%	2.5%	0.2%	97.3%	
						96.6%	
児童	わたしは、友達の気持ちを考え、相手の嫌がることをしないで仲よく生活している。	57.0%	35.1%	6.7%	1.2%	92.1%	
						92.6%	

※3%以上プラスで ↑、3%以下マイナスで ↓、3%未満は同等として標記していません。

<いただいたご意見について>

- ・下校だよりのtetoru配信については、次年度に向け検討中です。
- ・教育アンケートの記名についての質問がありました。状況把握や回答対応、現状改善のため、記名をお願いしております。
- ・「回答しづらい項目がある」とのご意見をいただいております。次年度、改善していきます。
- ・児童対応についてのご意見をいただきました。児童が安心して安全な学校生活を送れるよう、丁寧に指導していきます。
- ・長期休みのクロームブックの使用時間についてのご意見をいただきました。児童の健康面や集中できる時間帯等を考えて、現在の時間設定となっております。ご理解のほど、お願いいたします。

※学校への温かいメッセージも数多くいただきました。ありがとうございました。