

<全体構想図>

学校教育目標

心豊かでたくましく、すすんで学び合う子の育成

研究主題・副題

すすんで学ぶ子

～自分から力を発揮して学びを深める～

国語科算数科の研究授業を通して
研究の成果や課題を共通理解し、
教師の授業力向上を図る。

自分から力

日々の授業において
「たちのスタイル」の共通実践を
行い、児童の学力向上を図る。

子どもの姿の検証・改善

子どもの力の検証・改善

学校評価

「たちの授業スタイル」の
共通実践

教科等の資質能力育成シート
検証問題

重点1

児童が自分から学ぶための解決の
見通しとふり返り

重点2

児童が学びを深めるための見取りと手立て

やってみたいな。
知りたいな。
自分はここまででき
ようになったよ。

課題の設定
情報の収集
まとめ・表現
整理・分析

児童の具体的な姿で捉えたゴール設定
・すすんで学んでいる具体的な姿
・ねらいを達成した具体的な姿

〇〇さんと考えを交流
したら、「なるほど」と思
ったよ。〇〇コーナーで
自分の考えをたしかめ
ることができたよ。

単元を見通した教材研究（つけたい力の明確化）

学びを支える学習基盤づくり

(1) 学び合う学習集団づくり

学びの土台づくり
ICTの決まりと活用

生徒指導部の視点を
生かした授業づくり

児童の主体的な取組
による特別活動

(2) 基礎基本の定着（漢字・計算） (3) 家庭学習の習慣化 (4) 読書活動の促進・充実

指導改善を進める体制づくり

(1) 日常的な研究 (2) 研究授業、事前研、事後研の実施(助言者の招聘) (3) OJTの実施