

令和8年度 かほく市立高松小学校 学校評価計画書

経営目標		取組内容	主担当	現 状	指標	方法	評価の観点	達成度判断基準	判定基準	備考
① 徳Ⅱ心豊かで思いやりのある子の育成	安心・安全の環境づくり＝人的環境・物的環境の整備	互いを大切に認め合い、心が通い合う、温かい関係づくり	生徒指導部	多様な児童が在籍しており、自他ともに認め合える人間関係づくりが急務である。児童一人一人のよさを引き出し、よりよい人間関係を構築し、自己肯定感を高める必要がある。	成果	児ア	下級生や友達との失敗も認め、思いやりを持って接していますか	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
					努力	教ア	児童をほめたり励ましたりしていますか	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
		児童理解と個に応じた関わりや居場所づくり	生徒指導部	「いいとこ見つけ」の取組等で互いの頑張りを認め合う姿が定着してきたものの、思いを適切に表現できず、人間関係づくりが苦手な児童がいる。特別支援教育の理解を深め、一人一人の児童を確実に把握し、児童の困り感に寄り添う支援により一層心掛け、誰もが安心して生活できる環境づくりをしていく必要がある。	成果	児ア	教室で落ち着いて学習に取り組むことができていますか	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
					努力	教ア	支援を必要とする児童のニーズに対応していますか	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
		安心して過ごせる学校環境・学習環境の整備 ウ＝不登校・いじめの未然防止、早期発見と組織的対応★	生徒指導部	挨拶の声、休み時間に元気に遊ぶ様子などから、明るく素直で子供らしい姿を見せる一方で、教室では集中力が続かず、学習に粘り強く取り組めない児童も多にいる。また、学校生活に不応を示す児童が増加傾向にあることは大きな課題である。さらに、学校では比較的落ち着いて過ごすことができる児童も、放課後やSNS等で周囲とのトラブルが増えてきている。児童個々の状況やニーズに合った対応が必要である。	満足度	児ア	学校へ行くのは楽しいですか【市共通児①】	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
					成果	児ア	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか【市共通児⑤】	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 2:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
					努力	保ア	お子様は、学校へ行くのが楽しいと言っていますか【市共通保①】	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
	児童の学力向上・教職員の指導力向上	子供主体の授業づくりの推進 ア＝「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けた授業研究の推進★	学習指導部	「学びたいム」に抵抗なく取り組むことができる児童が増えた。学年によっては、教師主導の授業場面が多い傾向にある。「学びたいム」を目的とせず、考えを伝え合い高め合うための手段の一つとして、さらに子供主体の授業づくりを推進していく必要がある。研究の重点について共通実践に努め、児童が主体的に学び、「わかる・できる」といった達成感のある授業を構築する必要がある。	満足度	児ア	「学びたいム」で自分や友達の考えが深まりましたか	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
					努力	教ア	授業で「学びタイム」の工夫ができていますか	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
		学習規律の徹底、落ち着いて学べるメリハリある学習環境づくり イ＝学びへの意欲の持続と分かりやすく伝え合う力の育成	学習指導部	学校全体として落ち着いて学習に取り組んでいるものの、中には集団になじめなかったり、学習規律が守れなかったりする児童もいる。児童にとって安心して学びに向かうことができる物的・人的学習環境を整え、自ら主体的に学ぶ意欲を高めていく必要がある。	満足度	児ア	教室で落ち着いて学習に取り組むことができていますか	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
					努力	教ア	日頃から学習環境の安全確保に努めていますか	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
③ 体Ⅱ健康でたくましい子の育成	健康・安全教育の充実と体力向上	日常生活の中での安全意識の向上、家庭と連携した健全な生活習慣の確立	健康安全部	学校生活において大きな事故やトラブルに発展することはないものの、日常的に小さなけがやトラブルは発生している。また、放課後の過ごし方やSNS上での問題も発生している。児童自身が課題意識を持ち、学校でも家庭でも地域でも健全な日常生活を安心して送ることができるよう家庭と連携して取り組んでいく必要がある。	成果	児ア	平日に平均してどのくらいメールやネット(ゲーム・動画・SNS)をしていますか(学習以外)【市共通児④】	4:0～1h 3:1～2h 2:2～3h 1:3h～	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
					成果	保ア	お子様は、毎日朝食を食べていますか【市共通保②】	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
