

クロム活用シート

1年 図工科

1. 題材名『ふわふわゴー』
2. 本時の評価規準 風で動く仕組みや動きの特徴をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すか考えている。【思考・判断・表現】
3. 指導計画

	学習活動	ICT 活用場面
導入	<ul style="list-style-type: none"> ・教師が、作った作品で遊び、ふわふわゴーの動く様子を見る。 <p>どんなふわふわゴーにしようかな。</p>	
展開	<ul style="list-style-type: none"> ・どんなふわふわゴーにするのかを決める。 ・容器に風をあて、どんな動き方をするのか確かめる。 ・動かしたい生き物や乗り物等、作ってみたい物を考え伝え合う。 ・クロムでトレーの写真を撮る。 ・描画キャンパスを使い、色や飾りの切り方を考えて描く。 	AI 教師のデザインを見せる BI 思・判・表 トレーの写真を写し、表し方を考え描く。
終末	<ul style="list-style-type: none"> ・決めたデザインを友達と見せ合い、良さを伝える。 <p>～さんの～ところが上手だったよ。自分が作りたい物も決まったよ。早く作ってみたいな。</p>	

4. 情報活用能力（情報活用能力体系表より）

I	知識及び技能	I	情報と情報技術を適切に活用するための知識と技能
		①	情報技術に関する技能
		a	写真撮影の基本操作
		c	ペイント系アプリケーションの操作

AI 教師のデザインの提示

使用するアプリ等 「カメラ」「描画キャンパス」

	活用の流れ
①	操作方法を確認し、教師のデザインを見せる。

BI 表し方を考える

使用するアプリ等 「カメラ」「描画キャンパス」

	活用の流れ
①	トレーの写真を撮る。
②	色や飾りの形を試して、デザインを決める。

活用の効果

- ・ 試行錯誤しながら描くことで、カメラの扱いや操作活動に慣れてきた。
- ・ 絵に苦手意識がある児童も、描き直しや変更が容易にできるので、意欲を持続して仕上げることができた。