

# クロム活用シート

## 3年 算数科

1. 単元名『わり算』
2. 本時の評価規準 除法の意味について理解し、わり算の式に表して答えを求めている。 【知識・技能①】
3. 指導計画

	学習活動	ICT 活用場面
導入	問題場면을捉え、前時との違いを確認する。 「何人分」をもとめるときはどうするか	
展開	・問題場面に合わせて図のカードを操作し、答えを求め。  ・前時の分け方とどのような違いがあるかを、前時の捜査活動の動画と本時の捜査活動と比較し、言語化する。 ・一般的に除法の答えを求める時に除数の九九を考えて答えを求めることを確認する。	<b>B 3</b> 図のカードを配布し、操作活動を通して答えを求め。  <b>A 1</b> 分け方の違いを比較しやすいように、等分除の動画を提示する。
	適用問題に取り組み、他の問題場面でも同様に答えをもとめられるか確認する。 「何人分」をもとめるときもわり算で答えをもとめられる。わり算の答えはわる数の九九を使ってもとめることができる。	
終末		

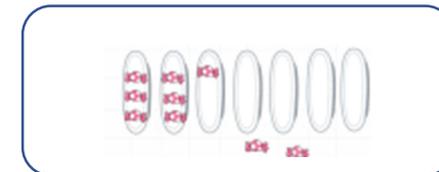
## 4. 情報活用能力（情報活用能力体系表より）

2	思考力、判断力、表現力等	「1」	問題解決・探究における情報を活用する力
		①	必要な情報を収集、整理、分析、表現する力
			調査や資料等から情報を収集し、情報同士のつながりを見つけたり、観点を決めた簡易な表やグラフ等や習得した「考えるための技法」を用いて情報を整理する。

### B 3 思考を深める学習

使用するアプリ等 ミライシード「オクリンク」

	活用の流れ
①	問題場面に合うように図を操作し、包含除の分け方を理解する。

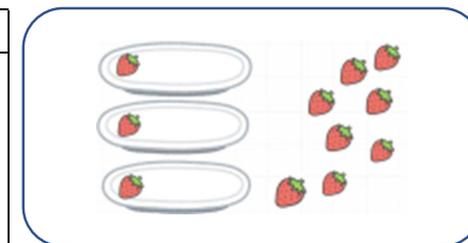


<https://miraised6.benesse.ne.jp/okulinkweb/board/editBoard/>

### A 1 教師による教材の提示

使用するアプリ等 ミライシード「オクリンク」

	活用の流れ
①	前時と図の操作が異なることを児童が仏用に応じて問題場面と照合して確認し、等分除・包含除の意味の違いについて理解する。



<https://miraised6.benesse.ne.jp/okulinkweb/board/editBoard/>

#### 活用の効果

- ・カードを配布をすることで、全体で足並みをそろえて進めることができたり、個人で自由に思考する時間を取ることができたりして、学習活動の区切りを明確に設けることができた。
- ・除法の等分除・包含除の意味の違いについて、図を操作して動画と比較することで、児童が等分除・包含除の相違点を説明することや理解が容易になった。