		計画的な体力・運動能力の向上の積極的な取組	特別活動部	苦手な事や大変な事にも前向きに向き合い、「トライ・チャレンジ」をみんなで応援する態度が必要である。また、様々な活動で振り返りを行い、自分の行動や頑張りを振り返り、子供自身が成長を実感できる手立てが必要である。	満足度	児ア	体を動かすことが好きですか(体力アップー校1プラン)	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
					努力	教ア	様々な場面でめあてや目標に対してふり返りの設定をしていますか	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
		計画的な避難訓練の実施と危機予測・事故回避能力の育成	健康安全部	計画的で実効的なマニュアル等の作成はできている。安全確保や危機管理に關して、子供や教師が常に課題意識を持ち、それを自分たちで解決しようとする実践的態度の育成を図っていかなければならない。	努力	教ア	日常生活や避難訓練等で、子供自身が危機予測や事故回避できるよう指導ができましたか	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
④ 開かれた学校	保護者や地域、関連機関との連携	保護者、地域と丁寧につながり、力を借りながら、協力して児童の心身の安全を確保	各担当	小さなことでも起こったことに対して教職員間で情報共有できている。子供たちのよりよい成長のため、保護者や地域と丁寧につながり、連携して育てていくことが重要である。また、ホームページやメール等を活用し、地域や保護者と連携し、児童の安全確保に努めていかなければならない。	満足度	保ア	学校の先生は話しやすいですか	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
					努力	教ア	保護者や地域と積極的にコミュニケーションをとっていますか	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
		計画的・効果的な人材活用や外部機関との連携	CN各担当	地域には豊富な資源が多くある。地域に目を向け地域社会に関心をもち、地域についての理解や愛着を深めることが必要である。教科横断的な視点に立ち教育課程を見直し、地域人材活用やカリ・マネの柱の観点から、各教科等において育成すべき資質・能力を明確にした授業づくりを推進していかなければならない。	満足度	児ア	地域の方々から学んでよかったですか	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
					努力	実施回数	地域人材を活用した授業を行いましたか	4:学期に2回以上 3:学期に1回 2:予定している(していた) 1:行わない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
		家庭・地域との信頼関係を基盤とした開かれた学校づくりの推進	CN各担当	地域の方々は学校や子供たちを大事にしてくれている。地域に根ざし、ともに学び、地域に貢献しようとする心を育む必要がある	満足度	保ア	学校のお便りやホームページ等で学校の様子がわかりますか	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
					成果	更新回数	ホームページ更新を行いましたか	4:月に2回以上 3:月に1回 2:行った(行う予定) 1:行っていない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
⑤ 教職員の働きがい	教職員の働きがいと働き方改革・業務適正化への取組	日常的なOJTの推進・自他の強みを生かした計画的・組織的な若手の育成 ＝能力が発揮できる安心の職場環境づくり★	校長・教頭若プロ担当各学年各主任主事	初任者からベテランまでそれぞれのキャリアに応じて力を発揮できる職場雰囲気がある。さらに、同僚性を大切にし、教職員相互の信頼関係のもとで協働的に学び続ける教師集団と成長させていく必夜がある。互いの実践や課題を共有し、支え合い、高め合う関係性を築くことで、安心感のある職場風土を醸成していく。	努力	教ア	研修や日々の教育活動の中で、高め合うための建設的な意見が出せましたか	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
					努力	教ア	職場は相談しやすい雰囲気ですか	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
		業務内容の積極的な見直し・精選と教職員の意識改革★	校長・教頭各担当	教職員が児童にゆとり向き合ったり教材研究にじっくりと専念できる時間の確保が難しい。スクラップ&ビルドで行事の精選、会議の効率化が急務である。	努力	教ア	これまでの取組から効率的な取組を考えたり、C4th等その他ICT機器を活用したりするなど業務削減の工夫ができましたか	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
					努力	教ア	自分自身の出退勤の時間を意識し、業務改善をしようとする職場環境づくりに努めていますか	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
		「月平均30時間以下及び80時間超えゼロ」の目標の達成に向けた職場環境づくり★	校長・教頭各担当	熱心な教職員が多い反面、時間外勤務時間が長くなる傾向にある。個人差も大きい。教職員全体で意識改革を図り、互いに協力できる体制づくり、時間確保の工夫を組織的に推進し、特定の職員に大きな負担が偏らないようにする必要がある。	努力	教ア	時間外勤務は、1ヶ月30時間以下である。	4:よくあてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:あてはまらない	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	
					成果	教ア		4:30h未満 3:30h以上45時間未満 2:45h以上80h未満 1:80h以上	4+3が A:90%以上 B:80%以上90%未満 C:70%以上80%未満 D:70%未満	