

クロム活用シート

5年社会科

1. 単元名『自動車をつくる工場』
2. 本時の評価規準

組み立てラインの写真や組み立て工場の見学を通して働く人の話などから必要な情報を集め、組み立て工場の工程や工夫について理解する。

【知識及び技能】

3. 指導計画

	学習活動	ICT 活用場面
導入	・工場見学を通して分かった工夫について、個人で考え、まとめる。	B1 個人で付箋に3つの視点にそって見つけた工夫を書いていく
展開	・グループで交流して、それぞれの付箋をまとめていく。 ・全体で交流して確認する。 C:早く仕上げる工夫には、ベルトコンベアで流れながら作業していたね C:正確に作るために何人もの人が所々でチェックをしていたよ C:安全にするための工夫として、作業している人の服装や靴にも怪我防止のための工夫があったよ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">自動車を作る工場では、お客様のために早く・正確に・安全につくる工夫がたくさんある。</div>	C2 3つの視点にそって、友達の意見をグループで整理してまとめていく。
終末	・ふりかえり	

4. 情報活用能力（情報活用能力体系表より）

3	学びに向かう力、人間性等	I	問題解決・探究における情報活用の態度
		①	多角的に情報を検討しようとする態度
		b	情報を複数の視点から捉えようとする。

C2 協働での意見整理

使用するアプリ等 「オクリンクプラス」

	活用の流れ
①	3つの視点に色分けした思考ツール（グループ分）と付箋のシートを準備しておく。
②	個人で付箋を書いた後にグループで思考ツールにそって、色分けした付箋を整理してまとめていく。



活用の効果

- ・工場見学してきたたくさんの情報を視点ごとに分別させ、個人⇒グループで意見を整理することができたので良かった。「はやく」「正確に」「安全に」という視点を提示したことで、子どもたちもグループでの交流でも円滑になり、また付箋も自由に動かしたりグループ化することもできたので、思考を整理するためのツールとして有効的であった。
- ・子どもたちの多くの情報を時間をかけることなく、要点をしばってまとめたことで指導計画も予定通り進めることができたのでよかった。