

クロム活用シート

6年 国語科

1. 単元名 『 デジタル機器と私たち 』
2. 本時の評価規準 筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。【思考力、判断力、表現力等】
3. 指導計画

	学習活動	ICT 活用場面
導入	<ul style="list-style-type: none"> ・ 今日することを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">〈説得力のある文章構成を考えよう〉</div>	
展開	<ul style="list-style-type: none"> ・ 提示した文章メモの順番を動かして説得力のある構成を考える。 ・ 説得力のある文章構成にするために大事なことを考える。 ・ 自分の提案文を説得力のある構成を考える。 	<p>B3</p> <p>提示された情報メモから文章構成を考える。</p> <p>B1</p> <p>自分の提案文の構成を考える。</p>
終末	<ul style="list-style-type: none"> ・ 今日の学習をまとめる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">「自分の経験や調べて分かったこと」は初めに、</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">「提案」は中に書くとよい。「提案のきっかけ」と「提案」の内容が結びつけるとよい。話がうまくつながるような順番で文章を書くとよい</div>	

4. 情報活用能力（情報活用能力体系表より）

Ⅱ	思考力・	Ⅰ	問題解決・探求における情報を活用する力
	判断力・	①	必要な情報を収集、整理、分析、表現する力

表現力等	目的に応じた情報メディアを選択し、調査や実験等を組み合わせながら情報収集し、目的に応じた表やグラフ、「考えるための技法」を適切に選択・活用し、情報を整理する。
------	---

B3 思考を深める学習

使用するアプリ等 「ジャムボード」

	活用の流れ
①	個人で提示された文章構成メモの順番を並び変える。
②	並び変えた文章構成メモを、ペアやグループで話し合い、その順番に並び変えた理由を話し合う。



B1 個に応じる学習

使用するアプリ等 「ジャムボード」

	活用の流れ
①	これまでの学習で書き溜めてきた情報メモを「はじめ」「中」に分類して整理する
②	「はじめ」「中」それぞれの情報メモを前後の文章のつながりを意識して並び変える
③	足りない情報や必要な情報を



考え、文章全体の話の展開を考 える

活用の効果

- ・ジャムボードを活用することで、児童一人一人が文章構成を並び変える活動に取り組みやすく、また一斉でも確認することがしやすかった。