

1. 学校教育目標

「ふるさとに学び、共につながり、たくましく未来を拓く子の育成」
～自力、全力、底力を高めて～

自力（じりき）・・・自分で決めたことは最後までやり抜くこと

全力（ぜんりょく）・・・自分や他の人のためになることを進んで行うこと

底力（そこちから）・・・いざというときに、失敗を恐れず挑戦すること

2. めざす児童像・学校像・教師像

～めざす児童像～
○ 進んで学ぶ子（知）
○ 思いやりのある子（徳）
○ たくましい子（体）

～めざす教師像～
○ 挑戦し学び続ける教師
○ 児童に寄り添いよさを認め・伸ばす教師
○ 確かな指導力のある教師

～めざす学校像～
○ 安全・安心な学校
○ 笑顔・挨拶・感謝があふれる学校
○ 保護者・地域と共に歩む学校

3. 基本方針

(1) 確かな学力の育成

- ① 遠隔合同授業「珠洲モデル」を核とした指導の充実～「つながり、つなげて大きな学び～」
- ② 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を目指した授業改善
- ③ 誰ひとり取り残さない、全員がわかる授業の追求
- ④ 複式学級における指導方法の工夫・改善

(2) 豊かな心と健やかな体の育成

- ① 夢や希望をもち、自分や他の人のよさを認め合う自己有用感の育成
- ② 学校・家庭・地域との連携による道德教育の充実
- ③ 家庭との連携による基本的生活習慣の定着
- ④ 体力アップ1校1プランの計画的な実践

(3) 安全・安心な学校づくり

- ① 安全や健康及び防災や減災に関する知識・技能及び実践力の育成
- ② 個に応じた指導や支援の工夫による特別支援教育の充実
- ③ お互いのよさを認め合い、つながりと居場所づくりを大切にする学級経営

(4) 地域と連携した郷土愛の育成

- ① SDGs 学習や環境学習、ふるさと学習を通して、子供が地域に根付く取組・授業づくりの推進
- ② PTA と連携した取組の推進
- ③ 学校運営協議会を通して、地域の教育力を生かした学校運営
- ④ 学校ホームページや学校だより、新聞記事掲載の積極的活用

(5) 児童・保護者・地域から信頼される教職員組織の構築

- ① 温かい思いやりにあふれ、教育活動に情熱的に取り組む教職員集団の形成
- ② 全教職員の共通理解のもと、組織的・協働的な教育活動の展開
- ③ 教育公務員としての自覚と服務規律の徹底
- ④ 教職員が活力をもって教育活動を行うための働き方改革の推進