

令和8年度 寺井小学校 グランドデザイン

教育目標 自己肯定感を育み、多様性を尊重しながら、主体的に学び、未来を切り開く児童の育成

◆めざす児童像 自ら課題を見つけ、主体的に学び、未来を創造する子

◆めざす学校像 『 **笑顔・挑戦・感謝** 』 **があふれる学校**
～ **一人ひとりが輝き、安心して学び続けることができる寺井小学校** ～

- ①探究的な学びや友だちとの関わりを通して **学ぶ喜びと成長が実感できる学校**
- ②主体的な学びと挑戦を通して **未来を切り拓く力を育む学校**
- ③保護者や地域と連携して **思いやりの心を育む学校**

★重点「誰一人とり残さない」
～ 認め・励まし・任せる ～

知 ・ 確かな学力の育成

研究主題 「 **自ら課題を見つけ探究する子の育成** 」
～ 国語科説明文で情報を整理し、理解することを通して ～

- ①見方考え方を働かせ、読み取った内容を整理し、理解する学習を行う。
- ②デジタル学習基盤を効果的に活用し、児童一人ひとりのニーズに応じた学びと協働的な学びの一体的な充実を図る。
- ③学力向上ロードマップを軸に、6年間を見通した意図的・計画的な学力向上の取組を推進する。

徳 ・ 多様性の尊重と温かな 集団作り

- ①生徒指導の4つの視点を生かした教育活動に取り組み、児童が安心して学校生活を送れるよう、組織的かつ継続的な指導を行う。
- ②日常的な情報共有を徹底し、いじめや不登校に対して組織的な対応を行うとともに、ハッピーレター等の取組を活用し、温かい集団作りを支援する。

体 ・ 健康で自律的生活習慣の 確立

- ①発達段階に応じて、校内ルールや安全な生活の仕方について具体的な指導を行ない、自分や他人の命を守るために必要な知識・技能を確実に身に付ける取組を行う。
- ②課題解決に向けて手立てや方法を考える場を充実させ、運動の楽しさを味わいながら自ら学びを深める思考力を育成する体育の授業や体育的行事を推進する。

・ 組織力の向上

・ 主任等を中心とした各組織が学校ビジョン実現に向け、児童の状況やニーズを継続的に検証・改善を行いベクトルを1つにする。

運営委員会			
PDCA サイクルを機能させた組織的な学校運営体制 危機管理体制の強化 働き方改革 人材育成 家庭・地域連携			
学力向上・GIGA チーム 主体的・対話的で深い学び の推進	生徒指導チーム 4つの視点を生かした 教育活動	健康安全チーム 健康安全の自己管理能力 を育成	研究推進チーム 教員の授業力向上の取 組を推進

◆めざす教師像

- ①児童一人ひとりの個性と可能性を理解し、**温かく寄り添う教師**
- ②探究的な学びを支援し、**児童の主体的な成長を促す教師**
- ③教育への情熱を持ち、**保護者や地域と連携して教育活動を推進する教師**

・ 家庭・地域との連携

- ①PTA や学校運営協議会と連携を深め、地域人材や資源を活用した体験活動の充実に努める。
- ②学校教育活動を家庭や地域に積極的に発信し、信頼される学校づくりを進める。

《PTA 事業》

「みんなが「幸せ」になるために
～持続可能な家庭・地域・学校の連携を
進めよう～

- ・ 学年委員会
- ・ 生活指導員会

- 温かい居場所
- 基本的な生活習慣
- 「あなたは宝物」

コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）

地域と学校が一体となって役割分担しながら、みんなが「幸せ」な学校づくりをめざす

- 家庭・地域との積極的な情報共有を図り、子ども達の健やかな成長を育む
- 基本的な生活習慣の確立と家庭学習の習慣化を図る
- 学校評価を通して開かれた学校づくりに努める

《各町内会の取り組み》子ども会 祭り 奉仕活動等