

令和7年度 寺井小学校 グランドデザイン

教育目標 自己肯定感を育み、多様性を尊重しながら、主体的に学び、未来を切り開く児童の育成

◆めざす児童像 ①目標を持ち **進んで学ぶ子** ②多様な価値観を理解し **思いやりのある子** ③自ら心身を整え **よりよく生きる子**

みんなが「幸せ」な学校 ～一人ひとりが輝き、共に成長する寺井小学校～

◆めざす学校像



- ①探究的な学びを通して **学ぶ喜びと成長が実感できる学校**
- ②主体的な学びと挑戦を通して **未来を切り拓く力を育む学校**
- ③保護者や地域と連携して **共に学び・共に創る学校**

☆重点☆

「自己更新」～笑顔・感謝・感動～

知

・子供が主体の授業改善で確かな学力を育む

R7 研究主題 「自ら課題を見つけ探究する子の育成」

～見方・考え方を働かせ、学びを深める単元デザインを通して～

- ①つけたい力を児童の姿として具体化させ、児童が探究サイクルを回し、知識・技能を活用し、表現する力を育成する授業を行う。
- ②デジタル学習基盤を効果的に活用し、児童一人ひとりのニーズに応じた学びと協働的な学びの一体的な充実を図る。
- ③学力向上ロードマップを軸に、6年間を見通した意図的・計画的な学力向上の取組を推進する。

徳

・一人ひとりが大事にされ温かな集団を育む

- ①生徒指導の4つの視点を生かした教育活動に取り組み、児童が安心して学校生活を送れるよう、組織的かつ継続的な指導を行う。
- ②児童が主体的に挨拶や温かい言葉を交わす場面を大切に、相互理解と尊重に基づく温かい集団作りを支援する。

体

・健やかな心と身体を育む

- ①自分の生活を整え、安全な生活を送るための知識や技能を身につける取組を行う。
- ②運動の楽しさや喜びを味わい、思考力や工夫する力を育成する体育科の授業や体育的行事を推進する。

・組織力で学校力を高める

- ①主任等を中心とした各組織が目標に基づき、児童の状況やニーズを継続的に検証・改善する。
- ②日常の情報共有・報告・連絡・相談を徹底し、いじめや不登校等の課題に迅速かつ適切に対応する。
- ③学力向上ロードマップを軸に、6年間を見通した意図的・計画的な学力向上の取組を推進する。

4主任会・運営主任会

PDCA サイクルを機能させた組織的な学校運営体制 危機管理体制の強化 働き方改革 人材育成 家庭・地域連携

学力向上チーム

主体的・対話的で深い学びづくり

生徒指導チーム

4つの視点を生かした教育活動

健康安全チーム

健康安全の自己管理能力の育成

低・中・高学年部会・各委員会・児童理解の会

子供が主体の学びの実施 安全安心な居場所づくり インクルーシブ教育の推進

◆めざす教師像

- ①児童一人ひとりの個性と可能性を理解し、**温かく寄り添う教師**
- ②探究的な学びを学びを支援し、**児童の主体的な成長を促す教師**
- ③教育への情熱を持ち、**保護者や地域と連携して教育活動を推進する教師**

・家庭・地域と連携し絆を深める

- ①PTA や学校運営協議会と連携を深め、地域人材や資源を活用した体験活動を充実に努める。
- ②学校教育活動を家庭や地域に積極的に発信し、信頼される学校づくりを進める。

《PTA 事業》

「みんなが「幸せ」になるために
～家庭・地域・学校の心と心をつなげよう～

- ・学年委員会
- ・生活指導委員会
- ・会報委員会

- 温かい居場所
- 基本的な生活習慣
- 「あなたは宝物」

コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）

地域と学校が一体となって役割分担しながら、みんなが「幸せ」な学校づくりをめざす

- 家庭・地域との積極的な情報共有を図り、子ども達の健やかな成長を育む
- 基本的な生活習慣の確立と家庭学習の習慣化を図る
- 学校評価を通して開かれた学校づくりに努める。

《各町内会の取り組み》子ども会 祭り 奉仕活動等